

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KROŚNIEWICACH

Program opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 2.04 1997 r.
2. Ustawę o systemie oświaty s dnia 7. 09.1991 r.
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dn. 26.01.1982 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078*).
5. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r., poz. 1078).
6. Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989r.
7. Ustawa o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
8. Ustawa o Ochronie Zdrowia przed Następstwami Używania Tytoniu i Wyrobów Tytoniowych (tekst jednolity) z dnia 9 listopada 1995r.
9. Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii (tekst jednolity) z dnia 24 kwietnia 1997r.
10. Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2019r. , poz. 1322).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r., poz. 1194).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018r., poz. 2140).
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
20. Przypomnienie rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 373 oraz Dz.U.2021.1915- Prawo Oświatowe).
21. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700),
22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
23. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa
24. Statut Liceum Ogólnokształcącego w Krośniewicach.
25. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolny 2022/2023 (Ministerstwo Edukacji Narodowej).

Program stanowi załącznik do Uchwały Nr 1 Rady Rodziców

Liceum Ogólnokształcącego w Krośniewicach z dnia 14 września 2022 r.

Spis treści:

Wstęp

I. Cele i zadania programu	s. 5
II. Wartości, ich realizacja w procesie wychowawczym	s. 7
III. Misja i wizja szkoły	s. 9
IV. Wizerunek absolwenta	s.10
V. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych	s.12
VI. Uroczystości i imprezy o charakterze kulturalno-wychowawczym.....	s. 13
VII. Współpraca z rodzicami	s. 14
VIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły	s. 14
IX. Charakterystyka okresu rozwojowego, diagnoza obszarów problemowych (czynniki chroniące s.19, czynniki ryzyka s.20)	s.15
X. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych	s. 28
XI. Monitorowanie i ewaluacja programu	s. 44

Wstęp

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci, szkoła zaś wspiera rodzinę w wychowaniu. Wobec powyższego nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, a głównym zadaniem kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bycia. Oznacza to, że nauczyciele będą rozwijali osobowość ucznia, poprzez poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia na zajęciach edukacyjnych; pozostali pracownicy Szkoły zaś będą ich wspierać w tych działaniach. W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną w kraju, wojną na Ukrainie celem programu jest niwelowanie zachowań ryzykownych, lękowo - depresyjnych spowodowanych izolacją społeczną, nauką zdalną, stanem zagrożenia i strachu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym w Krośniewicach oparty jest na hierarchii wartości rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego. Jest spójny ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie jest ścisła współpraca poszczególnych organów szkoły i całej społeczności szkolnej. Program uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zadaniem szkoły, obok funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. W procesie wychowania nauczyciele współpracują z rodzicami. Wychowanie i kształcenie stanowią w pracy szkoły integralną całość. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Niniejszy szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Niniejszy program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego.

Aby osiągnąć cel koncepcja niniejszego programu profilaktyczno - wychowawczego uwzględni wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej - skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania, poprzez promocję zdrowia,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, aksjologicznym, moralnym i duchowym,
- upowszechnia czytelnictwo, rozwija kompetencje czytelnicze,
- kształtuje właściwe postawy, wychowanie do wartości, wychowanie patriotyczne,
- udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez Statut Szkoły, szkolny zestaw programów nauczania, program profilaktyczno - wychowawczy, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Do podstawowych założeń szkolnej profilaktyki należą:

- wzmocnienie elementów osobowości ucznia, wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dokonywania właściwych wyborów w życiu, rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki dla nauczycieli i rodziców, doskonalenie umiejętności adoptowania się ucznia do zmian zachodzących we współczesnym świecie przy zachowaniu swej tożsamości i autonomii, zapobieganie samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów,
- ochrona młodzieży przed skutkami pandemii w związku z ewentualnym nauczaniem zdalnym, powrotem do szkoły po okresie izolacji,
- ochrona młodzieży w związku z wojną na Ukrainie, stanem zagrożenia, lękiem przed konfliktem zbrojnym,
- chronienie młodzieży ukraińskiej przed skutkami wojny na Ukrainie, wyjazdem z Ojczyzny, przebywaniem poza domem, chronieniem przed stresem spowodowanym nieznaną języka, kultury polskiej i uczęszczaniem do polskich szkół,
- chronienie młodzieży przed zagrożeniami oraz zakłóceniami rozwoju poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, budowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz reagowanie w sytuacjach pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań, stanów

- depresyjno – lękowych,
- zapobieganie absencji szkolnej uczniów poprzez działania wspierające uczniów, rodziców poprzez obowiązkowość, respektowanie przyjętych zasad i norm, budowania więzi ze szkołą społecznością lokalną.

Przy konstruowaniu szkolnego programu uwzględnione zostały wyniki diagnozy badającej sytuację wychowawczą szkoły przeprowadzonej wśród rodziców uczniów, uczniów liceum oraz obserwacje zachowań uczniów, wywiad z nauczycielami, pracownikami szkoły a także dotychczasowe działania profilaktyczne. Wzięto również pod uwagę cele, do jakich szkoła zmierza, określone w wizji szkoły, wartości akceptowane przez wszystkich jej pracowników, możliwości i umiejętności uczniów oraz zasoby szkoły.

I. Cele i zadania programu

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie w naszej szkole służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Nasza szkoła pragnie zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Celem głównym działalności wychowawczej szkoły jest zatem kształtowanie postaw w duchu wychowania do wartości, kształtowanie postaw, w tym patriotycznych:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia,
- wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie młodego społeczeństwa obywatelskiego, poprzez wspieranie inicjatyw uczniowskich, pomysłów, innowacji pedagogicznych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukiwanie piękna, dobra i prawdy w świecie, respektowanie norm społecznych,
- poszukiwanie celów życiowych i wartości kluczowych dla odnalezienia swego miejsca w świecie oraz dążenie do nich poprzez rzetelną pracę.
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności - w duchu tolerancji),
- respektowanie praw ucznia liceum, w tym ucznia pełnoletniego,
- stworzenie nauczycielowi warunków do twórczej pracy,
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym, wychowanie dla wartości,
- przygotowywanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów i hierarchizacji wartości, kształtowanie postaw,
- wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia, działanie na rzecz zdrowia i osób niepełnosprawnych.

