

Jadwiga Gajda

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Express Publishing

Matura 2015

Repetytorium 

POZIOM PODSTAWOWY

Poziom A1-B1 wg CEF (ESOKJ)



I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżącej) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny roczne.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

Uwagi ogólne- dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinię PPP

I. Program dostosowany do osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

II. Formy, metody i sposoby pracy z uczniem dysfunkcyjnym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w zakresie nauczania przedmiotu język angielski.

III. Cele szczegółowe opracowanych form i metod obejmują zakresy:

1. Pogłębianie i utrwalanie znajomości słownictwa i prostej gramatyki
2. Wdrażanie do samodzielnej pracy z tekstem z pomocą słowników
3. Powtarzanie i sprawdzanie zdobytej wiedzy.
4. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście.
5. Ćwiczenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu.
6. Ćwiczenie umiejętności pisania tekstów (listów, pism użytkowych)

IV. Metody i sposoby pracy z uczniem:

- w fazie omawiania nowych kluczowych zagadnień akcentować, powtarzać zagadnienia kluczowe,
- w przypadku uczniów z dysleksją uwzględniać trudności w zapamiętywaniu słownictwa (pisownia wyrazów)
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, wydłużać czas na przypomnienie
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości
- zadawać krótkie, rzeczowe, konkretne pytania, stosować metody aktywizujące, projekt
- w czasie sprawdzianów wydłużać czas pracy samodzielnej lub ograniczać ilość zadań, stopień trudności
- oceniać wysiłek włożony w przygotowanie zadania, wspierać pozytywnym komunikatem, nie krytykować na forum klasy
- umożliwić odpowiedzi ustne po skończonej lekcji, w czasie przerwy

