

Welttour Deutsch 2 – plan wynikowy ze szczegółowymi kryteriami oceniania

Starter

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody

Leksyka: powitania i pożegnania, dane osobowe, cechy charakteru, wygląd, stan cywilny, członkowie rodziny, zwierzęta domowe, zawody, kolory, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty szkolne, oceny szkolne, przybory szkolne, czynności życia codziennego, jedzenie i picie, smaki, opakowania, przygotowywanie jedzenia, pogoda, środki transportu, miejsca wypoczynku, kraje, dni tygodnia, pory dnia, miesiące, pory roku

Gramatyka: czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne; rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone; inne zagadnienia gramatyczne: przeczenie *nicht* i *kein*, zdania pytające, szyk wyrazów w zdaniu, czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czas przyszły *Futur I*

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 1 Adresse: Weltallee 5

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania

Leksyka: dane personale, nazwy pomieszczeń mieszkalnych, nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące dom/mieszkanie i jego położenie

Gramatyka: liczebniki porządkowe, rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku, przyimki występujące z celownikiem, liczebniki główne do miliarda

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
– Uczeń opisuje szczegółowo osobę na podstawie dowodu osobistego.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
– Uczeń opisuje szczegółowo swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
- Uczeń opisuje osobę na podstawie dowodu osobistego.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
- Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
- Uczeń opowiada o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
- Uczeń prowadzi dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategię językowe.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
– Uczeń opisuje krótko osobę na podstawie dowodu osobistego.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
– Uczeń opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
– Uczeń opowiada krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.
– Uczeń opisuje z trudem krótko osobę na podstawie dowodu osobistego.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.
– Uczeń opisuje bardzo krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.
– Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, nie odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2 *Die Welt der Familie*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, nazwy czynności w czasie wolnym, nazwy obowiązków domowych, nazwy modeli rodziny, nazwy wybranych krajów, narodowości i języków

Gramatyka: zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku, tryb rozkazujący, formy męskie i żeńskie nazw narodowości

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
 - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
 - Uczeń przedstawia szczegółowo rodzinę na podstawie zdjęcia.
 - Uczeń opowiada wyczerpująco, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
 - Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
 - Uczeń opowiada wyczerpująco o celach i powodach emigracji Polaków.
 - Uczeń prowadzi rozbudowany dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.
 - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń przedstawia rodzinę na podstawie zdjęcia.
– Uczeń opowiada, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
– Uczeń bierze udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
– Uczeń opowiada o celach i powodach emigracji Polaków.
– Uczeń prowadzi dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategię językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń przedstawia krótko rodzinę na podstawie zdjęcia.
– Uczeń opowiada krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
– Uczeń bierze niekiedy udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
– Uczeń opowiada krótko o celach i powodach emigracji Polaków.
– Uczeń prowadzi krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko rodzinę na zdjęciu.
– Uczeń opowiada bardzo krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.
– Uczeń bierze, tylko wywołany do odpowiedzi, udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o celach i powodach emigracji Polaków.
– Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, nie odnosząc się do wytycznych w zadaniu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3 *Schulwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy kół zainteresowań, nazwy części garderoby i akcesoriów

Gramatyka: spójniki wymagające szyku prostego, dopełniacz rzeczownika, spójniki wymagające szyku przestawnego, spójniki wymagające szyku końcowego, przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń opowiada szczegółowo o swojej szkole.
– Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń opowiada o swojej szkole.
– Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
– Uczeń opowiada o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
– Uczeń opisuje zdjęcie.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole.
– Uczeń odpowiada krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
– Uczeń opowiada krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole.
– Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.
– Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 *Arbeitswelt*

Zakres tematyczny: człowiek, praca, życie prywatne

Leksyka: nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy zawodów, zainteresowania

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*, czas przeszły *Perfekt*

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
– Uczeń opowiada szczegółowo o swoim pierwszym dniu w pracy.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim wymarzonym zawodzie.
– Uczeń informuje wyczerpująco o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
 - Uczeń opowiada o swoim pierwszym dniu w pracy.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
 - Uczeń opowiada o swoim wymarzonym zawodzie.
 - Uczeń informuje o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
 - Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.
 - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
– Uczeń opowiada krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
– Uczeń opowiada krótko o swoim wymarzonym zawodzie.
– Uczeń informuje krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym *Perfekt*.
– Uczeń opowiada z trudem krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim wymarzonym zawodzie.
– Uczeń informuje bardzo krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA
NIEDOSTATECZNA

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5 *Die Kauflust weltweit*

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy pamiątek z podróży, nazwy wybranych sklepów, nazwy wybranych artykułów odzieżowych, słownictwo dotyczące wyprzedaży

Gramatyka: przyimek *zu*, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, stopniowanie przymiotników/przysłówek, czas przeszły *Perfekt*, przyimki występujące z celownikiem, przyimki występujące z biernikiem

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA
CELUJĄCA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
- Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
- Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń opisuje wyczerpująco w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
- Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
- Uczeń odgrywa rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając wszystkie podane w zadaniu kwestie.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
 - Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
 - Uczeń opisuje w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
 - Uczeń opowiada o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
 - Uczeń odgrywa dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
 - Uczeń opowiada o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
 - Uczeń odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając podane w zadaniu kwestie.
 - Uczeń opisuje zdjęcie.
 - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 - Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
 - Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.
- Uczeń opisuje krótko w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
 - Uczeń opowiada krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
 - Uczeń odgrywa krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
 - Uczeń opowiada krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
 - Uczeń odgrywa krótki dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając niektóre podane w zadaniu kwestie.
 - Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.
 - Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.
- Uczeń opisuje bardzo krótko w czasie przeszłym *Perfekt* dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.
 - Uczeń opowiada z trudem krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.
 - Uczeń odgrywa bardzo krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.
 - Uczeń opowiada z trudem krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.
 - Uczeń odgrywa bardzo krótki dialog w sklepie odzieżowym, nie uwzględniając podanych w zadaniu kwestii.
 - Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
 - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
 - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
NIEDOSTATECZNA**

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.