

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Wymagania edukacyjne i zasady oceniania będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z PPP.
2. W przypadku uczniów, u których, na podstawie przeprowadzonych badań, stwierdzono zaburzenia typu: dysleksja, dysgrafia lub dysortografia i poradnia psychologiczno – pedagogiczna wydała stosowną opinię nauczyciel języka obcego dostosowuje wymagania do indywidualnych zaleceń poradni i przy ocenie ucznia bierze pod uwagę niższe kryteria, z zastrzeżeniem, iż uczeń w żadnym wypadku nie jest zwolniony z podejmowania prób w ramach czterech podstawowych sprawności językowych (czytania, mówienia, pisania, rozumienia) – stosujemy wtedy tzw. wzmocnienie pozytywne (np. można nie ocenić ucznia).
3. **Dysleksja** – prace pisemne oceniamy pod kątem merytorycznym (treść, składnia, wiedza, styl, kompozycja). Nie oceniamy błędów ortograficznych. Częściej odpytujemy ucznia ustnie. Nie wymagamy zapamiętywania w kolejności, np. dni tygodnia, nazw miesięcy itp.. Należy uwzględnić fakt, że uczeń popełnia błędy w czytaniu, we właściwej intonacji, ma trudności w zrozumieniu przeczytanej treści, opuszcza wyrazy / fragmenty tekstu.

Problem ucznia:	W ramach dostosowania wymagań należy:
<ul style="list-style-type: none"> – z zapamiętywaniem leksyki, struktur leksykalno – gramatycznych; – budowaniem wypowiedzi ustnych; – rozumieniem i zapamiętaniem treści tekstu słuchanego; – z odróżnieniem słów brzmiących podobnie; – w pisaniu – trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych, gubienie elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter; – trudności w poprawnym pisaniu, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych; – kłopoty z poprawnym zapisem wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> – dawać łatwiejsze zadania; – nie wrywać d natychmiastowej odpowiedzi, dać więcej czasu na zastanowienie się oraz przypomnienie słówek i zwrotów; – dać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu leksyki; – w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzianych słów i zwrotów; – nową leksykę wyjaśniać za pomocą odpowiedników polskich, w formie opisowej, poprzez odwołanie się do synonimu lub antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem; – przy zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter; – w nauczaniu gramatyki stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresy, tabele); – podczas prezentacji materiału gramatycznego zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi języka obcego; – dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne; – nie oceniać poprawności ortograficznej; – dać mniej zadań / więcej czasu, by uczeń mógł zadbać o graficzną stronę pisma; – oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka obcego; – kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne, niż prace pisemne.

4. **Dysgrafia** – nie oceniamy graficznej strony pisma, błędów ortograficznych. Zapewniamy więcej czasu na prace pisemne. W przypadku, gdy nauczyciel nie jest w stanie przeczytać pracy ucznia, może poprosić ucznia, by zrobił to osobiście lub przepytąć ucznia z danego zakresu materiału. Uczeń może pisać literami drukowanymi. Uczeń ze stwierdzoną dysgrafią może, w miarę możliwości, wykonywać prace pisemne przy pomocy komputera.
5. **Dysortografia** – nie oceniamy błędów ortograficznych. Prace pisemne oceniamy pod względem merytorycznym i

językowym.

WYMAGANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania z języków obcych będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

1. Sprawność rozumienia ze słuchu

- uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie;
- rozumie proste utarte zwroty i wyrażenia;
- rozumie proste teksty (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela);
- rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (czasem po powtórzeniu);
- rozumie krótkie teksty i domyśla się znaczenia nowych słów z kontekstu.

2. Sprawność mówienia

- jest w stanie, przy pomocy nauczyciela, udzielić odpowiedzi na postawione pytania;
- reaguje na najprostsze sytuacje (tak/nie);
- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu;
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu;
- potrafi zadać pytania do zdań;
- formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką;
- bierze udział w dialogu sterowanym z użyciem podstawowych zwrotów grzecznościowych.

