

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

Express Publishing  
**Matura 2015**  
**Repetytorium**

**POZIOM ROZSZERZONY**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**



**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

## I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (oceny bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny roczne.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **Uwagi ogólne- dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinię PPP**

I. Program dostosowany do osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

II. Formy, metody i sposoby pracy z uczniem dysfunkcyjnym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w zakresie nauczania przedmiotu język angielski.

III. Cele szczegółowe opracowanych form i metod obejmują zakresy:

1. Pogłębianie i utrwalanie znajomości słownictwa i prostej gramatyki
2. Wdrażanie do samodzielnej pracy z tekstem z pomocą słowników
3. Powtarzanie i sprawdzanie zdobytej wiedzy.
4. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście.
5. Ćwiczenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu.
6. Ćwiczenie umiejętności pisania tekstów (listów, pism użytkowych)

IV. Metody i sposoby pracy z uczniem:

- w fazie omawiania nowych kluczowych zagadnień akcentować, powtarzać zagadnienia kluczowe,
- w przypadku uczniów z dysleksją uwzględniać trudności w zapamiętywaniu słownictwa (pisownia wyrazów)
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, wydłużać czas na przypomnienie
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości
- zadawać krótkie, rzeczowe, konkretne pytania, stosować metody aktywizujące, projekt
- w czasie sprawdzianów wydłużać czas pracy samodzielnej lub ograniczać ilość zadań, stopień trudności
- oceniać wysiłek włożony w przygotowanie zadania, wspierać pozytywnym komunikatem, nie krytykować na forum klasy
- umożliwić odpowiedzi ustne po skończonej lekcji, w czasie przerwy