W realizacji szczegółowych zadań szkoły biorą udział wszyscy pracownicy Liceum Ogólnokształcącego, instytucje wspierające proces wychowania oraz Rodzice uczniów, dlatego:

- uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość,
- dbamy o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy,
- wychowujemy w duchu tolerancji,
- kształtujemy sprawność fizyczną uczniów,
- umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- szanujemy godność osobistą uczniów,
- zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające możliwości dziecka, traktowanie,
- przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- promujemy zdrowy styl życia, higienę osobistą i świadomość ekologiczną,
- budujemy ścisłą relację z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi,
- pracujemy nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami,
- współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci,
- niesiemy pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce, organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- kształcimy uczniów niepełnosprawnych, stwarzając optymalne warunki dla ich rozwoju,
- dbamy o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu,
- tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów,
- pomagamy uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

Nauczyciele zaś - w szczególności - w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki wychowawcze rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli, pozostałych pracowników i uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych.

Cele szczegółowe programu.

1. Przygotowanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie; wychowanie jednostki zdrowej, tolerancyjnej, asertywnej, przedsiębiorczej, potrafiącej radzić sobie w każdej sytuacji, niosącej pomoc w potrzebie drugiemu człowiekowi.
2. Wzmacnianie elementów osobowości ucznia oraz wzmacnianie w uczniach postaw i zachowań pożądanых społecznie, respektowanie norm społecznych.
3. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym, występującym w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające.
4. Ograniczanie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia p. prawu, przedwczesna inicjacja seksualna.
5. Promocja zdrowia i wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, udział w programach profilaktyczno – wychowawczych.
6. Promowanie działań o charakterze pozytywnym (sport, turystyka, koła zainteresowań), prowadzenie działalności doradztwa zawodowego, informacyjnej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania agresji, przemocy, patologii społecznej w tym alkoholizmowi, narkomanii.
7. Działanie szkoły na rzecz bezpieczeństwa uczniów.
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. *Działania szkoły w celu przestrzegania wytycznych MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 roku w celu organizacji zajęć w szkole w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego. Monitorowanie i profilaktyka w zakresie przewlekłego stresu wywołanego stanem pandemii, stanów depresyjno – lękowych spowodowanych społeczną izolacją i nauczaniem zdalnym.*

II. Wartości wychowawcze, ich realizacja w procesie wychowawczym

Wartości wychowawcze, ujęte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostały wypracowane przez rodziców, uczniów i nauczycieli. Ustalono następujący spis wartości promowanych przez naszą Szkołę:

1. Rodzina.
2. Zdrowie.
3. Prawda.
4. Wiedza.
5. Praca.
6. Samodzielność.
7. Odpowiedzialność.
8. Tolerancja.

9. Wrażliwość na drugiego człowieka.

10. Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.

11. Wrażliwość na sztukę, dziedzictwo kulturowe naszej Ojczyzny.

W oparciu o powyższe wartości wychowawcze tworzone są plany pracy wychowawczej, plan pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa. W konstruowaniu planów wychowawczych, na wniosek wychowawcy klasy, pomaga pedagog szkolny. Ustalone wartości wychowawcze realizowane są na wszystkich zajęciach dydaktyczno-wychowawczych. Stanowią także podstawę działania i współistnienia uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły. Powinności wychowawcy klasowego uszczegółowione są w Statucie liceum.

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- rozwijanie poczucia obowiązkowości, kultury osobistej,
- kształtowanie poczucia dumy narodowej, kultywowanie wiedzy o przodkach, w tym lokalnego patriotyzmu,
- rozwijanie poczucia samorządności, aktywności na rzecz szkoły oraz osób potrzebujących pomocy – przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

III. Misja i wizja szkoły

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszego etapu kształcenia.

Rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem. Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość kształcenia, wychowania i opieki, stworzyć klimat życzliwości, bezpieczeństwa i zaufania. Zapewniamy im profesjonalną opiekę i wsparcie, swój profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i dobrą organizację pracy. Chcemy przygotować naszego wychowanka do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

Misja, wizja liceum:

- tworzenie młodzieży warunków do zdobywania wiedzy na najwyższym poziomie merytorycznym i metodycznym,
- wprowadzanie młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami,
- przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój,
- przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym, kształtowanie społeczeństwa obywatelskiego,
- wpajanie zasad poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i traktowania dorobku historyczno-kulturowego Polski oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy jako podstawy nowoczesnej edukacji,
- kształtowanie postaw tolerancji, wrażliwości i dbałości o wartości moralne,

- przygotowanie absolwenta szkoły do wyboru właściwej dla siebie drogi życiowej.

Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach to szkoła, w której uczniowie wprowadzani są w świat wiedzy przez zespół dobrze wykształconych i zaangażowanych w swoją pracę nauczycieli. Uczniowie naszej szkoły znajdują u nas warunki do wszechstronnego rozwoju, wykorzystując bogatą ofertę dydaktyczną i wychowawczą, dostosowaną do ich potrzeb i możliwości. Nasza szkoła skutecznie zapobiega agresji, patologiom i uzależnieniom, realizując własne programy profilaktyczno - wychowawcze. Wszystkie działania naszej szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska, a cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice i pracownicy – współpracując ze sobą – preferują w swoich działaniach takie postawy i wartości, jak prawda, mądrość, tolerancja, przyjaźń, sprawiedliwość i partnerstwo.

IV. Wizerunek absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Krośniewicach jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - a) zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a w przypadku złego zachowania umie poddać się krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafił się przyznać;
 - b) przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji;
 - c) ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne oraz innych;
 - d) nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unika zagrożeń związanych z uzależnieniami;
 - e) sprawnie współdziała z innymi, realizując wspólne cele i zadania.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
 - a) potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji;
 - b) świadomie kieruje swoim rozwojem zawodowym zgodnie z zainteresowaniami oraz potrzebami rynku;
 - c) umie oceniać sensowność i szanse realizacji własnych celów i cudzych pomysłów,
 - d) jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
 - e) poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, nie boi się problemów lecz próbuje je rozwiązywać;
 - f) potrafi dokonać właściwego wyboru zgodnego z wyznawanym systemem wartości;
 - g) poszukuje nowych wyzwań, które pozwoliłyby mu się sprawdzić.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
 - a) w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć;
 - b) rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności;
 - c) umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.
4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- a) cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych;
- b) potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron;
- c) potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych;
- d) jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi;
- e) umie stosować oceny moralne i potrafi dokonać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Absolwent swym postępowaniem daje dobry przykład koleżankom i kolegom, a w przyszłości własnym dzieciom i ludziom, z którymi będzie przebywał.

