**Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**Podstawy Przedsiębiorczości**

**Nauczyciel prowadzący: Rafał Szutowski**

**Przedmiotowe zasady oceniania oparte są na WZO**

1. **PZO mają na celu:**

- bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych

- mobilizowanie ucznia do systematycznej pracy

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju

- dostarczenie bieżącej informacji o trudnościach w przyswajaniu wiedzy przez uczniów

- umożliwienie wychwycenia uczniów o szczególnych uzdolnieniach

- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji pracy na lekcjach

1. **Ocenie podlegają następujące obszary:**

- postęp w zakresie kształtowania postawy przedsiębiorczości

- stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu obowiązującego programu nauczania

- aktywność na lekcji

- posługiwanie się językiem fachowym (ekonomicznym)

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

1. **Bieżące kontrolowanie i ocenianie osiągnięć uczniów może mieć formę:**

- prac klasowych pisemnych z jednego działu

- kartkówek

- oceny z odpowiedzi ustnej

- oceny zadań wykonywanych w domu

- oceny współpracy w grupie

- oceny aktywności na lekcji , ocena za referat oraz projekt

- oceny postawy przedsiębiorczej (przejawiająca się w konkretnych działaniach na rzecz innych, np. aktywne działanie na rzecz szkoły, klasy lub instytucji )

W przypadku prac klasowych ocena wystawiana będzie na podstawie przeliczenia

procentowego uzyskanych punktów wg następujących zasad :

* 100% +zadania dodatkowe - celujący
* 100% - 85% - bardzo dobry
* 84% - 75% - dobry
* 74% - 50% - dostateczny
* 49% - 30% - dopuszczający
* poniżej 30% - niedostateczny

1. **Zasady organizacji pracy oraz oceniania**

* Oceny są jawne
* Osiągnięcia ucznia nauczyciel na bieżąco odnotowuje w dzienniku szkolnym
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć raz w semestrze, które powinno być zgłoszone na początku lekcji (przed sprawdzeniem obecności)
* Kartkówki są formą sprawdzenia wiadomości z 3 ostatnich lekcji
* Kartkówka nie podlega poprawie
* Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku gdy uczeń jest nieobecny, powinien napisać pracę klasową w terminie ustalonym z nauczycielem
* Prace klasowe powinny być zapowiedziane i odnotowane w dzienniku lekcyjnym z co najmniej 7 dniowym wyprzedzeniem
* Poprawianie oceny z prac klasowych jest dobrowolne i powinno odbywać się w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia ją tylko jeden raz.
* Termin na sprawdzenie prac klasowych - max 14 dni
* Ocenione prace klasowe oraz kartkówki przechowywane są do wglądu przez rodzica lub ucznia do końca roku szkolnego
* Jeżeli uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy (ściąganie) w czasie prac pisemnych, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
* Za niezrealizowany projekt lub referat uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
* Na koniec semestru może być przeprowadzony sprawdzian końcowy z zakresu całego materiału
* Uczniowie, którzy w danym semestrze opuszczą 50% zajęć powinni zdawać egzamin klasyfikacyjny z przedmiotu zgodnie z WZO

1. **Kryteria oceny**

**Ocena niedostateczna:**

- uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności- nie

przyswoił elementarnego zasobu słownictwa oraz nie potrafi odtworzyć podstawowych

zależności z zakresu przedsiębiorczości

- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań o elementarnym stopniu trudności ani

odtworzyć wiadomości z pamięci

- w sytuacjach typowych nie radzi sobie nawet przy pomocy nauczyciela nie wykonuje poleceń

w zakresie uczestnictwa w ćwiczeniach, pracy grupowej oraz nie potrafi pracować w zakresie

realizacji elementarnych części projektów

**Ocena dopuszczająca:**

1) wiedza: wiedza elementarna, całkowicie niezbędna do dalszego zdobywania wiedzy; uczeń

nazywa, wylicza, wymienia, odtwarza z pamięci elementarne pojęcia, fakty, definicje, prawa;

rozróżnia jedne od drugich, 2) umiejętności: uczeń umie wykonywać proste czynności

operacyjne (bardzo łatwe ) pod kierunkiem nauczyciela, naśladuje wzory; nie wykazuje własnej

inicjatywy w podejmowaniu działań.

**Ocena dostateczna:**

1) wiedza: uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz odtwarza wiadomości łatwe i

średnio trudne w innej formie niż były podane (własnymi słowami); porządkuje je, próbuje

formułować własne wnioski i spostrzeżenia ;posiada ubogi zasób słownictwa z określonej

dziedziny wiedzy; 2) umiejętności: uczeń umie wykonać działania praktyczne, uniwersalne w

całości, bez koniecznego stałego obserwowania wzoru; wykonuje zadania z błędami ale nie

rażącymi, potrafi korygować działania i samodzielnie je ćwiczyć; potrafi rozpocząć działania, ale

potrzebuje niewielkiego naprowadzenia i kierowania.

**Ocena dobra:**

1) wiedza: uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz ma opanowane treści

umiarkowanie przystępne, dobrze orientuje się w podstawowych zagadnieniach, stosuje treści

trudne w sytuacjach typowych; praktycznie i swobodnie posługuje się wiadomościami według

uprzednio podanych wzorów i schematów; 2) umiejętności: uczeń dokładnie wykonuje

wyuczone działania praktyczne; wykazuje się już pewną samodzielnością przy wykonywaniu

zadań i rozwiązywaniu problemów z określonej dziedziny wiedzy, wykazując aktywną postawę;

wnioski nie mają szerszego uogólnienie, pełnej spoistości.

**Ocena bardzo dobra:**

1) wiedza: uczeń zna i potrafi to, co na ocenę dobrą oraz przyswaja wiadomości trudne do

opanowania, wyspecjalizowane (teorie, hipotezy); wartościuje przedmioty, zjawiska według

własnych kryteriów; poszerza wiedzę z różnych źródeł naukowych; 2) umiejętności: uczeń

wykonuje zadania złożone, twórczo naukowe; potrafi wybrać optymalne działanie, aby osiągnąć

cel; nie zawodzi w trudnych sytuacjach, nowych i nieznanych dla niego wcześniej; swobodnie i

poprawnie posługuje się słownictwem typowym dla określonej dziedziny wiedzy; wykazuje się

umiejętnościami dającymi możliwość dalszego kształcenia.

**Ocena celująca:**

1) wiedza i umiejętności ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych

przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, są oryginalne i

twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu. Udziały w konkursach ,

olimpiadach. Uczeń przygotowuje materiały korzystając z różnych źródeł informacji, przetwarza

je do praktycznego wykorzystania

**DOSTOSOWANIE PZO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW  
 ZE SPECYFICZNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

– dotyczy klas integracyjnych oraz uczniów z opiniami i orzeczeniami

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych

trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia

specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady

wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania

małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

* Dyskalkulia.

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.

Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej

zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie

zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzenia wiedzy

poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli

jest on poprawny – wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

* Dysgrafia.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie

same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne,

np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił

to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłonić ucznia do pisania

drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki

wykonanych konstrukcji geometrycznych, ale jedynie ich poprawność.

* Dysleksja.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenia, czytanie

polecenia zadania na głos, objaśnienie dłuższych poleceń.

* Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.
* Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej.

Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań

Obniżone wymagania obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą

programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału.

**Formy pomocy :**

* omawianie niewielkiej partii materiału i o mniejszym poziomie trudności,
* pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do kontekstu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* wolniejsze tempo pracy,
* szerokie stosowanie zasady poglądowości