3. Sprawność czytania

- potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy korygowane przez nauczyciela;
- potrafi z wolnym tempie czytać fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka);
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytania.

4. Sprawność pisania

- w miarę poprawnie (z nielicznymi błędami) przepisuje tekst;
- ma trudności z samodzielnym napisaniem prostych konstrukcji składniowych;
- próbuje samodzielnie skonstruować i zapisać zdanie;
- pisze ze słuchu z nielicznymi błędami w zakresie materiału poznanego na lekcjach;
- posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

Należy zwrócić uwagę na zapewnienie życzliwej atmosfery na lekcji, stosowanie częstych pochwał, zachęty i pozytywnego wzmocnienia, minimalizowanie sytuacji stresowych, ocenianie z wiedzą i wysiłkiem włożony w opanowanie języka obcego.

Dostosowanie wymagań nie jest rozumiane jako ich obniżenie, lecz złagodzenie w pewnym zakresie, np. poprawności ortograficznej, z jednoczesnym podniesieniem wymagań w innym, np. konieczności wykonania dodatkowych ćwiczeń. Nie zmienia się zakres badanych umiejętności, który jest określony w podstawie programowej. Oznacza to, że nauczyciel, który stosuje łagodniejsze kryteria oceniania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ma prawo wymagać od nich większego wkładu pracy w porównaniu do innych uczniów (np. wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, mających na celu przezwyciężenie występujących trudności), gdyż w przeciwnym wypadku uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się będą w pozycji uprzywilejowanej, a obowiązkiem szkoły jest stworzenie równych szans edukacyjnych dla wszystkich.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY
dla uczniów z opiniami i orzeczeniami**

OCENA	WYMAGANIA
celujący	Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować znaczną większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, raczej nie popełniając błędów w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi bez problemu wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi sformułować i zapisać tekst, choć mogą w nim występować drobne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.
bardzo dobry	Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, popełniając drobne błędy w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi sformułować i zapisać tekst, choć mogą w nim występować gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.
dobry	Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Może popełniać nieliczne błędy w pisowni. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Rozumie sens prostych tekstów, potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty i wypowiedzi. Podczas czytania popełnia nieliczne błędy.
dostateczny	Uczeń posiada uzupełniony, systematycznie prowadzony zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej dziesięć słów z danej lekcji i potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popełniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki poznanych obcych słów oraz dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale też próbuje wykonać je samodzielnie. Popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Częściowo rozumie czytany tekst i potrafi wyszukać w nim chociaż kilka kluczowych informacji.
dopuszczający	Uczeń posiada zeszyt i prowadzi go systematycznie. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka słów kluczowych z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie zapisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach i schematach. Wykonuje, z pomocą nauczyciela, ćwiczenia i zadania. Popełnia błędy leksykalne i gramatyczne. Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, a w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i fragmenty zdania.
niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie prowadzi systematycznie zeszytu, nie odrabia prac domowych.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH UCZNIÓW – specyficzne trudności edukacyjne