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING MATURA 2015 REPETYTORIUM. POZIOM PODSTAWOWY

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 1 People + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, części ciała oraz część kolokacji związanych z opisywaniem ubrań – zna część przymiotników określających uczucia wraz z przyimkami, część imiesłów czynnych i biernych i czasowników wraz z przyimkami (str. 9) – Voc B str. 186-187: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna odmianę czasowników <i>to be, to have</i> i znaczną część prezentowanych spójników (str. 5) – Gr S str. 233-236: zna zasady użycia, tworzenia i kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu oraz zasady ich stopniowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11 – Gr S str. 216-218: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu, przysłówkami częstotliwości i częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4 – Gr S str. 228: zna zasady tworzenia i użycia imiesłów czynnych i biernych, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, części ciała oraz znaczną część kolokacji związanych z opisywaniem ubrań – zna znaczną część przymiotników określających uczucia wraz z przyimkami, znaczną część imiesłów czynnych i biernych i czasowników wraz z przyimkami (str. 9) – Voc B str. 186-187: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna odmianę czasowników <i>to be, to have</i> i większość prezentowanych spójników (str. 5) – Gr S str. 233-236: zna zasady użycia, tworzenia i kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu oraz zasady ich stopniowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11 – Gr S str. 216-218: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu, przysłówkami częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4 – Gr S str. 228: zna zasady tworzenia i użycia imiesłów czynnych i biernych, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, części ciała oraz większość kolokacji związanych z opisywaniem ubrań – zna większość przymiotników określających uczucia wraz z przyimkami, większość imiesłów czynnych i biernych i czasowników wraz z przyimkami (str. 9) – Voc B str. 186-187: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna odmianę czasowników <i>to be, to have</i> i prawie wszystkie prezentowane spójniki (str. 5) – Gr S str. 233-236: zna zasady użycia, tworzenia i kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu oraz zasady ich stopniowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11 – Gr S str. 216-218: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu, przysłówkami częstotliwości i większością <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4 – Gr S str. 228: zna zasady tworzenia i użycia imiesłów czynnych i biernych, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, części ciała oraz kolokacje związane z opisywaniem ubrań – zna przymiotniki określające uczucia wraz z przyimkami, imiesłowy czynne i biernie i czasowniki wraz z przyimkami (str. 9) – Voc B str. 186-187: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna odmianę czasowników <i>to be, to have</i> i wszystkie prezentowane spójniki (str. 5) – Gr S str. 233-236: zna zasady użycia, tworzenia i kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu oraz zasady ich stopniowania, wykonuje prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11 – Gr S str. 216-218: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu, przysłówkami częstotliwości i wszystkimi <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4 – Gr S str. 228: zna zasady tworzenia i użycia imiesłów czynnych i biernych, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 6-7
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje niektóre słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach, wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimy w tekstach; wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimy w tekstach, wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimy w tekstach; wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE				
<i>Module 1 People + Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać wygląd zewnętrzny swój i wybranego kolegi oraz krótko opisać swoją osobowość na stronie agencji e-pal; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 7 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, niektóre zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail prywatny nt. podróży do USA, uczelni oraz współlokatora na wymianie studenckiej i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać wygląd zewnętrzny swój i wybranych kolegów oraz krótko opisać swoją osobowość na stronie agencji e-pal; umie napisać 2 zdania komentarza o egzaminach; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 7 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, część zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; pisze e-mail prywatny nt. podróży do USA, uczelni oraz współlokatora na wymianie studenckiej i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać wygląd zewnętrzny swój i kilku kolegów oraz opisać siebie i swoją osobowość na stronie agencji e-pal; redaguje krótki komentarz o egzaminach na forum studenckim i krótki wpis do pamiętnika o incydencie opisanym w tekście na str. 13; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 7 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, większość zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; pisze e-mail prywatny nt. podróży do USA, uczelni oraz współlokatora na wymianie studenckiej i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać wygląd zewnętrzny swój i innych oraz opisać siebie i swoją osobowość na stronie agencji e-pal; redaguje komentarz o egzaminach na forum studenckim oraz wpis do pamiętnika o incydencie opisanym w tekście na str. 13; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 7 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce; pisze e-mail prywatny nt. podróży do USA, uczelni oraz współlokatora na wymianie studenckiej i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str.11 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str.11 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str.11 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str.11 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Module 1 People + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zadać kilka pytań o podstawowe dane personalne i udzielić odpowiedzi na takie pytania – potrafi opisać wygląd zewnętrzny i ubranie wybranego kolegi i osoby na zdjęciu – potrafi, przy pomocy innych, krótko opisać cechy charakteru wybranych członków rodziny i dwóch innych osób, w tym cechy pozytywne i negatywne swojego najlepszego przyjaciela – potrafi krótko opisać 2 sytuacje związane z wybranymi emocjami i uczuciami – zna zasady prowadzenia rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym, w miarę poprawnie analizuje przykładowe wypowiedzi i odpowiada na większość przykładowych pytań na str.10 – zna zasady opisywania ilustracji, w miarę poprawnie robi notatki do ilustracji i uzupełnia przykładową wypowiedź; opisuje w miarę poprawnie i dokładnie ilustrację na str. 13 – w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-171: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zadawać pytania o podstawowe dane personalne i udzielać odpowiedzi na takie pytania – potrafi opisać wygląd zewnętrzny i ubranie wybranych kolegów i osób na zdjęciu – potrafi krótko opisać cechy charakteru wybranych członków rodziny i kilku innych osób, w tym cechy pozytywne i negatywne swojego najlepszego przyjaciela – potrafi krótko opisać 3 sytuacje związane z wybranymi emocjami i uczuciami – zna zasady prowadzenia rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym, poprawnie analizuje przykładowe wypowiedzi i odpowiada na przykładowe pytania na str.10 – zna zasady opisywania ilustracji, w większości poprawnie robi notatki do ilustracji i uzupełnia przykładową wypowiedź; opisuje w większości poprawnie i dokładnie ilustrację na str. 13 – w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-171: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zadawać pytania o dane personalne i udzielać odpowiedzi na takie pytania – potrafi opisać wygląd zewnętrzny i ubranie kilku kolegów i osób na zdjęciach – potrafi opisać cechy charakteru wybranych członków rodziny i innych osób, w tym cechy pozytywne i negatywne swojego najlepszego przyjaciela, umie uzasadnić swoją opinię o charakterze niektórych osób – potrafi krótko opisać kilka sytuacji związanych z wybranymi emocjami i uczuciami – zna zasady prowadzenia rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym, poprawnie analizuje przykładowe wypowiedzi i odpowiada wyczerpująco na przykładowe pytania na str.10 – zna zasady opisywania ilustracji, robi dość szczegółowe notatki do ilustracji i poprawnie uzupełnia przykładową wypowiedź; opisuje poprawnie i dokładnie ilustrację na str. 13 – w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-171: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prowadzić dialogi na temat danych personalnych, umie odegrać obydwie role – potrafi opisać wygląd zewnętrzny i ubranie różnych kolegi i osób na zdjęciach – potrafi opisać cechy charakteru różnych członków rodziny i innych osób, w tym cechy pozytywne i negatywne swojego najlepszego przyjaciela, umie uzasadnić swoją opinię o charakterze wybranych osób – potrafi krótko opisać różne sytuacje związane z emocjami i uczuciami – zna zasady prowadzenia rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym, poprawnie analizuje przykładowe wypowiedzi i odpowiada wyczerpująco na przykładowe pytania – zna zasady opisywania ilustracji, robi szczegółowe notatki do ilustracji i poprawnie uzupełnia przykładową wypowiedź; opisuje poprawnie i wyczerpująco ilustrację na str. 13 – w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-171: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 1
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 2 Houses & Homes + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności wykonywanych w domu, miejsca zamieszkania i wynajmu mieszkania oraz część kolokacji związanych z miejscem zamieszkania i czynnościami domowymi – Voc B str. 188-189: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-7 – Gr S str. 264-266: zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, określniki, zaimki zwrotne, zaimki i formy dzierżawcze i zasady ich użycia, zna konstrukcje zdań z <i>there</i> i <i>it</i> i rozumie ich użycie; wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 9-16 – Gr S str. 217 i 219: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 5-7 – Gr S str. 267-269: zna podstawowe przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5 + z ćw. 6 str. 17 i ćw. 10 str. 21 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności wykonywanych w domu, miejsca zamieszkania i wynajmu mieszkania oraz znaczną część kolokacji związanych z miejscem zamieszkania i czynnościami domowymi – Voc B str. 188-189: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-7 – Gr S str. 264-266: zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, określniki, zaimki zwrotne, zaimki i formy dzierżawcze i zasady ich użycia, zna konstrukcje zdań z <i>there</i> i <i>it</i> i rozumie ich użycie; wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 9-16 – Gr S str. 217 i 219: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 5-7 – Gr S str. 267-269: zna większość przyimków miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 + z ćw. 6 str. 17 i ćw. 10 str. 21 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności wykonywanych w domu, miejsca zamieszkania i wynajmu mieszkania oraz większość kolokacji związanych z miejscem zamieszkania i czynnościami domowymi – Voc B str. 188-189: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-7 – Gr S str. 264-266: zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, określniki, zaimki zwrotne, zaimki i formy dzierżawcze i zasady ich użycia, zna konstrukcje zdań z <i>there</i> i <i>it</i> i rozumie ich użycie; wykonuje poprawnie większość zdań z ćw. 9-16 – Gr S str. 217 i 219: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 5-7 – Gr S str. 267-269: zna prawie wszystkie przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 + z ćw. 6 str. 17 i ćw. 10 str. 21 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności wykonywanych w domu, miejsca zamieszkania i wynajmu mieszkania oraz kolokacje związane z miejscem zamieszkania i czynnościami domowymi – Voc B str. 188-189: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – Gr S str. 264-266: zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, określniki, zaimki zwrotne, zaimki i formy dzierżawcze i zasady ich użycia, zna konstrukcje zdań z <i>there</i> i <i>it</i> i rozumie ich użycie; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zdania z ćw. 9-16 – Gr S str. 217 i 219: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 5-7 – Gr S str. 267-269: zna wszystkie przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 + z ćw. 6 str. 17 i ćw. 10 str. 21
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Module 2 Houses & Homes</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje niektóre słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach, wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimy w tekstach; wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimy w tekstach, wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimy w tekstach; wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
ŚLUCHANIE I CZYTANIE				
<i>Module 2 Houses & Homes + Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swój dom/mieszkanie oraz napisać krótkie notatki: do członka rodziny z użyciem znacznej części wskazanych słów oraz notatkę, w której poszukuje współlokatora; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 23 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, interpunkcja) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail prywatny na temat wypoczynku na wsi u dziadków i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swój dom/mieszkanie i napisać notatki: do członka rodziny z użyciem większości wskazanych słów oraz notatkę, w której poszukuje współlokatora; umie napisać 2 zdania o różnicach i podobieństwach między wnętrzem swojego domu i domu muzyka (str. 25); używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 23 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, interpunkcja) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; pisze e-mail prywatny na temat wypoczynku na wsi u dziadków i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać swój dom/ mieszkanie i napisać krótkie notatki: do członka rodziny z użyciem wskazanych słów oraz notatkę, w której poszukuje współlokatora; redaguje w miarę poprawnie 1 akapit na temat różnic i podobieństw między wnętrzem swojego domu i domu muzyka (str. 25); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 23 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, interpunkcja) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, pisze e-mail prywatny na temat wypoczynku na wsi u dziadków i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać swój dom/ mieszkanie i napisać notatki: do członka rodziny z użyciem wskazanych słów oraz notatkę, w której poszukuje współlokatora; redaguje poprawnie 1 akapit na temat różnic i podobieństw między wnętrzem swojego domu i domu muzyka (str. 25); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 23 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego (forma, styl, interpunkcja) i stosuje je poprawnie w praktyce, pisze e-mail prywatny na temat wypoczynku na wsi u dziadków i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
<i>Module 2 Houses & Homes</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 19 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 19 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 19 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 19 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Module 2 Houses & Homes + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swój dom/ mieszkanie – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość przykładowych pytań w rozmowie wstępnej (str. 22) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie, w miarę poprawnie, odegrać rolę klienta biura nieruchomości i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie uzupełnia i analizuje przykładową wypowiedź na str. 24 – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-171, 172-173, 178-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swój dom/ mieszkanie i krótko porównać domy na palach (str. 18) do domów w Polsce – odpowiada poprawnie na większość przykładowych pytań w rozmowie wstępnej (str. 22) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie, na ogół poprawnie, odegrać rolę klienta biura nieruchomości i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie uzupełnia i analizuje przykładową wypowiedź na str. 24 – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-171, 172-173, 178-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać swój dom/ mieszkanie oraz wyrazić krótką opinię o domach na palach (str. 18) i porównać je do domów w Polsce – odpowiada poprawnie na przykładowe pytania w rozmowie wstępnej (str. 22) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie poprawnie odegrać rolę klienta biura nieruchomości i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie uzupełnia i analizuje przykładową wypowiedź na str. 24 – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-171, 172-173, 178-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokładnie opisać swój dom/ mieszkanie oraz wyrazić opinię o domach na palach (str. 18) i porównać je do domów w Polsce – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na przykładowe pytania w rozmowie wstępnej (str. 22) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie odegrać rolę klienta biura nieruchomości i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie uzupełnia i analizuje przykładową wypowiedź na str. 24 – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-171, 172-173, 178-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 2
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Culture 1 Ireland: The Emerald Isle</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Irlandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – robi, w miarę poprawnie, notatki do tekstu i prezentuje niektóre wybrane informacje o Irlandii; umie napisać 2-3 zdania na temat powodu, dla którego warto odwiedzić Irlandię; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Irlandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – robi poprawnie notatki do tekstu i prezentuje wybrane informacje o Irlandii; umie napisać 3-4 zdania na temat powodów, dla których warto odwiedzić Irlandię; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Irlandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – robi, dość szczegółowe, notatki do tekstu i prezentuje większość informacji o Irlandii; umie zredagować 1 akapit na temat dwóch powodów, dla których warto odwiedzić Irlandię; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Irlandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – robi szczegółowe notatki do tekstu i prezentuje informacje o Irlandii; umie zredagować krótki tekst na temat powodów, dla których warto odwiedzić Irlandię; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 3 School + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, osób i pomieszczeń w szkole, typów szkół, zajęć pozalekcyjnych, egzaminów, ocen i wymagań; zna podstawowe słownictwo związane z życiem szkolnym oraz czynnościami wykonywanymi w szkole, w tym podstawowe kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, have</i> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące takich aspektów systemu oświatowego jak studia i szkoły w Anglii – Voc B str. 190-191: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna konstrukcję <i>there is/ are</i> i stosuje ją w miarę poprawnie w praktyce, zna prezentowane przyimki i wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 5 str. 32 – Gr S str. 220-221: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>, wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5 – Gr S str. 222-223: zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 6-12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, osób i pomieszczeń w szkole, typów szkół, zajęć pozalekcyjnych, egzaminów, ocen i wymagań; zna znaczną część słownictwa związanego z życiem szkolnym oraz czynnościami wykonywanymi w szkole, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, have</i> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące takich aspektów systemu oświatowego jak studia i szkoły w Anglii – Voc B str. 190-191: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna konstrukcję <i>there is/ are</i> i stosuje ją na ogół poprawnie w praktyce, zna prezentowane przyimki i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 5 str. 32 – Gr S str. 220-221: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>, wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 – Gr S str. 222-223: zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 6-12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, osób i pomieszczeń w szkole, typów szkół, zajęć pozalekcyjnych, egzaminów, ocen i wymagań; zna większość słownictwa związanego z życiem szkolnym oraz czynnościami wykonywanymi w szkole, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, have</i> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące takich aspektów systemu oświatowego jak studia i szkoły w Anglii – Voc B str. 190-191: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna konstrukcję <i>there is/ are</i> i stosuje ją w większości poprawnie w praktyce, zna prezentowane przyimki i wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 5 str. 32 – Gr S str. 220-221: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>, wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 – Gr S str. 222-223: zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 6-12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, osób i pomieszczeń w szkole, typów szkół, zajęć pozalekcyjnych, egzaminów, ocen i wymagań; zna słownictwo związane z życiem szkolnym oraz czynnościami wykonywanymi w szkole, w tym kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, have</i> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące takich aspektów systemu oświatowego jak studia i szkoły w Anglii – Voc B str. 190-191: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna konstrukcję <i>there is/ are</i> i stosuje ją poprawnie w praktyce, zna prezentowane przyimki i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 5 str. 32 – Gr S str. 220-221: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>, wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – Gr S str. 222-223: zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 6-12
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 3 School	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszące im ćwiczenia leksykalne
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje niektóre słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach, wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach, wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
Module 3 School + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać 3-4 zdania na temat typów szkół w Polsce; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać kilka zdań na temat typów szkół w Polsce oraz stara się napisać kilka zdań o swoich odczuciach, jako nowy uczeń w szkole; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie napisać post na forum o typach szkół w Polsce, kilka zdań o swoich odczuciach, jako nowy uczeń w szkole oraz 1 akapit nt. <i>What makes a good teacher?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać poprawnie post na forum o typach szkół w Polsce, kilka zdań o swoich odczuciach, jako nowy uczeń w szkole oraz krótki tekst nt. <i>What makes a good teacher?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> – str. 35 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, niektóre zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze list prywatny dotyczący zmiany szkoły i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 35 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, część zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; pisze list prywatny dotyczący zmiany szkoły i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 35 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, większość zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, pisze list prywatny dotyczący zmiany szkoły i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 35 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, pisze list prywatny dotyczący zmiany szkoły i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Module 3 School	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 31 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 31 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 31 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 31 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 3 School + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko powiedzieć o swoich planach dotyczących studiowania i wyboru kierunku studiów – potrafi krótko opisać swoją szkołę (pomieszczenia, typ szkoły, liczba uczniów, przedmiotów, dyscypliny sportu w szkole) w formie krótkich odpowiedzi na pytania – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość przykładowych pytań w rozmowie wstępnej (str. 34) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie, w miarę poprawnie, odegrać rolę osoby proponującej wycieczkę do muzeum i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady opisu ilustracji, w miarę poprawnie uzupełnia i analizuje przykładowe wypowiedzi; opisuje zdjęcie, częściowo udziela odpowiedzi na pytania (ćw. 4a, 5 str. 36) i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-173, 178-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko powiedzieć o swoich planach dotyczących studiowania i wyboru kierunku studiów oraz o wybranych radach zawartych w tekście na str. 30 – potrafi opisać swoją szkołę (pomieszczenia, typ szkoły, liczba uczniów, przedmiotów, dyscypliny sportu w szkole) w formie odpowiedzi na pytania – odpowiada poprawnie na większość przykładowych pytań w rozmowie wstępnej (str. 34) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie, na ogół poprawnie, odegrać rolę osoby proponującej wycieczkę do muzeum i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady opisu ilustracji, na ogół poprawnie uzupełnia i analizuje przykładowe wypowiedzi; opisuje zdjęcie i udziela odpowiedzi na pytania (ćw. 4a, 5 str. 36) i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-173, 178-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć o swoich planach dotyczących studiowania i wyboru kierunku studiów oraz o radach zawartych w tekście na str. 30 – potrafi opisać swoją szkołę (pomieszczenia, typ szkoły, liczba uczniów, przedmiotów, dyscypliny sportu w szkole) w formie odpowiedzi na pytania i krótkiej wypowiedzi – odpowiada poprawnie na przykładowe pytania w rozmowie wstępnej (str. 34) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie poprawnie odegrać rolę osoby proponującej wycieczkę do muzeum i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady opisu ilustracji, poprawnie uzupełnia i analizuje przykładowe wypowiedzi; opisuje zdjęcie i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi na pytania (ćw. 4a, 5 str. 36) i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-173, 178-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać swoje plany dotyczące studiowania i wyboru kierunku studiów oraz wziąć udział w dyskusji nt. rad zawartych w tekście na str. 30 – potrafi dokładnie opisać swoją szkołę (pomieszczenia, typ szkoły, liczba uczniów, przedmiotów, dyscypliny sportu w szkole) w formie odpowiedzi na pytania i krótkiej wypowiedzi – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na przykładowe pyt. w rozmowie wstępnej (str. 34) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie odegrać rolę osoby proponującej wycieczkę do muzeum i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady opisu ilustracji, poprawnie uzupełnia i analizuje przykładowe wypowiedzi; dokładnie opisuje zdjęcie i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania (ćw. 4a, 5 str. 36) i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikac. – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-173, 178-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji język. z Mod. 3
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Matura Exam 1 & 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 4-5 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych w rozdziale <i>Matura Exam 1</i> oraz 2 pkt. w rozdziale <i>Matura Exam 2</i> – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 15) – opisuje 2 zdjęcia, częściowo udziela odpowiedzi na pytania (ćw. 4 str. 15); uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną przy opisie zdjęcia i odp. na 3 pytania; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – wykonuje zadania ustne maturalne na str. 39: odgrywanie roli słuchacza na kursie języka angielskiego, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania nt. używania komputerów w szkole, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego nt. zdjęć do gazetki szkolnej i polskich szkół; uzyskuje ogółem 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym – pisze 2 e-maile prywatne: z kursu językowego (str. 15) oraz w sprawie zgubienia pożyczonego podręcznika (str. 39) i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 6-7 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych w rozdziale <i>Matura Exam 1</i> oraz 3-4 pkt.w rozdziale <i>Matura Exam 2</i> – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 15) – opisuje 2 zdjęcia i udziela odpowiedzi na pytania (ćw. 4 str. 15); uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną przy opisie zdjęcia i odp. na 3 pytania; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – wykonuje zadania ustne maturalne na str. 39: odgrywanie roli słuchacza na kursie języka angielskiego, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania nt. używania komputerów w szkole, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego nt. zdjęć do gazetki szkolnej i polskich szkół; uzyskuje ogółem 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym – pisze 2 e-maile prywatne: z kursu językowego (str. 15) oraz w sprawie zgubienia pożyczonego podręcznika (str. 39) i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych za e-mai 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 8-9 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych w rozdziale <i>Matura Exam 1</i> oraz 5-6 pkt.w rozdziale <i>Matura Exam 2</i> – odpowiada poprawnie na pytania w rozmowie wstępnej (str. 15) – dokładnie opisuje 2 zdjęcia i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi na pytania (ćw. 4 str. 15); uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną przy opisie zdjęcia i odp. na 3 pytania; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – wykonuje zadania ustne maturalne na str. 39: odgrywanie roli słuchacza na kursie języka angielskiego, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania nt. używania komputerów w szkole, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego nt. zdjęć do gazetki szkolnej i polskich szkół; uzyskuje ogółem 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym – pisze 2 e-maile prywatne: z kursu językowego (str. 15) oraz w sprawie zgubienia pożyczonego podręcznika (str. 39) i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych za e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków język.; uzyskuje łącznie 10-11 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych w rozdziale <i>Matura Exam 1</i> oraz 7 pkt.w rozdziale <i>Matura Exam 2</i> – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej (str. 15) – dokładnie opisuje 2 zdjęcia i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania (ćw. 4 str. 15); uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną przy opisie zdjęcia i odp. na 3 pytania; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – wykonuje zadania ustne maturalne na str. 39: odgrywanie roli słuchacza na kursie języka angielskiego, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania nt. używania komputerów w szkole, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego nt. zdjęć do gazetki szkolnej i polskich szkół; uzyskuje ogółem 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym – pisze 2 e-maile prywatne: z kursu językowego (str. 15) oraz w sprawie zgubienia pożyczonego podręcznika (str. 39) i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych za e-mail