Sfera fizyczna

Absolwent liceum to człowiek rozwijający swoje pasje, umiejętnie dbający o swoje zdrowie. Świadomy wymagań organizmu, wie, co jest dobre i zdrowe dla niego. Jest świadomy zagrożeń związanych z niezdrowym trybem życia, stosowaniem używek oraz innymi zachowaniami ryzykowanymi. Potrafi mądrze zarządzać czasem wolnym i aktywnie wypoczywać. Zwraca uwagę na profilaktykę, zachowania prozdrowotne, wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w razie problemów. Racjonalnie organizuje swój czas, zna zasady higieny umysłowej.

Sfera psychiczna

Absolwent liceum kontroluje emocje w kontaktach z innymi ludźmi, radzi sobie z negatywnymi emocjami, rozwiązuje problemy w twórczy sposób. Jest asertywny i zarządza emocjami. Zachowuje równowagę emocjonalną, dzięki czemu nie podejmuje decyzji pochopnie, lecz odpowiedzialnie. Wie, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami i jak zachować równowagę emocjonalną. Jest empatyczny, opanowany i wrażliwy. Prezentuje właściwe postawy wobec siebie i innych. Zna rolę inteligencji emocjonalnej i jej wpływ na kontakty z innymi ludźmi. Trafnie rozpoznaje emocje u innych ludzi. Nie wstydzi się własnych lęków i obaw. Ma świadomość swoich możliwości i korzyści w aspekcie rozwoju osobistego i planów na przyszłość.

Sfera społeczna

Absolwent jest gotowy do podejmowania różnych ról społecznych, przygotowany do dorosłego życia. Jest samodzielny, systematyczny, potrafi sam motywować się do nauki. Jest pozytywnie nastawiony do nauki, szkoły i dalszej edukacji. Cechuje się otwartością na kreatywną współpracę i współdziałanie z innymi, jest świadomy roli i miejsca rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa. Zdobywa wiedzę we współpracy z nauczycielami. Jest pilnym uczniem, kontroluje własny proces nauczania. Czuje się odpowiedzialny za ten proces. Zna zagrożenia, jakie niesie za sobą współczesny świat – zarówno te realne, jak i wirtualne. Potrafi prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne, w szczególności krytycznie oceniać treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych. Posiada wszechstronną wiedzę, zna fakty i dobrze je interpretuje. Jest świadomym odbiorcą i takie też decyzje podejmuje. Wie, jak zaspokajać swoje potrzeby, i zna kwestie dotyczące własnego bezpieczeństwa. Dostrzega zmiany zachodzące

w społeczeństwie, zdaje sobie sprawę ze znaczenia dóbr, szczególnie dóbr niematerialnych.

Sfera duchowa

Absolwent kieruje się mądrością, szczerością, dobrem i odpowiedzialnością. Jest ciekawy świata, posługuje się językami obcymi. Cechuje go empatia, serdeczność, współczucie i tolerancja. Docenia dobra kultury i sztuki. Wie, czym są kanon i założenia edukacji klasycznej, sięga do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Jest otwarty na problemy innych, sumiennie pomaga innym w potrzebie. Ceni życie rodzinne i towarzyskie. Jest patriotą, ceni wartości wywiedzione z polskich tradycji. Kultuwy pamięć o przodkach. Docenia wartości w życiu, takie jak prawda, dobro i piękno, we wszystkich aspektach życia. Z powagą i rozsądkiem przygotowuje się do przyszłych ról rodzinnych i zawodowych. Jest zaangażowany w życie społeczne, ceni rodzinę i jej wartości. Akceptuje inne osoby i integruje się z nimi. Udziela pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim, jest świadomym obywatelem. Myśli twórczo i dynamicznie kreuje swoją przyszłość. Przygotowuje się do zawodu, wybierając studia wyższe. Wyraża się z szacunkiem o rodzinie, kraju i ojczyźnie, uczestniczy w wydarzeniach lokalnych i krajowych.

V. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych.

Zajęcia pozalekcyjne wyrównują szanse edukacyjne, rozwijają zainteresowania, talenty, postawy, pasje i umiejętności społeczne. Umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą, sportem. Ta forma pracy stwarza możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który aktywnie bierze udział w formułowaniu szkolnej rzeczywistości angażując uczniów w życie szkoły.

Główne cele zajęć pozalekcyjnych:

- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- rozwijanie umiejętności społecznych poprzez współdziałanie w grupie,
- zdobywanie nowych doświadczeń,
- rozwijanie inicjatywy uczniów,
- rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności uczniów,
- nadrabianie braków edukacyjnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wskazywanie właściwego sposobu spędzania wolnego czasu dla własnego samorozwoju.

Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę:

- koła przedmiotowe,
- zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego,

Szkoła tworzy optymalne warunki kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości, poprzez organizację zajęć specjalistycznych i zajęć wyrównawczych.

W zależności od potrzeb uczniów mogą być to:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia terapii pedagogicznej,
- zajęcia dodatkowe w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- zajęcia zakresu doradztwa zawodowego.

Celem tych zajęć jest:

- rozwój ucznia w klimacie poszanowania jego specyfiki,
- ochrona ucznia przed rozwojem negatywnych struktur jego osobowości,
- ochrona ucznia przed rozwojem zachowań ryzykownych,
- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,
- kompensacja dysfunkcji ucznia,
- podnoszenie kompetencji społecznych,
- przygotowanie do egzaminu zewnętrznego.

Udział w wyżej wymienionych zajęć odbywa się na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, wniosku podmiotów zgodnie z Systemem Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz wspierania uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Szkoła prowadzi także doradztwo zawodowe w zakresie organizowanych zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, zajęć lekcyjnych, warsztatowych, wycieczek, spotkań.