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING MATURA 2015 REPETYTORIUM. POZIOM ROZSZERZONY**

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 1 People + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z większością określeń czasu, częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z większością określeń czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z większością określeń czasu i spójników wprowadzających <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związanego z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z większością określeń czasu, częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z większością określeń czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z większością określeń czasu i spójników wprowadzających <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związanego z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu, częstotliwości i większością <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z określeniami czasu, częstotliwości i <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 1 People</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji), na ogół prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>SLUCHANIE I CZYTANIE</b>				
<b>Module 1 People</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać ubiór kolegi/ koleżanki z klasy oraz 2-3 wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, znaczna część przydatnych przymiotników i zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/ koleżanki z klasy oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych przymiotników i zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór wybranych kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 1 People</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>Module 1 People + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać ubiór kolegi/ koleżanki oraz 2-3 wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania</li> <li>– przekazuje niektóre informacje z tekstu i odpowiada w 2 zdaniach na pytanie <i>Would you like to do Kevin Richardson's job?</i> oraz zbiera dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu</li> <li>– potrafi krótko opisać cechy 2 osób, wykorzystując wybrane przymiotniki</li> <li>– zna zasady opisywania ilustracji, w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada krótko na 1-2 z pytań dot. relacji ludzi ze zwierzętami</li> <li>– stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i></li> <li>– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając część podanych kwestii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dość dokładnie opisać ubiór kolegi/ koleżanki oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania</li> <li>– przekazuje część informacji z tekstu i odpowiada w 3 zdaniach na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz zbiera dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu i stara się je zaprezentować (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać cechy charakteru 3 osób, wykorzystując wybrane przymiotniki</li> <li>– zna zasady opisywania ilustracji, w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada krótko na pytania dot. relacji ludzi i zwierząt</li> <li>– wypowiada się w 2-3 zdaniach nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i></li> <li>– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając większość podanych kwestii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór wybranych kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania</li> <li>– przekazuje część informacji z tekstu i odpowiada w kilku zdaniach na pytanie <i>Would you like to do Kevin Richardson's job?</i> oraz krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT)</li> <li>– potrafi opisać cechy charakteru kilku osób, wykorzystując większość prezentowanych przymiotników</li> <li>– zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami</li> <li>– wypowiada się krótko nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i></li> <li>– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie podane kwestie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania</li> <li>– przekazuje znaczną część informacji z tekstu i odpowiada na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT)</li> <li>– potrafi opisać cechy charakteru innych osób, wykorzystując prezentowane przymiotniki</li> <li>– zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami</li> <li>– wypowiada się nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i></li> <li>– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MÓWIENIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>
<b>Module 2 Houses &amp; Homes + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służącego do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służącego do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-7</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles)</b> str. 206-211: zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles)</b> str. 206-211: zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles)</b> str. 206-211: zna i rozumie większość zasad użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles)</b> str. 206-211: zna i rozumie zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b> – c.d.	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21
<b>Module 2 Houses &amp; Homes</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– wyjaśnia dużą część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 2 Houses &amp; Homes</b>	– pisze krótkie ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; stara się napisać w 2-3 zdaniach nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz krótko porównuje swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze krótkie ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; pisze w kilku zdaniach nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz krótko porównuje swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje 1 akapit nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz porównuje w kilku zdaniach swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje dwa krótkie teksty nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz nt. podobieństw i różnic między swoim domem a dworkiem opisanym na str.22; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy
<b>PISANIE</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PISANIE – c.d.</b>	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, część spójników i zwrotów łączących) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, większość spójników i zwrotów łączących) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie spójniki i zwroty łączące) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, spójniki i zwroty łączące) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
<b>Module 2 Houses &amp; Homes</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 2 Houses &amp; Homes + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać pokoje na zdjęciach i porównać wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje krótko swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje niektóre informacje z tekstu (str. 16) i uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) w miarę poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny; a w zadaniach ustnych typowo naturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać pokoje na zdjęciach i porównać 1 z nich ze swoim pokojem; krótko porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje dość szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje część informacji z tekstu (str. 16) i aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada krótko na pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) w większości poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym i podstawowym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo naturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje część informacji z tekstu (str. 16) i krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada na pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo naturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokładnie opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje informacje z tekstu (str. 16) i prezentuje dodatkowe informacje nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy; a w zadaniach ustnych typowo naturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> <li>– w miarę poprawnie dopisuje zakończenia większości zdań dotyczących tekstu oraz krótko porównuje Polskę i Singapur pod względem 2-3 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia większości zdań dotyczących tekstu oraz krótko porównuje Polskę i Singapur pod względem 3-4 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia prawie wszystkich zdań dotyczących tekstu oraz krótko porównuje Polskę i Singapur pod względem różnych aspektów; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia zdań dotyczących tekstu oraz porównuje Polskę i Singapur pod względem różnych aspektów; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 3 School + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych); stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (<i>phrasal verbs</i>) (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna większość czasowników modalnych i ich ekwiwalentów oraz form ich zastosowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna większość czasowników modalnych i ich ekwiwalentów oraz form ich zastosowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna prawie wszystkie czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je poprawnie w praktyce (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>Module 3 School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 3 School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 3-4 zdania nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, część tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze kilka zdań nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, znaczna część tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 1 akapit nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, większość tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótki tekst nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				