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 4 Work + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia, rynku pracy, w tym pracy dorywczej i sezonowej, oraz cech potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów, zna część prezentowanych kolokacji związanych z pracą i zatrudnieniem – Voc B str. 192-193: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ant, -ian, -er, -or</i>; zna i stosuje w praktyce część prezentowanych rzeczowników tego typu – zna znaczną część przyimków wraz z czasownikami i rzeczownikami i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 41) – Gr S str. 224: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Future Simple, Future Continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-2 – Gr S str. 225: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) dotyczących przyszłości + podstawowe spójniki i wyrażenia czasu, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 3-5 – Gr S str. 235-236: zna zasady stopniowania przymiotników, wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 8-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia, rynku pracy, w tym pracy dorywczej i sezonowej, oraz cech potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów, zna znaczną część prezentowanych kolokacji związanych z pracą i zatrudnieniem – Voc B str. 192-193: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników poprzez dodanie przyrostków <i>-ant, -ian, -er, -or</i>; zna i stosuje w praktyce znaczną część prezentowanych rzeczowników tego typu – zna większość przyimków wraz z czasownikami i rzeczownikami i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 41) – Gr S str. 224: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Future Simple, Future Continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-2 – Gr S str. 225: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) dotyczących przyszłości + większość spójników i wyrażen czasu, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 3-5 – Gr S str. 235-236: zna zasady stopniowania przymiotników, wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 8-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia, rynku pracy, w tym pracy dorywczej i sezonowej, oraz cech potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów, zna większość prezentowanych kolokacji związanych z pracą i zatrudnieniem – Voc B str. 192-193: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników poprzez dodanie przyrostków <i>-ant, -ian, -er, -or</i>; zna i stosuje w praktyce większość prezentowanych rzeczowników tego typu – zna prawie wszystkie przyimki wraz z czasownikami i rzeczownikami i stosuje je poprawnie w praktyce (str. 41) – Gr S str. 224: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Future Simple, Future Continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-2 – Gr S str. 225: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) dotyczących przyszłości + spójniki i wyrażenia czasu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 3-5 – Gr S str. 235-236: zna zasady stopniowania przymiotników, wykonuje prawie wszystkie zdania z ćw. 8-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia, rynku pracy, w tym pracy dorywczej i sezonowej, oraz cech potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów, zna prezentowane kolokacje związane z pracą i zatrudnieniem – Voc B str. 192-193: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników poprzez dodanie przyrostków <i>-ant, -ian, -er, -or</i>; zna i stosuje w praktyce prezentowane rzeczowniki tego typu – zna przyimki wraz z czasownikami i rzeczownikami i stosuje je poprawnie w praktyce (str. 41) – Gr S str. 224: zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Future Simple, Future Continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-2 – Gr S str. 225: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) dotyczących przyszłości + spójniki i wyrażenia czasu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 3-5 – Gr S str. 235-236: zna zasady stopniowania przymiotników, wykonuje prawie wszystkie zdania z ćw. 8-11
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 4 Work	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje niektóre słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach, znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach, znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
Module 4 Work + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka zdań nt. chęci wykonywania pracy sezonowej opisanej w tekście na str. 42 lub nt. chęci bycia strażakiem; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka zdań nt. chęci wykonywania pracy sezonowej opisanej w tekście na str. 42 oraz nt. chęci bycia strażakiem; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię o opisaney w tekście na str. 42 pracy sezonowej i krótko uargumentować ją oraz napisać 1 akapit nt. <i>Would you like to be a firefighter? Why (not)?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię o opisaney w tekście na str. 42 pracy sezonowej i uargumentować ją oraz napisać krótki tekst nt. <i>Would you like to be a firefighter? Why (not)?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> – str. 47 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, niektóre zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; umie dokonać, częściowo poprawnie, analizy przykładu i korekty krótkiego e-maila; pisze e-mail prywatny dotyczący swojej weekendowej pracy w kawiarni i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 47 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, wybrane zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; umie dokonać, na ogół poprawnie, analizy przykładu i korekty krótkiego e-maila; pisze e-mail prywatny dotyczący swojej weekendowej pracy w kawiarni i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 47 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, większość zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; umie dokonać, w większości poprawnie, analizy przykładu i korekty krótkiego e-maila; pisze e-mail prywatny dotyczący swojej weekendowej pracy w kawiarni i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 47 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, umie dokonać poprawnie analizy przykładu i korekty krótkiego e-maila; pisze e-mail prywatny dotyczący swojej weekendowej pracy w kawiarni i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Module 4 Work	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 43 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 43 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 43 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 43 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 4 Work + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko wypowiedzieć się nt. zawodu, który chciałby/ nie chciałby wykonywać oraz nt. czynności związanych z 2-3 dziwnymi zawodami, krótko opisuje ilustrację do tekstu na str. 42 – potrafi krótko powiedzieć o cechach potrzebnych do wykonywania 2-3 wybranych zawodów oraz udzielić odpowiedzi na 2-3 pytania nt. doświadczeń zawodowych i form zatrudnienia (str. 44) – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 46) – w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i odgrywa rolę osoby szukającej pracy w czasie wakacji; uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w miarę poprawnie odpowiada na pytania o ilustracji na str. 48, opisuje ją oraz udziela odpowiedzi na 2 pytania z nią związane – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-175, 178-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko wypowiedzieć się nt. zawodów, które chciałby i nie chciałby wykonywać oraz nt. czynności związanych z wybranymi dziwnymi zawodami, opisuje ilustrację do tekstu na str. 42 – potrafi krótko powiedzieć o cechach potrzebnych do wykonywania kilku wybranych zawodów oraz udzielić odpowiedzi na kilka pytań nt. doświadczeń zawodowych i form zatrudnienia (str. 44) – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 46) – na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i odgrywa rolę osoby szukającej pracy w czasie wakacji; uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w większości poprawnie odpowiada na pytania o ilustracji na str. 48, opisuje ją oraz udziela odpowiedzi na 2 pytania z nią związane – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-175, 178-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wypowiedzieć się nt. zawodów, które chciałby i nie chciałby wykonywać oraz nt. czynności związanych z dziwnymi zawodami, dość dokładnie opisuje ilustrację do tekstu na str. 42 – potrafi powiedzieć o cechach potrzebnych do wykonywania większości zawodów oraz prowadzić, na ogół poprawnie, rozmowę nt. doświadczeń zawodowych i form zatrudnienia; krótko uzasadnia decyzję Billa o wyborze zatrudnienia (str. 44-45) – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 46) – w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i odgrywa rolę osoby szukającej pracy w czasie wakacji; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – poprawnie odpowiada na pytania o ilustracji na str. 48, opisuje ją oraz udziela odpowiedzi na pytania z nią związane – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-175, 178-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać zawody, które chciałby/ nie chciałby wykonywać oraz dziwne zawody i czynności z nimi związane, dokładnie opisuje ilustrację do tekstu na str. 42 – potrafi opisać cechy potrzebne do wykonywania zawodów oraz prowadzić rozmowę nt. doświadczeń zawodowych i form zatrudnienia; uzasadnia decyzję Billa o wyborze zatrudnienia (str. 44-45) – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej (str. 46) – poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i odgrywa rolę osoby szukającej pracy w czasie wakacji; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – poprawnie odpowiada na pytania o ilustracji na str. 48, opisuje ją oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania z nią związane – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-175, 178-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 4
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<p><i>Module 5 Family & Social Life</i> + <i>Vocabulary Bank & Grammar Section</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. członków rodziny, okresów i stylu życia, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, świąt i uroczystości, w tym część kolokacji z prezentowanymi czasownikami – Voc B str. 194-195: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 51, 55) – Gr S str. 226-227: zna podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i>; wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 1-3 – Gr S str. 228: zna i rozumie zasady użycie wyrażen z <i>too, enough</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 4-5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. członków rodziny, okresów i stylu życia, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, świąt i uroczystości, w tym znaczną część kolokacji z prezentowanymi czasownikami – Voc B str. 194-195: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 51, 55) – Gr S str. 226-227: zna podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 1-3 – Gr S str. 228: zna i rozumie zasady użycie wyrażen z <i>too, enough</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 4-5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. członków rodziny, okresów i stylu życia, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, świąt i uroczystości, w tym większość kolokacji z prezentowanymi czasownikami – Voc B str. 194-195: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 51, 55) – Gr S str. 226-227: zna większość zasad użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i>; wykonuje poprawnie większość zdań z ćw. 1-3 – Gr S str. 228: zna i rozumie zasady użycie wyrażen z <i>too, enough</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 4-5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. członków rodziny, okresów i stylu życia, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, świąt i uroczystości, w tym kolokacje z prezentowanymi czasownikami – Voc B str. 194-195: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 51, 55) – Gr S str. 226-227: zna większość zasad użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zdania z ćw. 1-3 – Gr S str. 228: zna i rozumie zasady użycie wyrażen z <i>too, enough</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 4-5
<p>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY</p>				
<p><i>Module 5 Family & Social Life</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyszukuje niektóre słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach; wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
<p>SŁUCHANIE I CZYTANIE</p>				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 5 Family & Social Life + Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w miarę poprawnie, odpowiedzieć na większość pytań nt. swojej rodziny i przedstawić jej drzewo genealogiczne, krótko opisać czynności życia codziennego wybranego członka rodziny oraz napisać 3-4 zdania o ulubionych formach spędzania czasu wolnego i 3-4 zdania o uroczystości, w której brał udział (str. 54-55); używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 57 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu/ e-maila półoficjalnego (forma, styl, przydatne zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje, w miarę poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list półoficjalny do swojego nauczyciela języka angielskiego i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, na ogół poprawnie, odpowiedzieć na większość pytań nt. swojej rodziny i przedstawić jej drzewo genealogiczne, krótko opisać czynności życia codziennego wybranego członka rodziny oraz napisać kilka zdań o ulubionych formach spędzania czasu wolnego i kilka zdań o uroczystości, w której brał udział (str. 54-55); używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 57 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu/ e-maila półoficjalnego (forma, styl, przydatne zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje, na ogół poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list półoficjalny do swojego nauczyciela języka angielskiego i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania nt. swojej rodziny i przedstawić jej drzewo genealogiczne, krótko opisać czynności życia codziennego członka rodziny oraz swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego (w formie wiadomości) i uroczystość, w której brał udział (str. 54-55), pisze 2-3 zdania o tym, dlaczego warto wziąć udział w festiwalu w Allendale (str. 59); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 57 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu/ e-maila półoficjalnego (forma, styl, przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje, w większości, poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list półoficjalny do swojego nauczyciela języka angielskiego i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania nt. swojej rodziny i przedstawić jej drzewo genealogiczne, opisać czynności życia codziennego członka rodziny oraz swoje ulubione formy spędzania czasu wolnego (w formie wiadomości) i uroczystość, w której brał udział (str. 54-55), pisze akapit o tym, dlaczego warto wziąć udział w festiwalu w Allendale (str. 59); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 57 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu/ e-maila półoficjalnego (forma, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list półoficjalny do swojego nauczyciela języka angielskiego i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
<i>Module Family & Social Life</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 53 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 53 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 53 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 53 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 5 Family & Social Life + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz uczestniczyć w krótkich rozmowach nt. form spędzania czasu wolnego oraz ulubionej uroczystości (str. 50-51) – potrafi krótko opisać, w jaki sposób spędza czas wolny i w jakich zajęciach z oferty domu kultury chciałby uczestniczyć (str. 52) – w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej oraz analizuje przykładowe odpowiedzi (str. 56) – w miarę poprawnie uzupełnia przykładowy opis ilustracji oraz odpowiada na pytania nt. zdjęcia i opisuje je (ćw. 5 i 6 str. 56) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej zaginięcie brata i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz aktywnie uczestniczyć w krótkich rozmowach nt. form spędzania czasu wolnego oraz ulubionej uroczystości (str. 50-51) – potrafi opisać, w jaki sposób spędza czas wolny i w jakich zajęciach z oferty domu kultury chciałby uczestniczyć (str. 52) – stara się krótko porównać swoje życie codzienne z opisanym w tekście życiem astronauty (str. 54-55) – poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej oraz analizuje przykładowe odpowiedzi (str. 56) – na ogół poprawnie uzupełnia przykładowy opis ilustracji oraz odpowiada na pytania nt. zdjęcia i opisuje je (ćw. 5 i 6 str. 56) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej zaginięcie brata i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz prowadzić krótkie rozmowy nt. form spędzania czasu wolnego oraz ulubionej uroczystości (str. 50-51) – potrafi opisać swoje sposoby spędzania czasu wolnego oraz zajęcia z oferty domu kultury, w których chciałby uczestniczyć, krótko uzasadnia swój wybór (str. 52) – potrafi krótko porównać swoje życie codzienne z opisanym w tekście życiem astronauty (str. 54-55) – poprawnie odpowiada na pytania w rozmowie wstępnej oraz analizuje przykładowe odpowiedzi (str. 56) – w większości poprawnie uzupełnia przykładowy opis ilustracji oraz odpowiada na pytania nt. zdjęcia i opisuje je dokładnie (ćw. 5 i 6 str. 56) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej zaginięcie brata i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz prowadzić rozmowy nt. form spędzania czasu wolnego oraz ulubionych uroczystości (str. 50-51) – potrafi opisać swoje sposoby spędzania czasu wolnego oraz zajęcia z oferty domu kultury, w których chciałby uczestniczyć, uzasadnia swój wybór (str. 52) – potrafi porównać swoje życie codzienne z opisanym w tekście życiem astronauty (str. 54-55) – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania w rozmowie wstępnej przykładowe oraz poprawnie analizuje przykładowe odpowiedzi (str. 56) – poprawnie uzupełnia przykładowy opis ilustracji oraz odpowiada na pytania nt. zdjęcia i opisuje je dokładnie (ćw. 5 i 6 str. 56) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź; umie poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej zaginięcie brata i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 5