VI . Uroczystości i imprezy o charakterze wychowawczo – kulturalnym

Zgodnie ze Statutem Szkoły, uczniowie mają prawo i obowiązek uczestniczenia w uroczystościach ceremoniału szkolnego. Uczniowie, nauczyciele, wychowawcy biorą udział w uroczystościach państwowych, miejskich obchodach świąt narodowych, świąt lokalnych; składają kwiaty na grobach, palą znicze przy pomnikach bohaterów. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w uroczystościach organizowanych poza ceremoniałem szkolnym, a warunkowanych zwyczajami i obyczajami naszej Szkoły. Szkoła wychowuje dla wartości, pielęgnuje wartości narodowe, patriotyczne, kładzie nacisk na znajomość historii Ojczyzny, własnego regionu. Prowadzi działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. W szkole organizuje się:

- wycieczki w miejsca związane z historią Ojczyzny i Narodu,
- rozgrywki sportowe,
- zielone szkoły, wycieczki szkolne i klasowe do teatru, muzeum, kina, na basen,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka,
- Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka (obchody klasowe),
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości, Szkolny Dzień Historii, Dyktando szkolne, Tydzień Ekologii, Dzień dla rodziny, Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych,
- spotkania opłatkowe, wigilie klasowe,
- szkolne dyskoteki,
- Dzień Wiosny, Dzień Dziecka,
- Dzień Profilaktyki, Dzień Zdrowego Odżywiania,
- apele tematyczne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,

- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw uczniów szczególnie uzdolnionych - quizy, debaty, konkursy czytelnicze i tematyczne, itp.

Klasowe programy wychowawcze zawierają harmonogramy powyższych imprez.

VII. Współpraca z rodzicami

Nauczyciele Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach ściśle współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia i wychowania uczniów oraz profilaktyki. Program wychowawczo - profilaktyczny konstruowany jest w oparciu o postulaty rodziców. W celu wymiany informacji Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) na tematy wychowawcze i edukacyjne.

Dla rodziców/prawnych opiekunów uczniów liceum, organizowane są dyżury nauczycielskie, konsultacje, indywidualne spotkania, dyżury pedagoga szkolnego, psychologa. Każdy rodzic/prawny opiekun ma prawo do uzyskania informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka, także informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia.

Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:

- rozmowy w czasie ogólnych zebrań, spotkań, konsultacje z rodzicami,
- indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się w czasie dyżurów pedagogicznych,
- indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę, pedagoga,
- rozmowy telefoniczne i korespondencje,
- bieżące informacje wysyłane poprzez dziennik elektroniczny do którego każdy rodzic bezpłatnie ma dostęp,
- w szczególnych przypadkach odwiedzanie domu rodzinnego uczniów.

W pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych szkoła podejmuje natychmiastowe działania w celu skontaktowania się z rodzicami/prawnymi opiekunami konkretnego ucznia.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców,
- rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach pedagogowi szkolnemu,
- przez pedagoga szkolnego rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole, rozmowy w domu, kontakt telefoniczny).

W wyjątkowych wypadkach zaniechanie przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania Szkoła kieruje wniosek do Sądu Rejonowego w Łęczycy.

VIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły

W kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych niezwykle pomocne jest środowisko lokalne. Jego

szczególna rola w rozwoju osobowości ucznia wskazuje na konieczność współpracy Szkoły, szczególnie w zakresie przygotowania ucznia do pełnienia ról społecznych. Umożliwia nam to współpraca z instytucjami i organizacjami społecznymi, wspomagającymi naszą działalność wychowawczą:

1. Urząd Gminy Krośniewice - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. MGOPS w Krośniewicach - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, psychologicznej.
3. PPP w Kutnie, NPPP w Kutnie - diagnoza i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu, pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców, zajęcia warsztatowe.
4. Sąd Rodzinny i Nieletnich w Łęczycy - podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów zagrożonych demoralizacją.
5. Komisariat Policji w Krośniewicach, Komenda Powiatowa Policji w Krośniewicach - współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. OSP w Krośniewicach – współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów.
7. GCKSiR w Krośniewicach – organizacja imprez kulturalnych.
8. GKRPA w Krośniewicach – organizowanie spektakli profilaktycznych, dofinansowanie zielonych szkół, programów profilaktyczno – wychowawczych.

IX. Charakterystyka okresu rozwojowego, diagnoza potrzeb uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

Spośród wszystkich faz rozwojowych, okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Wiek 15-19 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań problemowych i ryzykownych. W tym okresie dokonują się zmiany w obrazie siebie, formują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Rozwijane są w tym czasie umiejętności pozwalające na kształtowanie poczucia własnej wartości. Młody człowiek osiąga nowy status społeczny, zwiększają się jego możliwości osiągnięcia celów, otrzymywania wzmocnień i kształtowania nowych zachowań. Ze względu czas jaki młody człowiek spędza w szkole i zadania statutowe jakie stoją przed placówką oświatową, szkoła jest głównym terenem działań profilaktycznych, wychowawczych i dydaktycznych.

Diagnoza obszarów problemowych.

Przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, spostrzeżenia pedagoga i nauczycieli, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów, analiza dokumentacji (głównie dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, karty obserwacji ucznia) oraz analiza ankiet.

Diagnozę przeprowadzono za pomocą, np.:

- ankiet dla uczniów i rodziców, nauczycieli,
- ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów czy rodziców,
- wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami przez pedagoga szkolnego, wychowawców klas.

W diagnozie potrzeb uwzględniono również:

- wnioski z obserwacji nauczycieli i specjalistów,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.
- diagnoza środowiska szkolnego, w tym diagnoza czynników ryzyka i chroniących, związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i innych chorób zakaźnych.

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie naszej szkoły cztery miesiące nauki odbywali w formie nauki hybrydowej, zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft TEAMS. Zalecenia epidemiczne dotyczyły izolacji społecznej i obowiązku przebywania uczniów w domach. Ta nowa sytuacja w sposób znaczny wpłynęła na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Również wybuch wojny na Ukrainie, masowy napływ uchodźców, uczniów narodowości ukraińskiej do szkół spowodował nowe zagrożenia, wyzwania dla uczniów polskiej i ukraińskiej narodowości i ich nauczycieli.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w szkole, które należy uwzględnić w pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły, podejmując działania:

- zaspokajania potrzeb uczniów, którzy doświadczyli wojny,
- realizacji zajęć pogłębiających odpowiedzialność uczniów za podejmowane decyzje,
- integracji społeczności klasowej i szkolnej – zwiększając umiejętności uczniów w zakresie budowania satysfakcjonujących relacji,
- zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży, poprzez zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,
- nagradzania aktywności społecznej uczniów,
- wspomagające wychowawczą rolę rodziny w ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Cele szczegółowe programu na rok szkolny 2022/2023:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole (poprzez zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, niewzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu),

- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim (bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, np. psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego),
- podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych), działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców (np. zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjazdów),
- ocena wychowawcza zachowań niewłaściwych, naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji,
- rozwijanie związków z grupą społeczną, do której uczeń należy (rodzina, społeczność szkolna, ogół społeczeństw), kształtowanie reguł prawnych i publicznych wspierających pozytywne style życia, zgodne z ludzkimi potrzebami,
- udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- rozpowszechnianie prawdziwych, rzetelnych i aktualnych informacji o przyczynach i zagrożeniach wynikających z sięgania po środki odurzające, prowadzenie profilaktyki, zajęć warsztatowych,
- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania agresji,
- organizacja czasu wolnego młodzieży poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- prowadzenia działań służących kształtowania postaw, umiejętności podejmowania trafnych decyzji,
- stała współpraca z domem rodzinnym – systematyczne informowanie o zagrożeniach i ochronie zdrowia psychicznego,
- współpraca z różnymi placówkami wspierającymi szkołę w realizacji działań profilaktycznych, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Dodatkowo wyznaczonymi w roku szkolnym 2022/2023 priorytetami działań wychowawczo-profilaktycznych będą:

- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej (np. nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii – zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich),
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, właściwego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, tworzenie tzw. kultury pokoju, poprzez brak akceptacji dla przemocy i agresji, preferowanie tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania konfliktów,

- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności – podejmowanie działań psychoedukacyjnych wśród młodzieży,
- rozwijanie pozytywnych wzorców zachowań, umożliwiających zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,
- wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- profilaktyka zdrowotna i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole, aby poprawić klimat społeczny w szkole,
- wprowadzanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniami, dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
- prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami,
- organizowanie zajęć kształtujących krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Przy konstruowaniu programu uwzględniono również mocne i słabe strony szkoły.

Mocne strony:

1. bardzo dobra baza lokalowa szkoły,
2. dobrze funkcjonujący wewnątrzszkolny system oceniania, punktowy system oceniania zachowania,
2. duża oferta zajęć pozalekcyjnych,
3. dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi PPP, Policja, MGOPS, GKRPA,
5. dobra współpraca zespołów klasowych, Samorządu Uczniowskiego,
6. wypracowane i kontynuowane tradycje szkolne,
8. działania integrujące uczniów, promocja osiągnięć uczniów, liczne inicjatywy uczniowskie, SU realizowane we współpracy z rodzicami, nauczycielami,
9. działalność profilaktyczna, realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych,
10. bieżąca praca z uczniem objętym pomocą psychologiczno – pedagogiczną, systematyczna praca z uczniem zdolnym.

Słabe strony:

1. niewielki dostęp uczniów dojeżdżających do zajęć pozalekcyjnych (brak dodatkowych odwozów),
3. niezadowalająca frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
4. niezadowalająca frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych w tym organizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Zdrowie psychiczne człowieka to zdolność do twórczego rozwoju i samorealizacji, akceptacja i poczucie własnej wartości i tożsamości, zdolność osiągnięcia satysfakcji z życia, realistyczna percepcja rzeczywistości (Pużyński, 1985). Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń, a które jednocześnie zwiększają odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Są to wspierające relacje z rodziną, przyjaciółmi, wsparcie płynące ze środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania oraz czynniki osobowościowe wynikające z funkcjonowania w grupie rówieśniczej, a także zaangażowanie religijne.

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracji edukacyjnych,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, optymizm i pogoda ducha,
- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i pasji,
- zaufanie ze strony uczniów do nauczycieli, pedagoga, psychologa,
- wrażliwość na potrzeby innych, empatia, udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
- aktywne działania na rzecz klasy i szkoły, wolontariat,
- świadomość uczniów dotycząca zagrożeń, ryzykownych i negatywnych zachowań, umiejętność odmowy, asertywność,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami i rodzicami uczniów,
- zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, programy, pogadanki).

Do najważniejszych indywidualnych czynników chroniących zaliczyć można

- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- kompetencje społeczne (umiejętności interpersonalne, asertywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewanie się itd.),
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).

Do najważniejszych społecznych czynników chroniących można zaliczyć:

- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły, wsparcie, pomoc w razie trudności,
- pozytywną kulturę rówieśniczą, tolerancję, empatię,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.),
- dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatu,
- dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki ryzyka to te cechy, sytuacje lub też warunki, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych. Zachowania ryzykowne to zachowania podejmowane przez dzieci i młodzież zagrażające ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, a także niezgodne z normami społecznymi i prawnymi (Jessor, 1998).

Do najważniejszych indywidualnych czynników ryzyka zaliczyć można:

- niską samoocenę ucznia,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słabą odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalną i społeczną, słabą kontrolę wewnętrzną,
- cechy charakteru, takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- spędzanie dużej ilości czasu przed komputerem, negatywny wpływ środków multimedialnych np. gier komputerowych,
- niska aktywność fizyczna, ograniczone pandemią szanse na dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną,
- zbyt częste i długie przebywanie w mediach społecznościowych w internecie, cyberprzemoc w sieci,
- brak motywacji do nauki, lęk związany z wymaganiami edukacyjnymi po przerwie w nauce stacjonarnej,
- wzrost problemów emocjonalnych uczniów, zaburzenia lękowe, depresja,
- trudności w radzeniu sobie ze stresem,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią COVID- 19 (lęk związany z troską o zdrowie swoje i najbliższych),
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- niezaradność wychowawcza rodziców, brak konsekwencji w oddziaływaniach rodziców, brak czytelnych granic i norm w procesie wychowawczym,
- rozpad więzi małżeńskiej, separacja, rozwód,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12. rokiem życia),

- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne i społeczne czynniki ryzyka to:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców,
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, nierespektującej norm społecznych, używającej substancji psychoaktywnych,
- możliwość rozwoju uzależnień behawioralnych (np. uzależnienie od komputera/ telefonu komórkowego, pracoholizm),
- odrzucenie przez rówieśników,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych.

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami / prawnymi opiekunami dziecka.

Dyrektor szkoły jako realizator działań profilaktycznych:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i udzielania pomocy uczniom,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje wsparcie nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowują w powołanym zespole projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przyjmują do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny po uchwaleniu przez Radę Rodziców,
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19, wojny na Ukrainie,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, wojny na Ukrainie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19, wojny na Ukrainie,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, w tym uczniów pochodzących z Ukrainy,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli i wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, w tym z Ukrainy,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorami Sądowymi, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Kutnie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminną Komisją Interdyscyplinarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kutnie, Gminnym Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji, Miejsko – Gminną Biblioteką Publiczną, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem Kutnowskim Klubem Amazonek, lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz pielęgniarką szkolną.

