

**WYMAGANIA DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 4**

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
<b>ROZDZIAŁ I</b> <i>Die Welt ist eine Schule</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opowiada o wakacjach</li> <li>– odgrywa dialog dotyczący wyjazdu przyjaciół, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka</li> <li>– pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu,</li> <li>– zna zasadę użycia w zdaniu czasownika lassen</li> <li>– nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach,</li> <li>– krótko opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji,</li> <li>– mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają przyszłość</li> <li>– wyraża opinię na temat życia studenckiego,</li> <li>– potrafi nazwać swoje talenty</li> <li>– zna zasadę następstwa czasów w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem nachdem</li> <li>– tworzy zdania ze spójnikiem nachdem</li> <li>– formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo opowiada o wakacjach</li> <li>– potrafi rozmawiać na temat wyjazdu z przyjaciółmi</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik lassen</li> <li>– opowiada o problemach które zdarzają się podczas wakacji</li> <li>– opowiada, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają przyszłość</li> <li>– opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim</li> <li>– mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej</li> <li>– stosuje w wypowiedziach spójnik nachdem</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ II</b> <i>Es gibt nur eine Welt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe informacje na temat Ziemi,</li> <li>– krótko opowiada, o najpiękniejszym jego/jej zdaniem miejscu na Ziemi</li> <li>– potrafi nazwać przyczyny i skutki zmian klimatycznych,</li> <li>– zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego Konjunktiv Präteritum oraz formy opisowej</li> <li>– tworzy zdania z trybem przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formą opisową</li> <li>– zna formy trybu przypuszczającego Konjunktiv Präteritum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada na temat Ziemi</li> <li>– opowiada, o najpiękniejszym jego/jej zdaniem miejscu na Ziemi</li> <li>– informuje, o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych,</li> <li>– tworzy zdania z trybem przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formą opisową</li> <li>– stosuje w wypowiedziach Konjunktiv Präteritum czasowników modalnych,</li> </ul>

	<p>czasowników modalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko mówi o problemie zaśmiecania środowiska</li> <li>– opisuje zdjęcia</li> <li>– krótko mówi o idei ploggingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemie zaśmiecania środowiska</li> <li>– szczegółowo opisuje zdjęcia,</li> <li>– Szczegółowo opowiada o idei ploggingu,</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ III</b> Die Entwicklung der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcia</li> <li>- nazywa urządzenia elektroniczne, jakich używa w życiu codziennym,</li> <li>–mówi do czego służą wybrane urządzenia elektroniczne</li> <li>– mówi, o zastosowaniach nowych technologii w szkole</li> <li>– nazywa wynalazki</li> <li>- krótko opowiada o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach</li> <li>– zna zaimki względne i zasadę tworzenia zdań przydawkowych,</li> <li>- tworzy zdania przydawkowe</li> <li>– krótko mówi o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki,</li> <li>– zna zasady netykiety</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie</li> <li>- wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia</li> <li>- wypowiada się na temat tzw. inteligentnego domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo opisuje zdjęcia,</li> <li>- Opowiada o zastosowaniu urządzeń elektronicznych w życiu codziennym</li> <li>–rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe,</li> <li>- opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki</li> <li>– wypowiada się na temat cybermobbingu</li> <li>–zna i stosuje zasady netykiety,</li> <li>– wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>– dyskutuje na temat inteligentnego domu</li> <li>–wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia</li> </ul>



**OCENA CELUJĄCA**

<b>Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</b>	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> <li>▶ Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>▶ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>

**OCENA BARDZO DOBRA**

<b>Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</b>	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>▶ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>▶ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>▶ Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.</li> <li>▶ Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>▶ Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>

OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</li> <li>W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzują się zadowalającą zasobem środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzują się zadowalającą zasobem środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>Wypowiedzi pisemne charakteryzują się wyraźnie ograniczonym zasobem leksykalno-gramatycznym, pojawiają się liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>



OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występując liczne długie pauzy i wstania.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzują bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</li> <li>Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</li> <li>Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzują ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych składających się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, różnego rodzaju błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację.</li> <li>Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem.</li> <li>Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, istotne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie.</li> <li>Wypowiedzi pisemne charakteryzują skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.</li> <li>Uczeń nie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń nie odrabia pracy domowej.</li> </ul>