<b>Module 3 School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 3 School + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz stara się przedstawić niektóre argumenty „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i stara się je porównać z dzisiejszą sytuacją</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; w miarę poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając część podanych kwestii (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić kilka argumentów „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i porównuje z dzisiejszą sytuacją</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada krótko pytania nt. życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; na ogół poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając większość podanych kwestii (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną;</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić kilka argumentów „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i porównuje z dzisiejszą sytuacją</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada na pytania dotyczące życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; w większości poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić argumenty „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) wypowiada się nt. różnic między klasą szkolną dziś i w XIX wieku</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 4 Work + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 37)</li> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje rozwiązania problemów i prezentujących efekty tych rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i podstawowe spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość zwrotów wyrażających propozycje rozwiązania problemów i prezentujących efekty tych rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i prawie wszystkie spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 37)</li> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 4 Work</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia dużą część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 4 Work</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się krótko odpowiedzieć na pytanie dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko odpowiada na pytanie dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach wyraża opinię dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 4 Work</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<i>Module 4 Work + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. przeszłego/ wymarzonego zawodu oraz możliwości założenia własnej firmy (str. 37, 38, 44)</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i krótko odpowiada na 1- 2 pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (str. 39)</li> <li>– w wypowiedzi na podst. materiału stymulującego (str. 45) w miarę poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. pracy zawodowej</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi odpowiedzieć na pytania nt. przeszłego i wymarzonego zawodu oraz możliwości założenia własnej firmy (str. 37, 38, 44)</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i krótko odpowiada na pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (str. 39)</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) w większości poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. pracy zawodowej</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się krótko nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę część informacji z tekstu (str. 44)</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39)</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. pracy zawodowej</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę informacje z tekstu (str. 44)</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39)</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. pracy zawodowej</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 5 Family &amp; Social Life + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 172-173: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 46, 49)</li> <li>– <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna podstawowe spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 172-173: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 46, 49)</li> <li>– <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 172-173: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 46, 49)</li> <li>– <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna prawie wszystkie spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 172-173: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je poprawnie w praktyce (str. 46, 49)</li> <li>– <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 5-6, 13-14, 18-19</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 5 Family &amp; Social Life</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia część zaznaczonych słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia większość zaznaczonych słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach oraz wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ŚLUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 5 Family &amp; Social Life</i>	– stara się napisać kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, na podstawie informacji z tekstu (str. 54); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą na podstawie informacji z tekstu (str. 54); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji	– pisze kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do niektórych informacji z tekstu (str. 54); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– pisze krótki tekst nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do części informacji z tekstu (str. 54); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy
<b>PISANIE</b>	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
<i>Module 5 Family &amp; Social Life</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 5 Family &amp; Social Life + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko, w miarę poprawnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– krótko, w miarę poprawnie opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– krótko opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> <li>– krótko omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada krótko na pytania dot. życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w większości poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> <li>– omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada na pytania dotyczące życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– opisuje szczegółowo relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> <li>– dokładnie omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia rodzinnego,</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się krótko omówić doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w miarę poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada na 1 pytanie dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada krótko na pytania dot. życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w większości poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada na pytania dotyczące życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia rodzinnego,</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na większość pytań do tekstu oraz przekazuje niektóre informacje o Australii i krótko porównuje ten kraj z Polską; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– poprawnie udziela odpowiedzi na większość pytań do tekstu oraz przekazuje część informacji o Australii i krótko porównuje ten kraj z Polską; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu oraz przekazuje część informacji o Australii i porównuje ten kraj z Polską; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– poprawnie, całymi zdaniami udziela odpowiedzi na pytania do tekstu oraz przekazuje znaczną część informacji o Australii i porównuje ten kraj z Polską; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ORAL MATURA EXAM (Zestawy 1-3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>
	Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 1, 2, 3			