W szkole przestrzegane są procedury postępowania z uczniem zawarte w dokumencie:

- „Procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.
- Regulamin udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Liceum Ogólnokształcącym w Krośniewicach.
- Procedury postępowania z uczniem wobec którego zachodzi podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie „Niebieska karta”.

Spółeczność szkolna uczestniczy w akcjach charytatywnych, społecznych, autorskich programach profilaktyczno – wychowawczych (rok szkolny 2021/2022 „Żyję i działam bezpiecznie!”). Wspierane są inicjatywy lokalne, społeczne, uczniowskie podnoszące aktywność i zaangażowanie uczniów w życie szkoły, gminy, środowiska lokalnego. Budowane jest poczucie odpowiedzialności.

Oczekiwane efekty po realizacji zadań wychowawczych. Zgodnie z ideą program profilaktycznego uczeń i absolwent po ukończeniu liceum powinien rozwijać poczucie własnej wartości:

- potrafi obronić się przed zagrożeniami świata współczesnego (alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne, agresja, sekty, bezrobocie)
- potrafi poradzić sobie ze stresem w życiu szkolnym, zawodowym i prywatnym,
- preferuje zdrowy styl życia,
- ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne oraz innych,
- posiada umiejętność zachowań asertywnych, empatycznych,
- umie realnie oceniać swoje mocne i słabe strony,

- posiada umiejętność motywacji siebie i innych, stawiania celów i planowania przyszłości,
- rozumie przyczyny, zna rodzaje agresji i umie jej przeciwdziałać.

Oceny efektów realizacji SPWP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP, posiedzeń zespołów zadaniowych, zebrań z rodzicami, zebrań RR, zespołów nauczycieli uczących w danej klasie na których podsumowuje się pracę na koniec semestru, roku szkolnego.

X. Plan i harmonogram działań profilaktycznych

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju,
- uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji,
- stwarzanie uczniom możliwości ujawniania społecznie pożądaných reakcji, propagowanie wśród uczniów zachowań pożądaných, podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, wskazywanie sposobów wyładowywania pojawiającego się napięcia w sposób bezpieczny oraz aprobowany społecznie,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez odpowiedni klimat szkoły, tolerancję i integrację wszystkich uczniów,
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Priorytety w pracy dydaktycznej na rok 2022/2023

- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej (np. nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii – zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich),
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, właściwego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, tworzenie tzw. kultury pokoju, poprzez brak akceptacji dla przemocy i agresji, preferowanie tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania konfliktów,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności – podejmowanie działań psychoedukacyjnych wśród młodzieży,
- rozwijanie pozytywnych wzorców zachowań, umożliwiających zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,
- wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- profilaktyka zdrowotna i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole, aby poprawić klimat społeczny w szkole,
- wprowadzanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniami, dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
- prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami, organizowanie zajęć kształtujących krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Bezpieczeństwo i higiena korzystania z zasobów komputerowych.

- wspomaganie rozwoju uczniów ze szczególną dbałością o uwzględnianie indywidualnej sytuacji poszczególnych osób,
- podnoszenie jakości edukacji przedmiotowej: rozwijanie kompetencji kluczowych,
- stałe monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej. Dbałość, by uczniowie nabywali wiadomości i umiejętności wskazane w podstawie programowej.

Priorytety w pracy wychowawczej na rok 2022/2023

- kształtowanie postaw i wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- koncentracja wszystkich uczących na rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz na organizacji edukacji włączającej dla uczniów niepełnosprawnych,
- profilaktyka przemocy i agresji. Dbałość o wychowanie w szacunku dla innych. Budowanie postaw empatycznych i tolerancji. Wychowanie w duchu respektowania norm społecznych. Praca z uczniami w celu wychowania do bezpiecznych zachowań w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,
- monitorowanie i profilaktyka w zakresie przewlekłego stresu wywołanego stanem pandemii, powrotem do szkoły po okresie nauki zdalnej, stanu wojny na Ukrainie,
- przeciwdziałanie uzależnieniom (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne). Działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- wspomaganie roli wychowawczej rodziny.

Zadania szkoły w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- sfera psychiczna: rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, kształtowanie osobowości poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych, przygotowanie uczniów do samodzielności w myśleniu i działaniu oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczenie pozytywnego myślenia, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- sfera społeczna: przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez wskazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego szansami i zagrożeniami (w tym w cyberprzestrzeni), kształtowanie otwartości na

kreatywną współpracę, integrację i współdziałanie z innymi, uświadamianie roli i miejsca rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa, a także wspomaganie środowiska rodzinnego,

- sfera fizyczna: dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego, oraz zagrożeń dla zdrowia (np. epidemicznych), kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- sfera duchowa: pomoc w osiągnięciu dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, pomoc w dokonywaniu właściwych wyborów.

Wykaz działań podejmowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele ogólne	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ terminy
Kształtowanie, wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przestrzeganie przepisów statutowych szkoły, zarządzeń dyrektora, poleceń wychowawcy i innych nauczycieli.	<p>Systematyczne przygotowywanie się do zajęć szkolnych – warsztaty na temat sposobów skutecznego uczenia się i wykorzystania czasu przeznaczanego na naukę.</p> <p>Przestrzeganie zasad koleżeństwa, tolerancji, akceptacji i wolności przekonań i poglądów.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjalny opiekun samorządu szkolnego,
	Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.	<p>Ustalenie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą.</p> <p>Podejmowanie działań przeciwstawiających się wszelkim formom agresji, nietolerancji. Wskazywanie alternatywnych (kulturalnych) sposobów zachowania się w szkole i poza szkołą.</p> <p>Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz podczas uroczystości państwowych, wycieczek szkolnych,</p>	nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjalny

		<p>wyść do kina, teatru, imprez sportowych.</p> <p>Przestrzeganie zasad kultury języka, reagowanie na wulgaryzmy, przestrzeganie zasad prawidłowej komunikacji, organizacja dyktanda szkolnego.</p>	
	<p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości prawnej w świetle prawa polskiego i międzynarodowego, w tym dotyczącego praw uczniów przybyłych z Ukrainy.</p>	<p>Zapoznanie z głównymi aktami prawa polskiego. Świadomość konsekwencji i łamania prawa. Zajęcia integrujące. Udział w konkursach i spotkaniach.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny, specjalny</p>
<p>Wychowanie do edukacji klasycznej</p>	<p>Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem.</p>	<p>Poznanie dziedzictwa narodowego Polaków. Kształtowanie postawy młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja, odzyskanie niepodległości – 11 listopada, Szkolny Dzień Historii). Udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego, angielskiego</p>
<p>Ochrona i profilaktyka zdrowia, w tym psychicznego</p>	<p>Kształtowanie u uczniów postaw związanych</p>	<p>Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania</p>

