

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W KROŚNIEWICACH

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka niemieckiego
dla klasy IV**

I. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Forma pisemna:

- sprawdziany i testy różnego typu
- kartkówki
- praca domowa
- wypracowanie na podany temat
- twórczość własna (projekty, prezentacje)

→ przez sprawdzian rozumie się dłuższą, przekrojową formę kontroli osiągnięć ucznia, obejmującą czas całej godz. lekcyjnej i sprawdzającą opanowanie przez ucznia większej partii materiału (kilku lub kilkunastu jednostek lekcyjnych).

→ przez kartkówkę rozumie się krótką formę kontroli osiągnięć obejmującą materiał maksimum 3 ostatnich lekcji i trwającą nie dłużej niż 15 minut; w tej formie odpowiedzi nie przewiduje się otrzymania oceny celującej.

Forma ustna:

- odpowiedź ustna
- aktywność ucznia na lekcji.

II. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Uczeń ma prawo do systematycznej kontroli i oceny swoich osiągnięć w różnych formach pisemnych i ustnych.
2. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
3. Podczas pierwszej lekcji roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania z języka niemieckiego oraz wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu nauczania.
4. W klasach pierwszych, na początku roku szkolnego dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności.
5. Przy ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się skalę ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1 oraz pomocniczo w bieżącym ocenianiu plusy i minusy.

6. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższymi skalami procentowymi:

- ustalanie ocen z prac pisemnych (poza kartkówką):

celujący	96 – 100%
bardzo dobry	85 – 95%
dobry	75 – 84%
dostateczny	50 – 74%
dopuszczający	30 – 49%
niedostateczny	0 – 29%

- ustalanie ocen z kartkówki:

bardzo dobry	90 – 100%
dobry	71 – 89%
dostateczny	50 – 70%
dopuszczający	30 – 49 %
niedostateczny	0 – 29%

7. Dodatkowym sposobem oceniania może być wprowadzenie plusów (np. jako forma odnotowywania aktywności uczniów na lekcji) oraz minusów (stosowane np. w przypadku odmowy wykonania zadania; braku zadania, braku podręcznika,). W momencie gdy uczeń otrzyma trzy plusy równoważy się to z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej z aktywności, natomiast trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z aktywności.
8. Za udział w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą (w etapie szkolnym) lub celującą (zwycięstwo w etapie szkolnym lub udział w dalszych etapach).
9. Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i rocznej jest uzyskanie co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np. sprawdzian pisemny, kartkówka, wypowiedź ustna, zadanie domowe).
10. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
11. Nauczyciel wystawia ocenę roczną na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych z całego roku szkolnego.
12. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

13. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Nauczyciel ma obowiązek oddać poprawione prace pisemne w terminie dwóch tygodni (w przypadkach losowych termin może ulec przesunięciu).
2. Uczniowie otrzymują poprawione prace pisemne do wglądu na lekcji i wówczas mogą wyjaśnić wątpliwości dotyczące oceny.
3. Ocenę niedostateczną z prac pisemnych uczeń może poprawić raz, w terminie ustalonym jako poprawkowy i ostateczny (nie później niż do dwóch tygodni od terminu oddania prac do wglądu).
4. Na prośbę ucznia nauczyciel ustala termin poprawy pozostałych ocen z prac pisemnych.
5. O terminie i sposobie poprawy ocen z odpowiedzi ustnej decyduje nauczyciel.
6. Poprawiona ocena jest odrębną oceną o tej samej wadze co ocena poprawiana.

IV. ZASADY UZUPEŁNIAJĄCE

1. Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela. Mogą być udostępniane zainteresowanym rodzicom podczas zebrań rodziców oraz w trakcie kontaktów indywidualnych.
2. Uczeń jest na bieżąco informowany o uzyskanych ocenach.
3. Sprawdziany, testy obejmujące większą partię materiału są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w dzienniku elektronicznym) i są obowiązkowe dla każdego ucznia.
4. Kartkówki mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.
5. Uczeń, który z powodu nieobecności nie przystąpił do zapowiedzianej pracy pisemnej w pierwszym terminie jest zobowiązany do jej napisania w terminie ustalonym jako poprawkowy i ostateczny (nie później niż do dwóch tygodni). Uzyskana ocena jest oceną ostateczną.
6. W przypadku nieobecności ucznia (dłuższej, ciągłej, trwającej minimum tydzień) terminy prac pisemnych (pierwszy i na prośbę ucznia - poprawkowy) ustalane są indywidualnie dla takiego ucznia.
7. Uczniowie reprezentujący Szkołę na konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych organizowanych przez Szkołę mają również prawo do dodatkowego

terminu danej pracy pisemnej, której przeprowadzenie przypadło w dniu nieobecności ucznia w Szkole lub w dniu następnym.

8. Nie można przeprowadzać kolejnych sprawdzianów czy kartkówek dopóki nie zostaną ocenione poprzednie prace pisemne.
9. W danym półroczu (jeśli zajęcia z danego przedmiotu odbywają się w ilości minimum 2x w tygodniu) uczeń może być trzy raz nieprzygotowany do lekcji bez ponoszenia konsekwencji. Fakt ten uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Nie dotyczy ono zapowiadzianych prac pisemnych. Nauczyciel odnotowuje datę takiego nieprzygotowania w dzienniku. W pozostałych przypadkach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Uczeń, którego nieobecność w szkole trwała minimum tydzień ma obowiązek uzupełnić zaległy materiał w przeciągu jednego tygodnia. Nieprzygotowanie do lekcji wynikające z dłuższej nieobecności uczeń musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

V. ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Uczniowie są zobowiązani do aktywnego udziału w lekcjach online - brak konkretnej reakcji ucznia, wskazanego na lekcji przez nauczyciela do wykonania danej czynności (np. rozwiązanie ćwiczenia, odpowiedź na pytanie zadane przez nauczyciela, przeczytanie danego fragmentu tekstu, dialogu itp.) jest jednoznaczne z nieobecnością ucznia na lekcji.
2. W trakcie nauczania zdalnego obowiązują formy sprawdzania wiedzy i umiejętności wskazane w PZO z języka niemieckiego.
3. W trakcie sprawdzania wiedzy i umiejętności z takich form jak: odpowiedź ustna, kartkówka oraz sprawdzian uczeń jest zobowiązany do włączenia kamery i mikrofonu.
4. Uczniowie są zobowiązani do odsyłania przydzielonych zadań, testów, prac w wyznaczonym terminie. Nieodesłanie lub odesłanie po terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Uczeń może poprawić ocenę z prac pisemnych otrzymaną w czasie nauki zdalnej. O zasadach poprawy oceny (formie, terminie) decyduje nauczyciel. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnych w terminie do dwóch tygodni od uzyskania informacji o ocenie.

6. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej z języka niemieckiego jest frekwencja wynosząca min. 50% wszystkich lekcji przeprowadzonych zdalnie.
7. W pozostałych kwestiach mają zastosowanie zasady ujęte w PZO z języka niemieckiego.

VI. KRYTERIA OCENY W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH: PODSTAWOWYM I PONADPODSTAWOWYM

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

Wymaganie	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury

Wymaganie	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.

Wymaganie	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
			błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilku zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami;

Wymaganie	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych .	komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.