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 6 Food + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), przyimków występujących w kontekście oraz czasowników opisujących sposoby jedzenia; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna podstawowe zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna podstawowe zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie podstawowe zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służącego do opisywania festiwalu</li> <li>– zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), przyimków występujących w kontekście oraz czasowników opisujących sposoby jedzenia; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna większość zwrotów i spójników wprowadzających wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna większość kategorii rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie podstawowe zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służącego do opisywania festiwalu</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przyimki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna prawie wszystkie zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu</li> <li>– zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przyimki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 6 Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>
<b>ŚLUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 6 Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótki przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótki przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze dość dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną do z opisem festiwalu jedzenia; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 6 Food</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<i>Module 6 Food + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje ulubione sposoby przygotowania niektórych produktów żywnościowych oraz stara się porównać <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia</li> <li>– prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje ulubione sposoby przygotowania wybranych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia</li> <li>– prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ulubione sposoby przygotowania kilku produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia</li> <li>– prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ulubione sposoby przygotowania różnych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia</li> <li>– prezentuje informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT)</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada na 1-2 pytania dot. festiwali i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając część kwestii (str. 67)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i krótko odpowiada na pytania dot. festiwali i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając większość kwestii (str. 67)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada na pytania nt. festiwali i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 67)</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. festiwali i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 67)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><i>Module 7 Shops &amp; Services + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje, podających przykłady i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna większość kolokacji, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna większość zwrotów wyrażających propozycje, podających przykłady i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 +ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna prezentowane kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 7 Shops &amp; Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 77</li> </ul>
<b>SLUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<i>Module 7 Shops &amp; Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje niektóre informacje z tekstów, tworząc kilka zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje część informacji z tekstów, tworząc kilka zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, większość zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje znaczną część informacji z tekstów, tworząc większość zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje większość informacji z tekstów, tworząc zdania z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 7 Shops &amp; Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<i>Module 7 Shops &amp; Services + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); stara się krótko porównać polskie centrum handlowe/ targ uliczny do opisanych w tekstach; uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego</li> <li>– w miarę poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 71), oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. zakupów</li> <li>– na ogół poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając część kwestii (str. 77)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi odpowiedzieć na pytania nt. zakupów w centrach handlowych i nt. targów ulicznych (str. 70, 76); krótko porównuje polskie centrum handlowe/ targ uliczny do opisanych w tekstach; aktywnie uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego</li> <li>– w większości poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając większość kwestii (str. 77)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko wyrazić opinię nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe / targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje krótkiej prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego</li> <li>– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia oraz odpowiada na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 77)</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić opinię i rozmawiać nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe i targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego</li> <li>– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 77)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MÓWIENIE – c.d.</b>	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7
<b>Module 8 Travelling &amp; Tourism + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <b>Voc B</b> str. 178-179: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <b>Gr S (The Passive)</b> str. 236-239: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-7 – <b>Gr S (Causative Form)</b> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <b>Voc B</b> str. 178-179: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <b>Gr S (The Passive)</b> str. 236-239: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-7 – <b>Gr S (Causative Form)</b> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4	– zna większość słownictwa dotyczącego podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <b>Voc B</b> str. 178-179: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <b>Gr S (The Passive)</b> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-7 – <b>Gr S (Causative Form)</b> str. 240-241: zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4	– zna prawie całe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <b>Voc B</b> str. 178-179: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <b>Gr S (The Passive)</b> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – <b>Gr S (Causative Form)</b> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 8 Travelling &amp; Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> <li>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ŚLUCHANIE I CZYTANIE</b>				