	<p>z ochroną zdrowia, w tym psychicznego i związanego z zagrożeniem epidemią.</p>	<p>stresiem i stosowanie ich; zachęcanie do aktywności fizycznej (zawody sportowe, warsztaty). Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki.</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego, i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych. Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych. Organizacja Dnia Zdrowego Odżywiania. Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Organizowanie zajęć z zakresu tematyki wczesnego wykrywania chorób, w tym nowotworowych (samokontrola – badanie piersi i jąder, okresowe badania, np. cytologia, USG, nosicielstwo). Organizacja Tygodnia Profilaktyki Chorób Zakaźnych.</p> <p>Realizowanie warsztatów kształtujących poczucie przynależności (więź ze szkołą). Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły. Organizacja zajęć prospołecznych, rywalizacja klas,</p>	<p>fizycznego, pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dietetyk</p>
--	---	---	--

		konkursy, zawody...	
	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. Organizacja zajęć warsztatowych dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych.	wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Promowanie zrównoważonych form spędzania wolnego czasu.	Współpraca z GCKSiR; udział w wydarzeniach sportowych organizowanych przez szkołę, tj.: Dniu Sportu, wycieczce rowerowej, udział w wydarzeniach sportowych, zawodach, wycieczce motywacyjnej, Organizacja Dnia Sportu. Zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu, rywalizacja klas fer play.	Nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka,
Kształtowanie relacji i postaw społecznych	Promowanie pozytywnych relacji w klasie – integracja klasy z uczniami z Ukrainy.	Zajęcia warsztatowe – integracja w klasie. Spotkanie, warsztaty z pedagogiem, specjalnym.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjalny
	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,
	Kształtowanie umiejętności	Działalność wolontariatu,	wychowawcy klas, nauczyciele

	<p> pomagania innym.</p>	<p> działalność samorządowa. Udział w warsztatach, akcjach charytatywnych. Zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny. Zajęcia i warsztaty na temat akceptacji i współpracy w grupie.</p> <p> Promowanie postaw prospołecznych, zajęcia profilaktyczne w formie warsztatowej.</p>	<p> przedmiotów, pedagog szkolny, specjalny, psycholog, opiekun samorządu szkolnego,</p>
<p> Osiągnięcie ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – podejmowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje</p>	<p> Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań. Udział w projektach profilaktycznych organizowanych przez instytucje zajmujące się działaniami prozdrowotnymi - Ogólnopolska Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Narkotyki, to mnie nie kręci”, „Trzymaj formę”, program profilaktyczny rekomendowany „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, Ogólnopolski Program Profilaktyki</p>	<p> Rozmowy, warsztaty z uczniami na temat norm moralnych. Organizacja Dnia Dla Rodziny,</p> <p> Wyjścia do teatru, kina, filharmonii, wycieczki szkolne (tematyczne).</p> <p> Dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami), dyktando szkolne.</p> <p> Kultywowanie pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne). Szkolny Dzień Historii. Zajęcia warsztatowe. Wybory samorządu szkolnego. Kształtowanie</p>	<p> dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów historia, język polski, pedagog szkolny, specjalny, psycholog</p>

	Czerniaka.	umiejętności prowadzenia debaty. Udział w uroczystościach szkolnych. Dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły.	
Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym	Czynny udział w życiu społeczno-politycznym i kulturalnym.	Zainteresowanie uczniów bieżącymi wydarzeniami krajowymi i międzynarodowymi. Ranga i znaczenie uczestniczenia w wyborach władz wszystkich szczebli, uroczystościach świąt państwowych. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do SU.	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel historii, historii i teraźniejszości, wos
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych narodów, kultur i wyznań.	Wzbudzanie odpowiedzialności za klasę, społeczność szkolną, lokalną, narodową i międzynarodową.	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel historii, historii i teraźniejszości, wos.
	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym.	Poszerzanie wiedzy o życiu społecznym człowieka i jego głównych instytucjach, wiedzy o najnowszych dziejach Polski i świata.. Organizowanie spotkań uczniów z osobami zaangażowanymi w różnorodną działalność społeczną oraz zachęcanie uczniów do aktywności w formie wolontariatu. Organizowanie	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel historii, historii i teraźniejszości, wos.

		wycieczek szkolnych do miejsc związanych z najnowszą historią Polski	
Aktywność własna uczniów	Przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji.	<p>Warsztaty – uczenie konstruktynego rozwiązywania konfliktów, sporów, sytuacji trudnych.</p> <p>Rozwijanie właściwych postaw społecznych, kształtowanie pozytywnej samooceny, umiejętności współżycia w zespole.</p> <p>Okazywanie szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji.</p> <p>Aktywne szukanie pomocy i wsparcia u wychowawcy, pedagoga, dyrekcji oraz specjalistów z zakresu wychowania i nauczania.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjalny, psycholog
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Udzielanie porad indywidualnych oraz spotkania klasowe ze specjalistami.	<p>Diagnoza, poznawanie warunków życia ucznia, struktury rodziny, więzi emocjonalnej, stosowanych metod wychowawczych.</p> <p>Informowanie uczniów, rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach</p>	pedagog szkolny, specjalny, psycholog wychowawcy klas

		<p>kryzysowych. Informowanie uczniów o sposobach dostosowań maturalnych zgodnie z najnowszymi materiałami OKE.</p> <p>Współpraca zespołu nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców (zespół wychowania i profilaktyki)</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej oraz uczniów z problemami zdrowotnymi (konsultacje, warsztaty, dodatkowe zajęcia).</p>	
	<p>Eliminowanie napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, środowiskowych, rówieśniczych.</p>	<p>Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości ucznia (dostosowania).</p> <p>Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej na specjalistyczne badania.</p>	<p>pedagog szkolny, specjalny, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>
	<p>Poznanie warunków życia i nauki uczniów, formy pomocy.</p>	<p>Analiza dokumentacji młodzieży pod kątem dostosowania wymagań</p>	