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Matura Exam 5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 3-4 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (opis ilustracji – etapy życia rodzinnego): dość dokładnie opisuje zdjęcie, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (rozmowa na podstawie materiału stymulującego – wybór kartki na Dzień Ojca): wybiera 1 element i częściowo uzasadnia swój wybór, częściowo wyjaśnia powód odrzucenia innych elementów; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze list prywatny do przyjaciela/ przyjaciółki z Irlandii z zaproszeniem do spędzenia wakacji w Polsce wakacje i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 5-6 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (opis ilustracji – etapy życia rodzinnego): dość dokładnie opisuje zdjęcie, używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (rozmowa na podstawie materiału stymulującego – wybór kartki na Dzień Ojca): wybiera 1 element i uzasadnia częściowo swój wybór, wyjaśnia powód odrzucenia innych elementów; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do przyjaciela/ przyjaciółki z Irlandii z zaproszeniem do spędzenia wakacji w Polsce wakacje i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 7-8 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (opis ilustracji – etapy życia rodzinnego): dokładnie opisuje zdjęcie, używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (rozmowa na podstawie materiału stymulującego – wybór kartki na Dzień Ojca): wybiera 1 element i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia powody odrzucenia innych elementów; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do przyjaciela/ przyjaciółki z Irlandii z zaproszeniem do spędzenia wakacji w Polsce wakacje i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 10 pkt.za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (opis ilustracji – etapy życia rodzinnego): dokładnie opisuje zdjęcie, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – wykonuje pierwszą część ustnego zadania maturalnego (rozmowa na podstawie materiału stymulującego – wybór kartki na Dzień Ojca): wybiera 1 element i dokładnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia szczegółowo powody odrzucenia innych elementów; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze list prywatny do przyjaciela/ przyjaciółki z Irlandii z zaproszeniem do spędzenia wakacji w Polsce wakacje i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Culture II New Zealand: Paradise of the Pacific</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Nowej Zelandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszącym im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – robi, w miarę poprawnie, notatki do tekstu i prezentuje niektóre wybrane informacje o Nowej Zelandii; umie napisać 2-3 zdania na temat powodu, dla którego warto odwiedzić Nową Zelandię; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Nowej Zelandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszącym im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – robi poprawnie notatki do tekstu i prezentuje wybrane informacje o Nowej Zelandii; umie napisać 3-4 zdania na temat powodów, dla których warto odwiedzić Nową Zelandię; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Nowej Zelandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszącym im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – robi, dość szczegółowe, notatki do tekstu i prezentuje większość informacji o Nowej Zelandii; umie zredagować 1 akapit na temat dwóch powodów, dla których warto odwiedzić Nową Zelandię; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Nowej Zelandii, jej historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – robi szczegółowe notatki do tekstu i prezentuje informacje o Nowej Zelandii; umie zredagować krótki tekst na temat powodów, dla których warto odwiedzić Nową Zelandię; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 6 Food + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, ich ilości i pojemności, potraw, posiłków i ich przygotowania oraz smaków; zna podstawowe słownictwo związane z dietami, nawykami żywieniowymi i lokalami gastronomicznymi, zna podstawowe kolokacje związane z w/w tematyką – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące festiwalu <i>Pancake Day</i> w Anglii – Voc B str. 196-197: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 69) – Gr S str. 229-232: zna podstawowe czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, ich ilości i pojemności, potraw, posiłków i ich przygotowania oraz smaków; zna podstawowe słownictwo związane z dietami, nawykami żywieniowymi i lokalami gastronomicznymi, zna znaczną część kolokacji związanych z w/w tematyką – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące festiwalu <i>Pancake Day</i> w Anglii – Voc B str. 196-197: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 69) – Gr S str. 229-232: zna większość czasowników modalnych i ich ekwiwalentów oraz form ich zastosowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, ich ilości i pojemności, potraw, posiłków i ich przygotowania oraz smaków; zna podstawowe słownictwo związane z dietami, nawykami żywieniowymi i lokalami gastronomicznymi, zna większość kolokacji związanych z w/w tematyką – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące festiwalu <i>Pancake Day</i> w Anglii – Voc B str. 196-197: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 69) – Gr S str. 229-232: zna prawie wszystkie czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, ich ilości i pojemności, potraw, posiłków i ich przygotowania oraz smaków; zna podstawowe słownictwo związane z dietami, nawykami żywieniowymi i lokalami gastronomicznymi, zna kolokacje związane z w/w tematyką – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące festiwalu <i>Pancake Day</i> w Anglii – Voc B str. 196-197: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i stosuje je poprawnie w praktyce (str. 69) – Gr S str. 229-232: zna czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				
Module 6 Food	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje niektóre słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach, znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach, znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach; znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 6 Food + Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 3-4 zdania na temat wybranego festiwalu jedzenia w Polsce; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 71 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, niektóre zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; robi pobieżne notatki z rozmowy omawiającej zadanie pisemne, pisze list prywatny dotyczący żywienia w nowej stołówce szkolnej i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka zdań na temat wybranego festiwalu jedzenia w Polsce; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 71 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, wybrane zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; robi częściowe notatki z rozmowy omawiającej zadanie pisemne, pisze list prywatny dotyczący żywienia w nowej stołówce szkolnej i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 1 akapit nt. wybranego festiwalu jedzenia w Polsce i krótko porównać go z festiwalem <i>Pancake Day</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 71+ Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, większość zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; robi dość dokładne notatki z rozmowy omawiającej zadanie pisemne, pisze list prywatny dotyczący żywienia w nowej stołówce szkolnej i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. wybranego festiwalu jedzenia w Polsce i porównać go z festiwalem <i>Pancake Day</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 71 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce; robi dokładne notatki z rozmowy omawiającej zadanie pisemne, pisze list prywatny dotyczący żywienia w nowej stołówce szkolnej j i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
<i>Module 6 Food</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 67 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 67 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 67 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 67 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 6 Food + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi uczestniczyć w krótkich rozmowach nt. posiłków, polecanego lokalu gastronomicznego i ulubionego sposobu przyrządzania niektórych wybranych potraw (str. 65) – potrafi powiedzieć 2-3 zdania o możliwościach odżywiania się w polskich szkołach; w miarę poprawnie zadaje pytania swojemu rozmówcy nt. jego wczorajszych posiłków i udziela odpowiedzi na podobne pytania – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość przykładowych pytań w rozmowie wstępnej (str. 70) – zna zasady opisu ilustracji, w miarę poprawnie opisuje zdjęcie (ćw.3A str. 70) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładowe słownictwo i wypowiedź; umie w miarę poprawnie odegrać rolę ohotnika organizującego poczęstunek dla grupy osób i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi aktywnie uczestniczyć w krótkich rozmowach nt. posiłków, dwóch polecanych lokali gastronomicznych i ulubionego sposobu przyrządzania kilku wybranych potraw (str. 65) – potrafi krótko powiedzieć o możliwościach odżywiania się w polskich szkołach; na ogół poprawnie zadaje pytania swojemu rozmówcy nt. jego wczorajszych posiłków i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na podobne pytania – odpowiada poprawnie na większość przykładowych pytań w rozmowie wstępnej (str. 70) – zna zasady opisu ilustracji, na ogół poprawnie i dość dokładnie opisuje zdjęcie (ćw. 3A str. 70) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie analizuje przykładowe słownictwo i wypowiedź; umie na ogół poprawnie odegrać rolę ohotnika organizującego poczęstunek dla grupy osób i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prowadzić krótkie rozmowy nt. posiłków, polecanych lokali gastronomicznych i ulubionego sposobu przyrządzania większości potraw (str. 65) – potrafi krótko opisać możliwości odżywiania się w polskich szkołach i uczestniczy w przygotowaniu prezentacji nt. zdrowego obiadu szkolnego; w większości poprawnie zadaje pytania swojemu rozmówcy nt. jego wczorajszych posiłków i udziela szczegółowych odpowiedzi na podobne pytania – odpowiada poprawnie na przykładowe pytania w rozmowie wstępnej (str. 70) – zna zasady opisu ilustracji, poprawnie i dokładnie opisuje zdjęcie (ćw. 3A str. 70) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładowe słownictwo i wypowiedź; umie w większości poprawnie odegrać rolę ohotnika organizującego poczęstunek dla grupy osób i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prowadzić rozmowy nt. posiłków, polecanych lokali gastronomicznych i ulubionego sposobu przyrządzania kilku potraw (str. 65) – potrafi opisać możliwości odżywiania się w polskich szkołach i dokonuje prezentacji nt. zdrowego obiadu szkolnego; poprawnie zadaje pytania swojemu rozmówcy nt. jego wczorajszych posiłków i udziela wyczerpujących odpowiedzi na podobne pytania – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na przykładowe pytania w rozmowie wstępnej (str. 70) – zna zasady opisu ilustracji, poprawnie i bardzo szczegółowo opisuje zdjęcie (ćw. 3A str. 70) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładowe słownictwo i wypowiedź; umie poprawnie odegrać rolę ohotnika organizującego poczęstunek dla grupy osób i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 6
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<p><i>Module 7 Shops & Services + Vocabulary Bank & Grammar Section</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str. 253-256: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz z podstawowymi przykładami nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 1-9 – Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia podstawowych określeń ilościowych, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 3-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna znaczną część słownictwa związanego z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość czasowników złożonych i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str. 253-256: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz ze znaczną częścią przykładów nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 1-9 – Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia znacznej części określeń ilościowych, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 3-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna większość słownictwa związanego z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str. 253-256: zna prezentowane kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz z większością przykładów nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie większość zdań z ćw. 1-9 – Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia większości określeń ilościowych, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 3-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna słownictwo związane z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna czasowniki złożone i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str. 253-256: zna prezentowane kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz z przykładami nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zdania z ćw. 1-9 – Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia określeń ilościowych, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 3-8
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 7 Shops & Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne
ŚLUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
<i>Module 7 Shops & Services + Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 3-4 zdaniach opisać lokalny targ uliczny; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje, częściowo poprawnie przykładową wypowiedź i uzupełnia część luk; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych; stara się dokonać częściowej korekty swojej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach opisać lokalny targ uliczny; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje, na ogół poprawnie, przykładową wypowiedź i uzupełnia większość luk; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych; stara się dokonać korekty swojej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko porównać polski lokalny targ uliczny z targiem opisanym na str.76 i napisać akapit nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje, w większości poprawnie, przykładową wypowiedź i uzupełnia prawie wszystkie luki; e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych; umie dokonać częściowej korekty swojej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi porównać polski lokalny targ uliczny z targiem opisanym na str.76 i napisać krótki tekst nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź i uzupełnia luki; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych; umie dokonać korekty swojej pracy
PISANIE				
<i>Module 7 Shops & Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 77 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 77 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 77 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 77 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 7 Shops & Services + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o typie reklamy przyciągającej największą uwagę oraz o towarach, które można kupić w 3-4 wybranych sklepach – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o swoich nawykach dotyczących zakupów – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 z pytań; uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 7 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać typ reklamy przyciągającej największą uwagę oraz towary, które można kupić w kilku wybranych sklepach – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o swoich nawykach dotyczących zakupów – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1-2 pytania; uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – na ogół poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z M.7 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać typ reklamy przyciągającej największą uwagę oraz towary, które można kupić w prezentowanych sklepach – potrafi krótko opisać swoje nawyki dotyczące zakupów i krótko opowiedzieć o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów – poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z M.7 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać nt. typów reklamy przyciągających największą uwagę oraz towarów, które można kupić w prezentowanych sklepach – potrafi opisać swoje nawyki dotyczące zakupów i opowiedzieć o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając wyczerpujące uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 7
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Matura Exam 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada poprawnie na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 9 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 8 Travelling & Tourism + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY				
Module 8 Travelling & Tourism	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Module 8 Travelling & Tourism</i> + <i>Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach opisać 2 atrakcje turystyczne Londynu; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, niektóre zwroty wyrażające przeprosiny i propozycje) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje w miarę poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach opisać 3 atrakcje turystyczne Londynu; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, wybrane zwroty wyrażające przeprosiny i propozycje) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje na ogół poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 1 akapit nt. 3 atrakcji turystycznych Londynu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, większość zwrotów wyrażających przeprosiny i propozycje) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje w większości poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. kilku atrakcji turystycznych Londynu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, zwroty wyrażające przeprosiny i propozycje) i stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
<i>Module 8 Travelling & Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 89 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 89 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 89 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 89 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 8 Travelling & Tourism + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o wybranych środkach transportu i 2 atrakcjach turystycznych w Polsce – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o (nie)lubianych sposobach spędzania wakacji i czynnościach wtedy wykonywanych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać wybrane środki transportu i 2 atrakcje turystyczne w Polsce – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o (nie)lubianych sposobach spędzania wakacji i czynnościach wtedy wykonywanych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać prezentowane środki transportu i 3 atrakcje turystyczne w Polsce – potrafi krótko opisać (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji i czynności wtedy wykonywane – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 92) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać na temat prezentowanych środków transportu i kilku atrakcji turystycznych w Polsce – potrafi opisać (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji i czynności wtedy wykonywane
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 92) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 z pytań; uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w 3-4 zdaniach opowiada o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 92) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1-2 pytania; uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w kilku zdaniach opowiada o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – potrafi krótko opowiedzieć o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 92) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając wyczerpujące uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – potrafi opowiedzieć o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 8