<i>Module 8 Travelling &amp; Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 3-4 zdania nt. ewentualnej wizyty na Madagaskarze lub w mieście w Indiach; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list sterowany (na bazie wysłuchanej rozmowy) do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze kilka zdań nt. ewentualnej wizyty na Madagaskarze lub w mieście w Indiach; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list sterowany (na bazie wysłuchanej rozmowy) do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 1 akapit nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w mieście w Indiach; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótkie teksty nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w hinduskim mieście; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 8 Travelling &amp; Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<i>Module 8 Travelling &amp; Tourism + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dot. miejsc pracy wymienionych osób (str. 78) oraz dot. pisarza J. Verne'a i jego dzieła (str. 86); uczestniczy w gromadzeniu dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)</li> <li>– w rozmowie z pracownikiem IT w miarę poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając część kwestii (str. 81) oraz w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada na 1-2 pytania nt. podróży</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dot. miejsc pracy wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje informacje o pisarzu J. Verne (str. 86); uczestniczy w gromadzeniu dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)</li> <li>– w rozmowie z pracownikiem IT w większości poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając większość kwestii (str. 81) oraz w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada krótko na 2 pytania nt. podróży</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje miejsca pracy i podstawowe czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje krótkiej prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)</li> <li>– w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada na pytania nt. podróży</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje miejsca pracy i czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje dość dokładne informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)</li> <li>– w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada wyczerpująco na pytania nt. podróży</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture III</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania wstępne dotyczące Walii oraz w napisać 3-4 zdania o powodach, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– potrafi odpowiedzieć na pytania wstępne dotyczące Walii oraz w kilku zdaniach napisać o powodach, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi krótko przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące Walii; wypowiada się krótko nt. powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię i pisze 1 akapit nt. powodów, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące Walii, wypowiada się i dyskutuje nt. powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię oraz pisze krótki tekst nt. powodów, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 9 Culture + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa, zwrotów służących do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna podstawowe czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna większość kolokacji, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna większość słownictwa, zwrotów służących do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna znaczną część czasowników wprowadzających; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna prawie wszystkie słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna większość czasowników wprowadzających; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 9 Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SLUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór i wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 9 Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się streścić tekst w kilku zdaniach oraz sporządzić krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie streszcza tekst w kilku zdaniach oraz sporządza krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza tekst, starając się zachować podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza tekst, zachowując podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> i prezentuje swoje zdanie na forum klasy (str. 93); wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 9 Culture</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 9 Culture + Speaking Bank</i>	– potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o swoich ulubionych instrumentach muzycznych oraz o ulubionych publikacjach prasowych	– potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o swoich ulubionych instrumentach muzycznych oraz o publikacjach prasowych i czynnikach wpływających na ich sukces lub porażkę	– potrafi krótko wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę	– potrafi wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę
<b>MÓWIENIE</b>	– w miarę poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając tylko część kwestii (str. 99)	– w większości poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 99)	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 99)	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 99)
	– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną
	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 9	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 10 Sport</b> + <b>Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna częściowo słownictwo i frazeologię prezentowane w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3 wraz z podstawowymi spójnikami i zwrotami wprowadzającymi; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie podstawowych konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i frazeologii prezentowanych w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str.103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3 wraz z większością spójników i zwrotów wprowadzających; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie większości konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna większość słownictwa i frazeologii prezentowanych w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych wraz z prawie wszystkimi spójnikami i zwrotami wprowadzającymi; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i frazeologię prezentowane w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych wraz ze spójnikami i zwrotami wprowadzającymi; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-12</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 10 Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 10 Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania 3-4 dyscyplin sportu oraz 3 zdania ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze 2-3 zdania nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania 4-5 dyscyplin sportu oraz 4 zdania ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze 3-4 zdania nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym i podstawowym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania 6-7 dyscyplin sportu oraz 5 zdań ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze kilka zdań nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania różnych dyscyplin sportu oraz 5 zdań ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze 1 akapit nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 10 Sport</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWCH</b>				
<i>Module 10 Sport + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada krótko na pytania dot. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje 1 pytanie dot. wyścigów rydwanów (str. 108); gromadzi informacje o historii <i>Marathon des Sables</i> lub dodatkowe informacje nt. wyścigów rydwanów (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dot. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje 2 pytania dot. wyścigów rydwanów (str. 108); gromadzi informacje o historii <i>Marathon des Sables</i> oraz dodatkowe informacje nt. wyścigów rydwanów (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się krótko nt. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje 3 pytania dot. wyścigów rydwanów (str. 108); dokonuje krótkiej prezentacji historii <i>Marathon des Sables</i> i dodatkowych informacji nt. wyścigów rydwanów (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się nt. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje kilka pytań dot. wyścigów rydwanów (str. 108); dokonuje prezentacji historii <i>Marathon des Sables</i> i dodatkowych informacji nt. wyścigów rydwanów (ICT)</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 103) oraz odpowiada krótko na 1 pytanie dot. sportu</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. uprawiania sportu</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia (materiał stymulujący str. 103) oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. sportu</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada krótko na pytania nt. uprawiania sportu</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia (materiał stymulujący str. 103 oraz odpowiada na 2 pytania dot. sportu</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada na pytania nt. uprawiania sportu,</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia (materiał stymulujący str. 103), oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. sportu</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada wyczerpująco na pytania nt. uprawiania sportu</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 10</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ORAL MATURA EXAM (Zestawy 4-7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>
	Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 4, 5, 6, 7			

