

Plan wynikowy Dialog 2

opracowany przez **Renatę Broniarz** na podstawie podręcznika *Диалог 2* autorstwa **Mirosława Zyberta** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0 i IV.1* autorstwa **Mirosława Zyberta**.

(2 godziny tygodniowo = 60 godzin)

Kursywą wyróżniono materiał cyklu realizowany jako obowiązkowy na poziomie IV.1

Podkreśleniem wyróżniono materiał realizowany przez uczniów posiadających trudności w nauce oraz stosowna opinię

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych.

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe		
		Uczeń potrafi:			
1.	<p>Вояжи</p> <p>Вот и лето прошло!</p> <p>Прогноз погоды</p> <p>Символы и пейзажи России</p> <p>Поездка в Италию</p>	<p>Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>Integracja europejska – wymiana młodzieży.</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, klęski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>nazywać różne formy wypoczynku letniego,</u> • <u>nazywać kierunki geograficzne,</u> • <u>określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania/ czytania tekstu o wypoczynku letnim,</u> • <u>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</u> • <u>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,</u> • <u>odpowiadać na pytania dotyczące spędzania wakacji,</u> • <u>zapytać o plany kolegów i</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego wypoczynku letniego i wypoczynku kolegów, • <u>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący regionu atrakcyjnego turystycznie i przekazać jego treść,</u> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, 	

		<p>żywiolowe. Kultura – twórcy kultury i ich dzieła.</p>	<p><u>udzielić krótkiej informacji o własnych sposobach spędzania czasu wolnego,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat położenia i atrakcji turystycznych wybranego miejsca w Polsce lub za granicą,</u> • <u>nazywać pory roku i miesiące,</u> • <u>nazywać podstawowe zjawiska pogodowe,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat pogody polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu odpowiednich realiów,</u> • <u>nazywać ekstremalne zjawiska pogodowe,</u> • <u>nazywać najbardziej znane symbole Rosji,</u> • <u>udzielać odpowiedzi na pytania dotyczące najbardziej znanych symboli Polski,</u> • <u>nazywać różne typy krajobrazu,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych typów krajobrazu w Polsce, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego wypoczynku letniego i wypoczynku kolegów,</u> • <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych miejsc wypoczynku Polaków i Rosjan,</i> • <u>sformułować wypowiedź na temat prognozy pogody dla swojej miejscowości na następny dzień,</u> • <u>udzielać rad dotyczących zachowania w czasie trwania ekstremalnych zjawisk pogodowych,</u> • <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat najciekawszych tras aktywnej turystyki w Rosji,</i> • <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat polskich symboli,</i> • <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu i typów krajobrazu w Rosji i w Polsce,</i> • <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat fauny i flory Rosji,</i> • <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki</i> 	
--	--	--	---	---	--

			<p><u>odpowiednich realiów,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>nazywać podstawowe elementy ekwipunku turysty,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat odbytej wycieczki polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat programu Comenius na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</u> • <u>tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в-из, на-с (со),</u> • <u>stosować zaimki przysłówne pytające где? куда? откуда?</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu дождь, гость, день, словарь,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na ж, ш, щ, ч, ц, ze szczególnym uwzględnieniem akcentu w narzędniku,</u> • <u>wyrażać pozwolenie (можно) i zakaz (нельзя),</u> • <u>tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkiem через do określenia czasu i przestrzeni.</u> 	zagranicznej i kontaktów z cudzoziemcami.	
--	--	--	--	---	--