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Culture III Jamaica: The Jewel of the English Crown	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – w kilku zdaniach porównuje ustnie Polskę i Jamajkę; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – krótko porównuje ustnie Polskę i Jamajkę; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – porównuje ustnie Polskę i Jamajkę oraz krótko wyjaśnia motto: <i>out of many, one people</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – porównuje ustnie Polskę i Jamajkę oraz dyskutuje nt. motto: <i>out of many, one people</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 9 Culture + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związane z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część synonimów, kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne i podstawowe spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna podstawowe wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 16-19 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związanego z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość synonimów, kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne i znaczną część spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna podstawowe wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 16-19 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związanego z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie synonimy, kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne i większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zdań z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna prezentowane wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 16-19 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związane z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna synonimy, kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne oraz spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zdania z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna prezentowane wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 16-19
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				
Module 9 Culture	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksyk. – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 9 Culture + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach napisać o programach telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; stara się wyrazić krótką opinię nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na str.100; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz niektóre zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także część przydatnych przymiotników; stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje w miarę poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach napisać nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić krótką opinię nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na str.100; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz wybrane zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także znaczną część przydatnych przymiotników; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje na ogół poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać akapit nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na str.100; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz większość zwrotów wyrażających rekomendacje pozytywne i negatywne, a także większość przydatnych przymiotników; stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje w większości poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na str.100; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także przydatne przymiotniki; stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
Module 9 Culture	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 101 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 101 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 101 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 101 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Module 9 Culture + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o ulubionym gatunku muzycznym i ulubionych programach telewizyjnych – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o obejrzanym filmie lub przeczytanej książce oraz o przedstawieniu – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); w miarę poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając częściowe uzasadnienie – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać ulubiony gatunek muzyczny i ulubione programy telewizyjne – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o obejrzanym filmie lub sztuce teatralnej, przedstawieniu i o przeczytanej książce – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – na ogół poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając częściowe uzasadnienie – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać swój ulubiony gatunek muzyczny i ulubione programy telewizyjne – potrafi krótko opowiedzieć o obejrzanym filmie lub sztuce teatralnej, przedstawieniu i o przeczytanej książce – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację, odpowiada na pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); w większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając uzasadnienie – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać nt. ulubionych gatunków muzycznych i programów telewizyjnych, swoich i innych osób – potrafi opowiedzieć o obejrzanym filmie lub sztuce teatralnej, przedstawieniu i o przeczytanej książce – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację, odpowiada na pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając wyczerpujące uzasadnienie – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 9
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Matura Exam 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 pytanie i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze list prywatny do kolegi/koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do kolegi/koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć i odrzuca pozostałe propozycje, podając uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do kolegi/koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć, odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze list prywatny do kolegi/koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 10 Sports + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY				
Module 10 Sports	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń przygotowawczych (słuchanie) i leksykalnych (czytanie) – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń przygotowawczych (słuchanie) i leksykalnych (czytanie) – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń przygotowawczych (słuchanie) i leksykalnych (czytanie) – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia przygotowawcze (słuchanie) i leksykalne (czytanie) – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 10 Sports + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz niektóre przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje w miarę poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach przekazać część informacji z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz wybrane przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje na ogół poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie 1 akapitu, przekazać część informacji z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; umie napisać 1 akapit nt. zakazu używania strojów pływackich z poliuretanu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz większość przydatnych zwrotów (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje w większości, poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; umie napisać krótki tekst nt. zakazu używania strojów pływackich z poliuretanu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
Module 10 Sports	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 113 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 113 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 113 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 113 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 10 Sports</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu i sposobie na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; w miarę poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dość dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na 1-2 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w miarę poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać ulubioną dyscyplinę sportu i sposoby na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na 2 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie na ogół poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać ulubione dyscypliny sportu i sposoby na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; w większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na 2-3 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w większości poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać nt. ulubionych dyscyplin sportu i sposobów na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada wyczerpująco na 3 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 10
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 11 Health + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczące niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczącego niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczącego niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczące niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimka <i>one/ ones</i> i większości wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimka <i>one/ ones</i> i większości wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimka <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimka <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6
Module 11 Health	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 11 Health + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 122) nt. wpływu cukru na zdrowie; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach przekazać część informacji z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie 1 akapitu, przekazać część informacji z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie oraz napisać 1 akapit pt. <i>Imagine you couldn't hear for a day. How would you manage your daily routine?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je w większości poprawnie w praktyce; w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie oraz napisać krótki tekst pt. <i>Imagine you couldn't hear for a day. How would you manage your daily routine?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je poprawnie w praktyce; poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
Module 11 Health	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 123 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 123 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 123 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 123 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 11 Health + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań o higieniczny tryb życia oraz krótko opisuje swój styl życia – potrafi prowadzić, na ogół poprawnie, kilka krótkich sterowanych dialogów nt. objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta lub lekarza; umie w 2-3 zdaniach powiedzieć o złym wpływie cukru na zdrowie – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie w miarę poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + odpowiada na 1-2 pytania oraz w miarę poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada na 1 z pytań – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 11 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia – potrafi prowadzić, w większości poprawnie, kilka krótkich sterowanych dialogów nt. objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie w kilku zdaniach powiedzieć o złym wpływie cukru na zdrowie – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie na ogół poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + odpowiada na 2 pytania oraz na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada na 1-2 pytania – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 11 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odpowiada na pytania o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia i sposoby jego poprawy – potrafi prowadzić krótkie sterowane dialogi nt. objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie krótko powiedzieć o złym wpływie cukru na zdrowie – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem; umie w większości poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + odpowiada na 2-3 pytania oraz w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada na 2 pytania – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 11 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia i sposoby jego poprawy – potrafi prowadzić krótkie dialogi nt. objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie rozmawiać nt. złego wpływu cukru na zdrowie – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + wyczerpująco odpowiada na pytania oraz poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada wyczerpująco na 2 pytania – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 11
MÓWIENIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Matura Exam 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 pytanie i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Culture IV USA: Land of Opportunity</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu, rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki większości prezentowanych brytyjskich słów – w kilku zdaniach porównuje ustnie lub pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – odpowiada na ogół poprawnie na większość pytań do tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prawie wszystkich prezentowanych brytyjskich słów – krótko porównuje ustnie lub pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – odpowiada poprawnie na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prezentowanych brytyjskich słów – porównuje ustnie i pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prezentowanych brytyjskich słów i potrafi dodać kilka innych tego typu przykładów – porównuje ustnie i pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Module 12 Science & Technology + Vocabulary Bank & Grammar Section</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce
<p>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY</p>				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Module 12 Science & Technology</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE				
<i>Module 12 Science & Technology + Writing Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 2-3 zdania nt. powodu, dla którego warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz niektóre przydatne zwroty i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie część zadań na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka zdań nt. powodów, dla którego warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz wybrane przydatne zwroty i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko napisać o powodach, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown i rozmawiać na ten temat oraz napisać 1 akapit pt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz większość przydatnych zwrotów i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie większość zadań na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać o powodach, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown i rozmawiać na ten temat oraz napisać krótki tekst pt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz przydatne zwroty i stosuje je poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie zadania na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE				
<i>Module 12 Science & Technology</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 137 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 137 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 137 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie zadania na str. 137 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
Module 12 Science & Technology + Speaking Bank	– potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o tym, do czego wykorzystuje się komputer, odpowiedzieć na proste pytania o obsługę niektórych urządzeń technicznych; stara się krótko wyrazić swoją opinię o urządzeniach elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polaku zasługującym na Nagrodę Nobla	– potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o wykorzystaniu komputera i o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie krótko wyrazić swoją opinię o urządzeniach elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polaku zasługującym na Nagrodę Nobla – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie	– potrafi krótko opisać wykorzystanie komputera i innego wybranego urządzenia technicznego oraz rozmawiać o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie krótko porozmawiać o urządzeniach elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polakach zasługujących na Nagrodę Nobla – poprawnie odpowiada na wszystkie	– potrafi opisać wykorzystanie komputera i innych wybranych urządzeń technicznych oraz rozmawiać o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie prowadzić rozmowę o urządzeniach elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polakach zasługujących na Nagrodę Nobla – poprawnie i wyczerpująco