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 11 Health + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna podstawowe słownictwo związane z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna znaczną część kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie podstawowych konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie podstawowych konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna znaczną część słownictwa związanego z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna większość kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je większości poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna większość zwrotów wyrażających propozycje i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie większości konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie większości konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna większość słownictwa związanego z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje i przyimki występujących w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie prawie wszystkich konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie prawie wszystkich konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna prawie całe słownictwo związane z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 11 Health</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>SLUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście oraz odpowiada na ogół poprawnie na większość pytań do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście oraz odpowiada na ogół poprawnie na pytania do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście oraz odpowiada poprawnie na pytania do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, wyjaśnia słowa zaznaczone w tekście i odpowiada poprawnie, całymi zdaniami na pytania do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<i>Module 11 Health</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy kilka zdań wyjaśniających, jakie są funkcje wybranych części ciała i czym zajmują się wybrane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 4-5 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy większość zdań wyjaśniających, jakie są funkcje wybranych części ciała i czym zajmują się wybrane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 5-6 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy prawie wszystkie zdania wyjaśniające, jakie są funkcje podanych części ciała i czym zajmują się podane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 6-7 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania wyjaśniające, jakie są funkcje podanych części ciała i czym zajmują się podane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 8 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PISANIE – c.d.</b>	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
<b>Module 11 Health</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 11 Health + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko porozmawiać na temat zdrowego stylu życia; uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); krótko wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i stara się powiedzieć, jakiej rady może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> <li>– w miarę poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając część kwestii (str. 113)</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. choroby lub trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko porozmawiać na temat zdrowego stylu życia; aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); krótko wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakiej rady może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 113)</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i odpowiada krótko na pytania dot. choroby i trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi brać udział w rozmowie nt. zdrowego stylu życia; uczestniczy w zbieraniu i krótkiej prezentacji dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakich rad może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 113)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i odpowiada na pytania dot. choroby i trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi swobodnie prowadzić rozmowę nt. zdrowego stylu życia; uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); dokładnie wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakich rad może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 113)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i wyczerpująco odpowiada na pytania dot. choroby i trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture IV</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi powiedzieć 3-4 zdania dot. RPA oraz robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie część informacji dot. 3-4 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi krótko przekazać informacje dot. RPA oraz robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie część informacji dot. 4-5 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi krótko przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące RPA oraz wypowiada się krótko nt. powodów, dla których Europejczycy chcieli osiedlić się w Afryce Południowej; robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie znaczną część informacji dot. większości aspektów; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące RPA oraz wypowiada się nt. powodów, dla których Europejczycy chcieli osiedlić się w Afryce Południowej; robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie większość informacji dot. 4-5 wszystkich podanych aspektów; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b> + <b>Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz większości określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz prawie wszystkich określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujących w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-29</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się w kilku zdaniach streścić artykuł nt. genów i terapii genowej (str. 130-131); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza w miarę poprawnie w kilku zdaniach artykuł nt. genów i terapii genowej oraz tworzy krótką notatkę nt. chęci skorzystania z badań genetycznych (str. 130-131); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza artykuł o genach i terapii genowej oraz tworzy notatkę i wypowiada się krótko nt. chęci skorzystania z badań genetycznych (str. 130-131); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza artykuł o genach i terapii genowej, zachowując limit słów oraz tworzy notatkę i wypowiada się nt. chęci skorzystania z badań genetycznych (str. 130-131); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia częściowo swój wybór; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 12 Science &amp; Technology</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<i>Module 12 Science &amp; Technology + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada krótko na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) i na pytania wstępne do tekstu (str. 124); uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) i na pytania wstępne do tekstu (str. 124); aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) oraz na pytania wstępne do tekstu (str. 124); krótko prezentuje informacje nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada krótko na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) oraz na pytania wstępne do tekstu (str. 124); prezentuje informacje nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. korzystania z komputera/ telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając część kwestii (str. 131)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str.154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania dot. korzystania z komputera/ telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 131)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną;</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na i odpowiada na pytania dot. korzystania z komputera i telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 131)</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na i odpowiada na 3 pytania dotyczące korzystania z komputera i telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 131)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 13 The Natural World + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. klimatu i pogody, kłęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa, zwrotów służących do wyrażania opinii; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna prawie wszystkie przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego klimatu i pogody, kłęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna większość kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna większość słownictwa, zwrotów służących do wyrażania opinii; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna prawie wszystkie przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa klimatu i pogody, kłęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, idiomu i przyimki występujące w kontekście stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna prawie wszystkie słowa, zwroty służące do wyrażania opinii; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące klimatu i pogody, kłęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna kolokacje, idiomu i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna słowa, zwroty służące do wyrażania opinii; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 13 The Natural World</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</li> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór i wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 13 The Natural World</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku zdaniach stara się opowiedzieć wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje niektóre informacje z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li><b>List formalny</b> str. 138-139: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale stara się podać również argument za jego realizacją; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku zdaniach opowiada wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li><b>List formalny</b> str. 138-139: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko opowiada wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje znaczną część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li><b>List formalny</b> str. 138-139: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje większość informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li><b>List formalny</b> str. 138-139: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				
