

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii
w Liceum Ogólnokształcącym w Krośniewicach

Nauczanie chemii odbywa się według programu:

- zakres podstawowy:

Program nauczania chemii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum To jest chemia autorstwa R. Hassy, A. Mrzigod i J.Mrzigod, wydawnictwo Nowa Era

- zakres rozszerzony:

Program nauczania chemii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum To jest chemia autorstwa M. Litwin i Sz. Styka-Włazło, wydawnictwo Nowa Era

I. Zasady ogólne

Ocenianie wewnątrzszkolne na przedmiocie chemia ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Wymagania edukacyjne:

1. Przy wystawieniu oceny będą brane pod uwagę następujące obszary aktywności ucznia:

- przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym
- myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych
- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
- umiejętność wyszukiwania, selekjonowania i krytycznej analizy informacji

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i w olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określony programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- projektuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań lub problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, zapisuje proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował typowych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

III. Ocenianie

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.
3. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzianów i kartkówek w czasie lekcji lub w czasie wyznaczonym przez nauczyciela, np. zajęcia dodatkowe.
4. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych ucznia w czasie konsultacji, zebrań lub po umówieniu się z nauczycielem.
5. Kartkówki trwające nie dłużej niż 20 minut, obejmujące materiał z jednej, dwu lub trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.

Jakakolwiek forma nieuczciwości ucznia podczas prac pisemnych, np. spisywanie, ściąganie, podpowiadanie upoważnia nauczyciela do wystawienia oceny niedostatecznej i pozbawienia prawa do poprawy oceny.

6. Prace domowe – w zależności od rozpiętości i trudności zadań, będą oceniane oceną lub znakiem graficznym „+” lub „-”.
7. Aktywność na lekcji – znak graficzny „+” lub „-”.
8. Zeszyt przedmiotowy jest dokumentem pracy ucznia. Powinien być prowadzony systematycznie i uzupełniany w przypadku nieobecności ucznia na lekcji.
9. Prace dodatkowe, prezentacje, referaty i inne w skali dobry – celujący oraz w postaci plusów.
10. Uczniowie oceniani są systematycznie.
11. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o stosowanie znaków „+”, „-”
12. Ocenę klasyfikacyjną wystawia się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych,
13. Na 5 dni pracy Liceum przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i końcoworocznych zakończone jest przeprowadzanie wszelkich pisemnych prac kontrolnych i sprawdzianów wiadomości.
14. Uczniowie klas pierwszych mają przez okres dwóch pierwszych tygodni września okres adaptacyjny, podczas którego nauczyciel nie stawia im ocen niedostatecznych.
15. Uczeń nie może być oceniany oceną przedmiotową za zachowanie, chyba że swoim zachowaniem uniemożliwia sprawdzenie swoich wiadomości, np. wagarując, ściągając czy spóźniając się. Z zasady tej wynikają następujące konsekwencje:
 - nieusprawiedliwiona w terminie nieobecność na lekcji powtórzeniowej, klasówce, kartkówce, diagnozie, maturze próbnej, teście i każdej lekcji, na której wiadomości, praca domowa czy referaty były sprawdzane na ocenę, jest traktowana jako ich brak i pociąga za sobą ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy,
 - ściąganie jest traktowane jako brak wiedzy i pociąga za sobą ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
 - jeżeli spóźnienie na diagnozę, maturę próbną, klasówkę, test uniemożliwiło sprawdzenie wiedzy ucznia, jest traktowane podobnie jak nieobecność nieusprawiedliwiona.
16. Oceny ze sprawdzianów przeliczane są według następujących wskaźników:

celująca – 96% - 100%
bardzo dobra - 85% - 95%
dobra - 75% - 84%
dostateczna - 50% - 74%
dopuszczająca - 30% - 49%
niedostateczna - 29% - 0%

Ocena pełni przede wszystkim funkcję motywacyjną i ocenia umiejętności, wiadomości, aktywność, postawę ucznia za wkład i pracę przygotowującą do lekcji.

IV. Przygotowanie ucznia do zajęć.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyn z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej sprawdzianów i kartkówek, fakt ten zgłasza przed lekcją.

1. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie z przyczyn usprawiedliwionych chorobą, trwającą tydzień i dłużej, ma prawo do napisania go w ciągu dwóch tygodni. Takiemu uczniowi przysługuje prawo do poprawy napisanego sprawdzianu,
2. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionej nieobecności w dniu sprawdzianu, ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia bez wstępnego uzgodnienia, lecz traci prawo do jego poprawy.
3. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie z przyczyn usprawiedliwionej nieobecności w dniu sprawdzianu, ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia bez wstępnego uzgodnienia i nie traci prawa do jego poprawy.
4. Uczeń, który odmówił napisania sprawdzianu, albo który nie przybył na sprawdzian mimo obecności w tym czasie w szkole, przystępuje do napisania sprawdzianu w terminie wskazanym przez nauczyciela bez wstępnego uzgodnienia i traci prawo do sprawdzianu poprawkowego.

Jeżeli uczeń nie był na kartkówce, może napisać ją w czasie uzgodnionym przez nauczyciela lub zajęć dodatkowych.

V. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi uczeń może ją poprawić, w ciągu tygodnia w czasie ustalonym przez nauczyciela lub na zajęciach dodatkowych. Forma poprawy jest ustna.
2. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
3. Uczeń ma prawo do korzystania z zajęć dodatkowych, wyrównawczych w czasie których może uzupełnić braki.
4. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Załącznikiem do Przedmiotowych Zasad Oceniania są Wymagania na poszczególne oceny z chemii w klasie pierwszej, drugiej i trzeciej.

Ocenianie realizowane jest w skali i formach przyjętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania zawartych w statucie Liceum .

We wszystkich kwestiach nie uregulowanych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania należy posłużyć się Statutem Szkoły.