	Sprawność rozumienia ze słuchu	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów; - trafnie domyśla się znaczenia nowych wyrazów, które są przedstawione metodą opisową; - trafnie wyszukuje najważniejsze informacje w wypowiedziach i dialogach. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi zgodnie z podaną sytuacją komunikacyjną; - potrafi opowiedzieć przeczytany lub wysłuchany tekst; - formułuje poprawne kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy zawarte w podstawie programowej; - poprawnie stosuje formy osobowe i deklinacyjne; - dysponuje bogatą leksyką; - prawidłowo stosuje formy osobowe i deklinacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi określić prawdę lub fałsz sformułowań; - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dokonać prawidłowego doboru zakończeń lub nagłówków; - wyszukuje konkretne informacje w przeczytanych tekstach i dialogach; - czyta płynnie z prawidłową intonacją i acentuacją teksty z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski). 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie sformułować i zapisać dłuższą wypowiedź na określony temat; - pisze z nielicznymi błędami krótki tekst ze słuchu.
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - w większości rozumie polecenia, komunikaty i wypowiedzi nauczyciela; - domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu wypowiedzi; - wyszukuje z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów najważniejsze informacje w wypowiedziach i dialogach. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w miarę poprawne wypowiedzi zgodnie z podaną sytuacją komunikacyjną; - potrafi krótko opowiedzieć przeczytany lub wysłuchany tekst; - formułuje w miarę poprawne kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy zawarte w podstawie programowej; - w miarę poprawnie stosuje formy osobowe i deklinacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi, w miarę poprawnie, określić prawdę lub fałsz, dokonać prawidłowego doboru zakończeń lub nagłówków; - wyszukuje konkretne informacje w przeczytanych tekstach; - czyta dość płynnie z prawidłową intonacją i acentuacją znane teksty z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski). 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie sformułować i zapisać z nielicznymi błędami dłuższą wypowiedź na określony temat; - pisząc krótki tekst ze słuchu popełnia nieliczne błędy.
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela lub kolegów; - rozumie większość poleceń i komunikatów i reaguje na nie; - rozumie krótkie dialogi i teksty. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystając z podanej leksyki i pomocy nauczyciela formułuje krótką wypowiedź; - modyfikuje według wzoru krótki dialog; - potrafi krótko powiedzieć czego dotyczy przeczytany lub usłyszany tekst; - z nielicznymi błędami stosuje formy osobowe i deklinacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - domyśla się znaczenia słów z kontekstu; - samodzielnie dokonuje korekty popełnionych błędów; - wyszukuje konkretne informacje w przeczytanym tekście; - czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wypowiedzi; - samodzielnie pisze krótką wypowiedź na określony temat; - potrafi wspomóc się słownikiem dwujęzycznym.
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela lub kolegów po kilkakrotnym powtórzeniu; - rozumie większość poleceń i komunikatów (po kilkakrotnym powtórzeniu) i reaguje na nie; - rozumie z pomocą nauczyciela krótkie proste teksty i dialogi. 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć w języku obcym kilka zdań na zadany i wcześniej omówiony temat; - z pomocą nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu; - dysponuje ograniczoną leksyką. 	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje znaleźć w przeczytanym tekście odpowiedzi na zadawane pytania; - fragmenty znanego tekstu z zaznaczonym akcentem czyta w zwolnionym tempie, popełniając liczne błędy intonacyjne i akcentacyjne (język rosyjski). 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze ze słuchu krótkie zdania, z licznymi błędami, z zakresu poznanego wcześniej materiału; - próbuje samodzielnie skonstruować i zapisać zdanie; - poprawnie kaligraficznie przepisuje tekst, prawidłowo łączy litery nie myląc liter rosyjskich z polskimi (j. rosyjski).

dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie najprostsze polecenia, komunikaty i reaguje na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania; - używając słów „tak”, „nie” (w języku obcym) reaguje na najprostsze sytuacje; - potrafi zastosować formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji; - z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu; - poprawnie powtarza wyrażenia i krótkie zwroty; - dysponuje bardzo ograniczoną leksyką. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi z dużą pomocą nauczyciela przeczytać krótki znany tekst w bardzo wolnym tempie, ale popełnia liczne błędy, przekręca brzmienie wyrazów; - poprawnie akcentuje nieliczne wyrazy (język rosyjski). 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w samodzielnym napisaniu prostych konstrukcji zdaniowych; - z trudnością i licznymi błędami przepisuje tekst z tablicy lub podręcznika; - opuszcza litery i sylaby w wyrazach; - nieprawidłowo łączy litery (język rosyjski); - myli litery rosyjskie z polskimi (język rosyjski).
----------------------	---	--	---	---

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH – dysleksja, dysortografia