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie w miarę poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – w miarę poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dość dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + odpowiada na 1-2 pytania – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12 	<ul style="list-style-type: none"> wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie na ogół poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – na ogół poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + odpowiada na 2 pytania – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12 	<ul style="list-style-type: none"> pytania w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi ze sprzedawcą, umie w większości poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – w większości poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + odpowiada na 2-3 pytania – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 12
Module 13 The Natural World + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna znaczną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAL LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY	słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5	część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5	słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5	poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5
Module 13 The Natural World	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa, znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór oraz niektóre słowa kluczowe w zadaniu i ich synonimy w tekście	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz część słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz znaczną część słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz większość słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście
SŁUCHANIE I CZYTANIE				
Module 13 The Natural World + Writing Bank	– potrafi w 2-3 zdaniach przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 151+ Wr B str. 184: zna zasady	– potrafi w kilku zdaniach przekazać część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 151+ Wr B str. 184: zna zasady	– potrafi, w formie 1 akapitu, przekazać część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; umie napisać 1 akapit dot. zaobserwowanej sytuacji związanej z wyrzucaniem śmieci; używa dość zróżnicowanego słownictwa i	– potrafi w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; umie napisać krótki tekst dot. zaobserwowanej sytuacji związanej z wyrzucaniem śmieci; używa zróżnicowanego