2.	<p>В столице России</p> <p>В Москву</p> <p>Как попасть в центр города?</p> <p>Культурная Москва</p>	<p>Podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>Elementy wiedzy o Rosji – Moskwa, jej najważniejsze obiekty i zabytki.</p> <p>Kultura – twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>nazywać popularne środki transportu,</u> • <u>nazywać podstawowe pomieszczenia dworcowe,</u> • <u>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</u> • <u>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu na dworcu kolejowym polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,</u> • <u>uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem,</u> • <u>przeprowadzić rozmowę z pracownikiem kasy na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego,</u> • <u>sformułować krótką informację na temat podróżowania pociągiem,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących środków transportu,</u> • <u>uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem,</u> • <u>zadawać pytania o czas zegarowy i umieć na nie odpowiedzieć,</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu,</u> • <u>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat planowanej wycieczki do Moskwy z uwzględnieniem środków transportu, miejsc noclegowych, programu zwiedzania i zakupu pamiątek,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy z wykorzystaniem źródeł poza podręcznikowych,</u> • <u>opracować i zaprezentować notkę biograficzną poświęconą jednemu ze znanych malarzy rosyjskich oraz przedstawić i opisać jedno z jego dzieł.</u> 	
----	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>określać czas zegarowy w sposób oficjalny i nieoficjalny,</u> • <u>określać czas wykonywania codziennych czynności,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu odpowiednich realiów,</u> • <u>zadawać pytania o drogę do wybranego miejsca lub obiektu,</u> • <u>udzielać odpowiedzi na pytania o drogę na podstawie dialogu wzorcowego oraz zestawu odpowiednich wyrażeń,</u> • <u>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planowanej wycieczki do Moskwy wprowadzając do niego własne realia,</u> • <u>określić rodzaj przeczytanego tekstu i jego główną myśl,</u> • <u>określać kolory różnych przedmiotów,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</u> • <u>wymienić tytuły kilku obrazów znajdujących się w Galerii Tretiakowskiej i nazwiska ich autorów,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub</u> 	
--	--	--	---	--

			<p><i>galerii malarstwa na podstawie planu w formie pytań,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>stosować rzeczowniki nieodmienne uwzględniając ich rodzaj.</u> • <u>tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych od 1 do 30,</u> • <u>tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych od 1 do 12,</u> • <u>tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego czasowników,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników успеть, опоздать, отставать, спешить.</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika ждать.</u> • <u>stosować formy mianownika liczebników głównych od 100 do 1000,</u> • <u>stosować przysłówki здесь, там, туда, сюда, оттуда, отсюда</u> • <u>stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku,</u> 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego typu площадь, жизнь, тетрадь.</u> • <u>tworzyć i stosować wyrażenia z rzeczownikiem памятник (кому? Пушкину) (чего? архитектуры).</u> 		
3.	<p>Среди друзей</p> <p>Мы такие разные...</p> <p>Нет дома лучше своего</p> <p>Друг всегда поможет!</p>	<p>Człowiek – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, problemy etyczne.</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie – koledzy i przyjaciele, styl życia.</p> <p>Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy, cechy szczególne).</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób na podstawie planu w formie pytań,</u> • <u>wyselekcjonować z czytanego oraz słuchanego tekstu określone informacje,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat własnego wyglądu polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu, • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego wyglądu zewnętrznego i wyglądu wybranych osób, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru swoich i innych osób, • <i>opracować i zaprezentować informację na temat domu swoich marzeń uwzględniając jego położenie, wielkość, pomieszczenia i ich wyposażenie,</i> • <u>znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,</u> • <u>zrozumieć krótkie autentyczne</u> 	

			<p>wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl przeczytanego tekstu, • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu, • <u>nazywać rodzaje domów i poszczególne pomieszczenia,</u> • <u>nazywać sprzęty w poszczególnych pomieszczeniach i określać ich położenie,</u> • <u>powiedzieć, gdzie kto mieszka (rodzaj domu/ kondygnacja),</u> • <u>określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>opracować krótką wypowiedź – ogłoszenie na temat mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaźni polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>stosować formy gramatyczne wyrażenia друг друга i zaimka</u> 	<p><u>teksty (aforyzmy) poświęcone przyjaźni i sformułować wypowiedź na ich temat,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni i swoich przyjaciół.</u> 	
--	--	--	---	---	--

			<p><u>zwrotnego себя,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników спускаться і подниматься,</u> • <u>tworzyć i stosować formy mianownika i miejscownika liczebników porządkowych od 1 do 30,</u> • <u>stosować przysłowki miejsca слева, справа, внизу, вверху,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników miękkotematowych,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika мебель,</u> • <u>tworzyć i stosować krótkie formy przymiotników w funkcji orzecznika.</u> 		
4.	<p>За покупками</p> <p>В торговом центре</p> <p>А где вы</p>	<p>Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,</u> • <u>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</u> • <u>nazwać podstawowe środki płatnicze – gotówka, karta kredytowa,</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wad i zalet robienia zakupów w centrum handlowym,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów robionych w różnych rodzajach sklepów,</u> 	