		<p>edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychoedukacyjnych.</p> <p>Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole przez nauczycieli i specjalistów.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami.</p> <p>Informowanie uczniów o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych.</p>	
Współpraca z rodzicami	szkoły	<p>Wspólnie z rodzicami wypracowywanie optymalnych form pomocy w sytuacjach różnorodnych zagrożeń.</p>	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w realizacji zadań dydaktycznych.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
Doskonalenie pracy wychowawcy	warsztatu	<p>Współdziałanie wychowawców z pedagogiem szkolnym w zakresie eliminowania przejawów negatywnych postaw i zachowań młodzieży.</p>	<p>Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas w oparciu o plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły.</p>
		<p>Realizacja treści profilaktyki na godzinach</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym na</p> <p>pedagog szkolny, specjalny, psycholog wychowawcy klas</p>

	wychowawczych.	podstawie planu działań wychowawczo-profilaktycznych.	
	Doskonalenie nauczycieli w zakresie szeroko pojętej profilaktyki oraz udział w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych w tym zakresie.	Analiza fachowej literatury psychologiczno-pedagogicznej pogłębiającej wiedzę na temat działań wychowawczych, pierwszej pomocy. Wzbogacenie warsztatu pracy wychowawczej poprzez udział w konferencjach metodycznych.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciel biologii
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, profilaktyka uzależnień	Rozwój zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się grupie destrukcyjnej, działania profilaktyczne, niwelowanie zachowań ryzykownych, sięganie po używki.	Organizowanie zajęć na temat umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie z nimi, podejmowania decyzji, postaw asertywnych, program „Moje pasje, moją tarczą!”. Organizowanie zajęć z zakresu umiejętności rozwiązywania konfliktów – Dzień Bezpiecznego Internetu, Szkolny Dzień Profilaktyki.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
	Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.	Organizacja zajęć z przepisów bhp i przeciwpożarowych. Próbny alarm pożarowy. Organizowanie zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji i przestępczości – organizacja warsztatów, kursu	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, zespół do spraw bezpieczeństwa

		z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	
	Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.	<p>Organizowanie bezpośredniego wsparcia nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego) – realizacja działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia.</p> <p>Zagwarantowanie regularności szkolnego dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, niewzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych, działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców, np. zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.</p>	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
Psychoedukacja młodzieży	Kształtowanie postaw asertywnych.	Ocena wychowawcza zachowań niewłaściwych, naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji. Rozwijanie potencjału intelektualnego poprzez wykorzystywanie	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel postaw przedsiębiorczości

		nowoczesnych technik uczenia się. Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery zawodowej, naukowej.	
	Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów.	Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą. Prezentowanie sukcesów uczniów, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, opiekun SU
	Promowanie postaw prawdy, dobra i piękna.	Zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki promowania postaw. Rozwijanie związków z grupą społeczną, do której uczeń należy – rodzina, społeczność szkolna, ogół społeczeństw. Organizacja Tygodnia Ekologii.	dyrektor, wszyscy nauczyciel wos, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych.	Kształtowanie siebie, własnej aktywności i niezależności w środowisku rówieśników. Rozpoznawanie własnych potrzeb psychicznych oraz sposobów ich zaspokajania. Wzmacnianie pozytywnych relacji.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny
	Formy, zasady i metody właściwego porozumiewania się, sytuacje nadzwyczajne.	Uświadamianie uczniom roli inteligencji emocjonalnej. Warsztaty – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, komunikacja, stres.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

XI. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczego szkoły

Monitoring to stałe przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań i pozyskiwanie rzeczowej informacji na temat realizacji określonego zadania. Celem monitorowania jest sprawdzenie, czy nasza oferta wychowawcza jest na tyle atrakcyjna, by pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice korzystali z niej z zaangażowaniem. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły, czyli sprawozdania, dane statystyczne, arkusze obserwacji, hospitacji, inne zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie, wnioski, projekty działań, programy, scenariusze zajęć profilaktycznych. Monitorowanie i profilaktyka w zakresie przewlekłego stresu wywołanego stanem pandemii. Realizując cel monitorowania w szkole wprowadza się następujące formy monitorowania:

- dziennik pedagoga szkolnego,
- wpisy zajęć dodatkowych, godzin wychowawczych, dzienniki lekcyjne,
- ankiety, sondaże, badające opinię uczniów, rodziców i pracowników szkoły (*poczta sondażowa*),
- okazjonalnie wydawane szkolne gazetki,
- strona internetowa szkoły,
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin z wychowawcą, godzin pracy pedagoga, zebrań SU,
- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń rady pedagogicznej, zespołów wychowawców, zespołów zadaniowych, wnioski zapisane w protokołach z posiedzeń.

Ewaluacja zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wykonywana jest corocznie w czerwcu. Oparta jest na badaniu społeczności szkolnej w zakresie realizacji założonych celów. Do przeprowadzenia ewaluacji przygotowano ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ewaluacja jest procesem diagnostyczno-oceniającym, polegającym na interpretacji danych, zebranych w trakcie monitoringu. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania. Dla realizacji celu przyjmuje się następujące wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

1. Wskaźniki ilościowe:

frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły,

- liczba uczniów zwolnionych z zajęć wychowania fizycznego lub nie ćwiczących.

2. Wskaźniki jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- postęp w zachowaniu i uczeniu się,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

W procesie ewaluacji przyjmuje się następujące kryteria efektywności oddziaływań wychowawczych:

- liczba uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych programach,
- liczba uczniów uczestniczących i zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach zawodach,
- dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki i czytelnicy szkolnej,
- liczba przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia,
- fakty świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
- prezentacje dorobku uczniów (wystawy, występy, itp.),
- procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagi) oraz dane o punktualności uczniów,
- liczba uczniów z wzorową oceną semestralną i końcoworoczną zachowania,
- liczba uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie z zachowania,
- zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, w kinie, teatrze),
- liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek,
- rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga),
- zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych,
- przypadki agresji uczniów wobec nauczycieli,
- liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa.,
- statystyka, analiza ewaluacji pomocy pedagogiczno - psychologicznej, wychowawczej udzielanej uczniom,
- liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków,
- rejestr zajęć prowadzonych metodami niekonwencjonalnymi, przy udziale osób ze środowiska pozaszkolnego,
- ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego wobec zaproszeń na imprezy i uroczystości,
- frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych, ilość takich uroczystości.