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
PISANIE	pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, niektóre zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje, w miarę poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, wybrane zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje, na ogół poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 151 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, większość zwrotów związanych z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje, w większości, poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 151 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Module 13 The Natural World	– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 147 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 147 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 147 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 147 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
Module 13 The Natural World + Speaking Bank	– w miarę poprawnie wyjaśnia część idiomów (str. 148) oraz potrafi prowadzić, na ogół poprawnie, kilka krótkich sterowanych dialogów nt. problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania – w miarę poprawnie odpowiada na	– na ogół poprawnie wyjaśnia znaczną część idiomów (str. 148) oraz potrafi prowadzić, w większości poprawnie, kilka krótkich sterowanych dialogów nt. problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– poprawnie wyjaśnia większość idiomów (str. 148) oraz potrafi poprawnie prowadzić krótkie sterowane dialogi na temat problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania – poprawnie odpowiada na wszystkie	– poprawnie wyjaśnia idiomy (str. 148) oraz potrafi poprawnie prowadzić krótkie dialogi na temat problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MÓWIENIE	<p>znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + odpowiada na 1-2 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + odpowiada na 2 pytania – na ogół poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<p>pytania w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + odpowiada na 2-3 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<p>rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 13

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Matura Exam 13</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 pytanie i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej katastrofy naturalnej, uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej katastrofy naturalnej, uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej katastrofy naturalnej, uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej katastrofy naturalnej, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 14 State & Society + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związane z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie niektóre podstawowe prezentowane czasowniki złożone – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie niektóre podstawowe prezentowane czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki i występujące po nich przyimki oraz zwroty przyimkowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związanego z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie część prezentowanych czasowników złożonych – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie część prezentowanych czasowników, przymiotników, rzeczowników i występujących po nich przyimków oraz zwrotów przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związanego z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie znaczną część prezentowanych czasowników złożonych – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie znaczną część prezentowanych czasowników, przymiotników, rzeczowników i występujących po nich przyimków oraz zwrotów przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związane z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie większość prezentowanych czasowników złożonych – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie większość prezentowanych czasowników, przymiotników, rzeczowników i występujących po nich przyimków oraz zwrotów przyimkowych
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA- TYCZNY				
Module 14 State & Society	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksyk. – tworzy, przy pomocy innych, na ogół poprawne notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – tworzy na ogół poprawne notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – tworzy w większości poprawne notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – tworzy poprawne i dość wyczerpujące notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159)
SŁUCHANIE I CZYTANIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 14 State & Society + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje, w miarę poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych – str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz niektóre zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; częściowo poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w 2-3 zdaniach odpowiedzieć na pytanie <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je w na ogół poprawnie w praktyce; analizuje, w miarę poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz wybrane zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje, w większości poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych – str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz większość przydatnych zwrotów i słownictwa (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je w większości poprawnie w praktyce; w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi napisać 1akapit nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych – str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz przydatne zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je poprawnie w praktyce; poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi napisać krótki tekst nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy
PISANIE				