	<p>покупаете продукты?</p> <p>Покупаем технику</p>	<p>płatnicze. Nauka i technika – obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w centrum handlowym na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</u> • <u>wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych,</u> • <u>nazwać wybrane rodzaje sklepów i stoisk,</u> • <u>nazwać wybrane rodzaje jednostek i opakowań,</u> • <u>zadawać pytania dotyczące cen wybranych artykułów i umieć na nie odpowiedzieć,</u> • <u>stosować w dialogach prowadzonych podczas zakupów zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji,</u> • <u>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący dokonywania zakupów wprowadzając do niego własne realia,</u> • <u>udzielić podstawowych informacji na temat wybranych produktów na podstawie folderu reklamowego,</u> • <u>nazywać podstawowe urządzenia techniczne użytku codziennego,</u> • <u>wymienić podstawowe funkcje wybranych urządzeń technicznych,</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu, • <u>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść,</u> • <u>opracować i zaprezentować reklamę wybranego urządzenia technicznego użytku codziennego,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zakupów robionych w sklepie internetowym.</u> 	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• <u>nazwać podstawowe rodzaje usterek wybranych urządzeń technicznych.</u>• <u>sformułować krótką wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</u>• <u>sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania.</u>• <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników dokonanych i niedokonanych,</u>• <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników КУПИТЬ, ПОКУПАТЬ,</u>• <u>tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników,</u>• <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z przyrostkami - ТО i -нибудь,</u>• <u>tworzyć i stosować wyrażenia с помощью (чего?) i благодаря (чему?).</u>	
--	--	--	--	--

5.	<p>Приятного аппетита!</p> <p>В ресторане</p> <p>Домашняя еда</p> <p>Вкусно и здорово!</p>	<p>Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne. Elementy wiedzy o Rosji – typowe dania kuchni rosyjskiej. Życie rodzinne i towarzyskie – styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>nazywać popularne dania narodowe różnych krajów,</u> • <u>nazywać wybrane typy lokali gastronomicznych w Rosji i innych krajach,</u> • <u>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</u> • <u>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,</u> • <u>stosować w dialogach prowadzonych podczas zamawiania dań w lokalu gastronomicznym zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji,</u> • <u>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań wprowadzając do niego własne realia,</u> • <u>zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach żywieniowych,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat sposobu</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji,</u> • <u>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</u> • <u>opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia zdrowego odżywiania się,</u> • <u>udzielać rad, i wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania się.</u> 	
----	--	---	--	---	--

			<p><u>przygotowywania wybranej potrawy.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>nazywać naczynia kuchenne,</u> • <u>nazywać produkty żywnościowe zdrowe i szkodliwe dla zdrowia,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania się polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników есть, пить,</u> • <u>tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem работать (кем?),</u> • <u>tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami давайте, давайте,</u> • <u>tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków,</u> • <u>tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników дать, давать,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników мать, дочь.</u> 	
--	--	--	--	--

6.	<p>Спорт – это здорово!</p> <p>Любители и профессионалы</p> <p>О футболе</p> <p>Экстремалы любят риск!</p>	<p>Sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe i sport wyczynowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>wymienić nazwy wybranych dyscyplin sportowych,</u> • <u>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</u> • <u>wymienić różne rodzaje imprez sportowych ,</u> • <u>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,</u> • <u>określić główną myśl przeczytanego tekstu,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej na podstawie planu w formie pytań,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat sportów wyczynowych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</u> • <u>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący piłki nożnej i kibicowania wprowadzając do niego własne realia,</u> • <u>odpowiedzieć na pytania dotyczące drużyny piłkarskiej,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat meczu piłkarskiego na podstawie przeczytanego tekstu,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce i Rosji,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej,</u> • <u>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia sportu w naszym życiu,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zalet i zagrożeń, jakie niesie ze sobą uprawianie sportów wyczynowych,</u> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat meczu piłkarskiego i ulubionej drużyny piłkarskiej,</u> • <u>zrozumieć autentyczny</u> 	
----	--	---	---	---	--

			<p>na temat zasad fair play w sporcie z wykorzystaniem podanych wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat sportów ekstremalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników бегать, бежать,</u> • <u>tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem болеть (за кого? за что?),</u> • <u>tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników określających czynności związane z uprawianiem sportu: метать, грести, прыгать, плавать, летать,</u> • <u>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu: семья, судья, скамья, свинья.</u> 	<p>tekst dotyczący <u>negatywnych zjawisk występujących w świecie sportu i przekazać jego treść,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad fair play w sporcie, • <u>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych.</u> 	
--	--	--	---	---	--