<i>Module 13 The Natural World</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 13 The Natural World + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje niektóre informacje z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– w miarę dokładnie i poprawnie opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada na krótko na 1-2 pytania dot. klęsk żywiołowych</li> <li>– na ogół poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada krótko na 1 pytanie dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– w większości dokładnie i poprawnie opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada krótko na pytania dot. klęsk żywiołowych</li> <li>– w większości poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje znaczną część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz dokonuje krótkiej prezentacji dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada na pytania dot. klęsk żywiołowych</li> <li>– poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada na 2 pytania dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje większość informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz dokonuje prezentacji dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. klęsk żywiołowych</li> <li>– poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 14 State &amp; Society</i> + <i>Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część kolokacji i idiomów, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna część słownictwa (ok. 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość kolokacji i idiomów, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna znaczną część słownictwa (ok. 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje i idiomy, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna większość słownictwa (ok. 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna kolokacje i idiomy, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13</li> </ul>
<i>Module 14 State &amp; Society</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykal.</li> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykal.</li> <li>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykal.</li> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</li> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo matur. (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 14 State &amp; Society</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach stara się streścić tekst nt. więzienia Port Arthur; zbiera informacje nt. wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); stara się wyrazić krótką opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna podstawowe zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach streszcza tekst nt. więzienia Port Arthur; sporządza notatki nt. wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); wyraża krótką opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna dość dobrze zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótkie streszczenie tekstu nt. więzienia Port Arthur; sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); wyraża opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna dobrze zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze streszczenie tekstu nt. więzienia Port Arthur w Tasmanii, zachowując podany limit; sporządza notatki i dokonuje prezentacji wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				
<i>Module 14 State &amp; Society</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 14 State &amp; Society + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. niektórych kościołów i religii (str. 143); odpowiada krótko na pytania wstępne do tekstu (str. 150); zbiera informacje nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku lub dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. wybranych kościołów i religii (str. 143); odpowiada na pytania wstępne do tekstu (str. 150); zbiera informacje nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. wskazanych kościołów i religii (str. 143); krótko opisuje więzienie Port Arthur na ilustracji (str. 150); dokonuje krótkiej prezentacji informacji nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. kościołów i religii (str. 143); opisuje więzienie Port Arthur na ilustracji (str. 150); dokonuje prezentacji informacji nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając część kwestii (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada krótko na pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture V</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– odpowiada krótko na pytania wstępne do tekstu oraz na podstawie notatek wymienia 2-3 powody, dla których ludzie odwiedzają Indie; potrafi w 3-4 zdaniach powiedzieć o różnicach między Polską i Indiami; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– odpowiada na pytania wstępne do tekstu oraz na podstawie notatek wymienia kilka powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie; potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o różnicach między Polską i Indiami; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– przekazuje krótko to, co wie i czego chciałby się dowiedzieć nt. Indii; wypowiada się krótko i uczestniczy w rozmowie nt. powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie oraz różnic między Polską i Indiami; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– przekazuje to, co wie i czego chciałby się dowiedzieć nt. Indii; wypowiada się i dyskutuje nt. powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie oraz różnic między Polską i Indiami; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Grammar Section</b> str. 290-314	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna część prezentowanych przedrostków i przyrostków oraz przykładów ich zastosowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna część prezentowanych czasowników złożonych i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna część prezentowanych zwrotów z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przymkami, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna znaczną część prezentowanych przedrostków i przyrostków oraz przykładów ich zastosowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna znaczną część prezentowanych zwrotów z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przymkami, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna większość prezentowanych przedrostków i przyrostków oraz przykładów ich zastosowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna większość prezentowanych czasowników złożonych i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna większość prezentowanych zwrotów z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przymkami, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna prawie wszystkie prezentowane przedrostki i przyrostki oraz przykłady ich zastosowania, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna prawie wszystkie prawie wszystkie prezentowane zwroty z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przymkami, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11</li> </ul>
<b>PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINA- CYJNY</b> str. 315-320	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje 40-54% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 4-6 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje 55-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 7-8 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 9-10 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie/ wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 11-12 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINA- CYJNY str. 321-322</b>	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> – odpowiada w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> – odpowiada w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> – odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych
	<b>ORAL MATURA EXAM (Zestawy 8-10)</b>	– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym	– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym	– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym
Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 8,9,10				