	Sprawność rozumienia ze słuchu	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - w pełni rozumie wszystkie polecenia, komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz prawidłowo na nie reaguje; - w pełni rozumie wysłuchane teksty; - potrafi uchwycić kontekst wypowiedzi rodowitych użytkowników języka; 	<ul style="list-style-type: none"> - bez problemów tworzy dialogi zgodnie z sytuacją komunikacyjną; - potrafi opowiedzieć przeczytany / wysłuchany tekst; - formułuje poprawne wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat; - posługuje się bogatym słownictwem; 	<ul style="list-style-type: none"> - w przeczytanych tekstach wyszukuje konkretne, szczegółowe informacje; - czyta płynnie, z właściwą intonacją i akcentuacją znane teksty z podręcznika z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski); - umiejętnie korzysta ze słownika dwujęzycznego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować i zapisać samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym; - sporadycznie popełnia błędy ortograficzne; - pisze z nielicznymi błędami krótki tekst ze słuchu;
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, w miarę możliwości, wszystkie polecenia, komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz prawidłowo na nie reaguje; - rozumie wysłuchane teksty; - potrafi uchwycić kontekst wypowiedzi rodowitych użytkowników języka; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy dialogi zgodnie z sytuacją komunikacyjną; - potrafi krótko opowiedzieć przeczytany / wysłuchany tekst; - formułuje poprawne wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat; - posługuje się dość bogatym słownictwem; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje konkretne informacje w przeczytanych tekstach; - czyta płynnie, z właściwą intonacją i akcentuacją znane teksty z podręcznika z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski); - umiejętnie korzysta ze słownika dwujęzycznego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować i zapisać samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym z nielicznymi błędami ortograficznymi; - pisze z nielicznymi błędami krótki tekst ze słuchu;
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste polecenia nauczyciela; - domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu wypowiedzi; - wyszukuje z pomocą kolegów lub nauczyciela najważniejsze informacje w wypowiedziach; 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat; - modyfikuje wg wzoru dialogi; - posługuje się prostym słownictwem; - wypowiedź jest płynna, komunikatywna; 	<ul style="list-style-type: none"> - domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; - samodzielnie dokonuje korekty popełnionych błędów; - wyszukuje konkretne informacje w przeczytanym tekście; - czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wypowiedzi; - pisze krótką wypowiedź na określony temat, korzystając z podanej leksyki; - potrafi wspomóc się słownikiem dwujęzycznym; - nie myli liter rosyjskich z polskimi (j. rosyjski);
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po kilkakrotnym powtórzeniu); - rozumie większość poleceń i reaguje na nie; - rozumie krótkie dialogi i teksty; 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego krótkiego tekstu; - używa podstawowych zwrotów grzecznościowych; - formułuje krótkie wypowiedzi wspierane podaną leksyką lub ilustracją; - popełnia sporo zauważalnych błędów; - dysponuje ograniczoną leksyką. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta w zwolnionym tempie fragmenty znanego tekstu; - popełnia błędy intonacyjne i akcentacyjne (j. rosyjski); - próbuje znaleźć w tekście odpowiedzi na zadawane pytania; 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie kaligraficznie przepisuje tekst, prawidłowo łączy litery, nie myli liter rosyjskich z polskimi (j. rosyjski); - próbuje samodzielnie sformułować i zapisać zdanie; - w zakresie materiału poznanego na lekcjach pisze ze słuchu popełniając liczne błędy; - myli głoski z ich odpowiednikami literowymi oraz głoski zbliżone fonetycznie;

dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie najprostsze polecenia, komunikaty nauczyciela i reaguje na nie; - rozumie najprostsze zwroty i wyrażenia; - rozumie proste teksty (w miarę potrzeb z pomocą nauczyciela). 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela jest w stanie odpowiedzieć na postawione pytania; - używając słów „tak”, „nie” w języku obcym reaguje na najprostsze sytuacje; - używa podstawowych zwrotów grzecznościowych; - z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu; - popełnia wiele błędów. 	<ul style="list-style-type: none"> - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi w wolnym tempie przeczytać krótki tekst; - popełnia liczne błędy; - nie potrafi poprawnie akcentować wyrazów (j. rosyjski); - nie rozumie czytanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w samodzielnym napisaniu prostych konstrukcji zdaniowych; - z trudnością i z błędami przepisuje kaligraficznie tekst drukowany; - nieprawidłowo pisze i stosuje znaki interpunkcyjne; - przedstawia, opuszcza, dodaje niepotrzebne w wyrazach litery.
----------------------	---	---	--	---

Dostosowania wymagań edukacyjnych:

DYSLEKSJA

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia),
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów,
- mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie.

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, testach i kartkówkach;
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy wyćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń oraz zrozumienia prezentowanych treści,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych
- unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków na pamięć (zwłaszcza długich) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania.

3. Zasad oceniania:

- stosownie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
- stosownie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
- ograniczenie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

ZABURZENIA PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzanie zrozumienia poleceń słownych,
- zapisywanie na tablicy słów kluczowych i nowych pojęć,

- wprowadzanie licznych powtórzeń,
 - wydłużenie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa, wierszy, ciągów słownych,
 - stosowanie ilustracji, historyjek obrazkowych.
- 2.** Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- unikanie oceniania intonacji czytanych treści,
 - unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu,
 - dążenie do częstego oceniania prac pisemnych w formie testów z wariantami do wyboru.
- 3.** Zasad oceniania:
- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzaniem słów dłuższych,
 - stosowanie oceny opisowej ukierunkowanej na sposób poprawiania błędów w pisaniu ze słuchu,
 - nie uwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
 - branie pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych oraz trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski w pisaniu ze słuchu,
 - ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach,
 - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
 - ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
 - naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
 - unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

ZABURZENIA PERCEPCJI WZROKOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1.** Zasad prezentacji materiału:
- nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręcznych ruchów,
 - wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału,
 - przygotowanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić.
- 2.** Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,
 - tolerowanie błędnego odczytywania wyrazów lub opuszczania końcówek,
 - dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami, testu wyboru o wydłużonym czasie wykonania,
 - nie ocenianie prac pisemnych, zeszytu od strony graficznej.
- 3.** Zasad oceniania:
- ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków oraz walorów merytorycznych pracy,
 - ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

ZABURZENIA ORIENTACJI PRZESTRZENNEJ I LATERALIZACJI

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1.** Zasad prezentacji materiału:
- nie strofowanie za brak orientacji w związku ze słabą orientacją w schemacie własnego ciała,
 - udzielanie uczniowi czasu do namysłu,
 - wprowadzanie ćwiczeń doskonalących orientację w schemacie własnego ciała.
- 2.** Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- odpytywanie ustne,
 - udzielanie czasu do namysłu i delikatne naprowadzanie podczas odpowiedzi ustnej,
- 3.** Zasad oceniania:
- przy ocenie prac pisemnych uwzględnienie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej (p – g – q) i poziomej (m – w, u – n, b – p, d – g),
 - nie ocenianie graficznej strony pisma,
 - ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym, nie graficznym,

- nie wymaganie czytania na głos w obecności klasy tekstów nowych, dopiero wprowadzanych,
- ocenianie toku rozumowania i właściwego efektu,
- ocenianie pomysłowości, chęci i przygotowania do zajęć.

ZABURZENIA RUCHOWE I MANUALNE

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
 - dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia,
 - chwalenie za każdą próbę podejmowania działań,
 - zapisywanie przez nauczyciela krótkich notatek.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
 - pomaganie w wykonywaniu ćwiczeń,
 - nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręczności ruchów.
- 3. Zasad oceniania:**
 - ocenianie przygotowania ucznia do zajęć, jego zaangażowania i chęć działania,
 - nie ocenianie strony graficznej zeszytów i prac pisemnych,
 - ocenianie wkładu pracy ucznia, a nie strony estetycznej prac.

UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE W STOPNIU LEKKIM

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
 - stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
 - zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
 - wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
 - przekazywanie treści za pomocą konkretów z uwzględnieniem krótkotrwałego okresu koncentracji,
 - podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
 - wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
 - wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
 - uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
 - angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
 - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach.
- 3. Zasad oceniania:**
 - uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
 - ocenianie wkładu pracy w wykonywanie ćwiczeń,
 - stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
 - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwała, zachęta),
 - ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
 - naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

DZIECIĘCE PORAŻENIE MÓZGOWE / EPILEPSJA

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
 - pracowanie na konkretach,
 - umożliwianie pracy w małych grupkach korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów,
 - stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,
 - kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,
 - podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania,
 - umożliwianie korzystania z różnych pomocy dydaktycznych,

- doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
 - angażowanie ucznia do czynności zadaniowych o charakterze praktycznym,
 - pomoc uczniowi w znalezieniu najlepszego dla niego sposobu uczenia się i zapamiętywania,.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- przygotowanie sprawdzianów dostosowanych do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności,
 - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
 - przy ocenianiu podkreślanie dobrych stron ucznia.
- 3. Zasad oceniania:**
- ocenianie wysiłku włożonego w pracę, a nie efektów,
 - wydłużenie czasu opanowania dłuższych treści materiału,
 - nie oceniane strony graficznej prac i zeszytów.

ZABURZENIA I ODCHYLENIA ROZWOJOWE

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału;
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
 - częste odwoływanie się do konkretnego, czy przykładu,
 - stosowanie wolniejszego tempa pracy,
 - odrębne instruowanie ucznia,
 - objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
 - stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisania palcem po ławce, pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
 - podczas prezentacji materiału zestawienie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
 - stosowanie algorytmów w postaci graficznej (wykresy, tabele, rysunki) w nauczaniu gramatyki,
 - wzmacnianie motywacji do nauki.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie,
 - wydłużanie czasu pracy na wypowiedzi ustne i prace pisemne.
- 3. Zasad oceniania:**
- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
 - ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
 - nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.

ADHD – ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
 - wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
 - przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
 - wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
 - pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
 - zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
 - wzmacnianie motywacji do nauki,
 - pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie go w bardzo konkretne działania,

- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach;
 - skupianie uwagi ucznia na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem).
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,
 - zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
 - skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe,
 - dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
 - sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
 - przypominanie o sprawdzianach, testach, pracach domowych.
- 3. Zasad oceniania:**
- stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu pochwał i kar,
 - dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

ZESPÓŁ ASPERGERA

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
- zmniejszyć ilość słówek do zapamiętania,
 - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
 - nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
 - nie wymagać, by uczeń uczył się wierszy, piosenek (zwłaszcza długich) na pamięć lecz dać możliwość nauczenia się ich czytania,
 - dostosować miejsce nauki i procesu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem stałości pomieszczeń poszczególnych zajęć,
 - stworzyć schemat pracy – terminarz prac klasowych, kartkówek, projektów edukacyjnych.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami,
 - przedstawianie nowych zagadnień, w miarę możliwości, w połączeniu z zainteresowaniami ucznia,
 - stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta),
 - stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy.
- 3. Zasad oceniania:**
- prowadzenie przez ucznia własnego słownika nowych wyrazów, zwrotów i konstrukcji,
 - wzbogacanie słownictwa poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych, synonimów, antonimów,
 - unikanie podczas zajęć ironii, przenośni,
 - sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia w formie odpowiedzi ustnych,
 - możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
 - nie oceniać graficznej strony pisma, błędów ortograficznych,
 - nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
 - w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
 - wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
 - wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne, dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
 - unikanie odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy,
 - przypominanie o terminach sprawdzianów, testów, kartkówek, konieczności wykonania pracy domowej,