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Module 14 State & Society + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + odpowiada na 1-2 pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać część informacji z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + odpowiada na 2 pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + odpowiada na 2-3 pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać większość informacji z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + odpowiada na 1-2 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie w miarę poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + odpowiada na 2 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie na ogół poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + odpowiada na 2-3 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie w większości poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 14

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<i>Culture V Scotland: Land of the Gaels</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – w kilku zdaniach prezentuje niektóre informacje o Szkocji i podaje powód, dla którego warto odwiedzić ten kraj; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – w kilku zdaniach prezentuje część informacji o Szkocji i podaje dwa powody, dla których warto odwiedzić ten kraj; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – krótko prezentuje znaczną część informacji o Szkocji i opisuje pisemnie i ustnie powody, dla których warto odwiedzić ten kraj; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – prezentuje większość informacji o Szkocji oraz opisuje pisemnie powody, dla których warto odwiedzić ten i potrafi rozmawiać na ten temat; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA CELUJĄCA OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY</p> <p style="text-align: center;">str. 277-283</p>	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 12-20 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór nagrody w konkursie literackim 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 21-27 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór nagrody w konkursie literackim 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 28-35 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór nagrody w konkursie literackim 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 36-40 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór nagrody w konkursie literackim 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku – za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych