

PLAN WYNIKOWY

DIALOG 1

Rozdział 1. News Rus

Rozdział 2. От А до Я

Rozdział 3. В школе

Rozdział 4. Передай привет...

Rozdział 5. В семье

Rozdział 6. Наше здоровье

Plan wynikowy

Opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Диалог 1** autorstwa Mirosława Zybarta (numer dopuszczenia: 462/1/2012) oraz Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych autorstwa Mirosława Zybarta

(2 godziny tygodniowo = 60 godzin)

Podkreśleniem wyróżniono materiał realizowany przez uczniów posiadających trudności w nauce oraz stosowną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych.

Materiał cyklu realizowany przez uczennicę Magdalenę Wojtczak, posiadającą orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań, wyróżniono kursywą.

Lp.	Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
1.	News Rus	Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka - język rosyjski (alfabet rosyjski, zasięg posługiwania się językiem rosyjskim, zalety nauki języków obcych), podstawowe informacje o Rosji i jej mieszkańcach, symbole Rosji, przedstawiciele kultury, nauki i sportu.	<ul style="list-style-type: none">• <i>podać kilka powodów dla których warto uczyć się języka rosyjskiego.</i>• <i>podać podstawowe informacje dotyczące zasięgu posługiwania się językiem rosyjskim.</i>• <i>podać kilka informacji o geografii Rosji.</i>• <i>wymienić symbole Rosji.</i>• <i>wymienić nazwy kilku ciekawych miejsc w Rosji.</i>• <i>wymienić i wskazać na mapie państwa sąsiadujące z Rosją.</i>• <i>wymienić i odszukać na mapie największe rosyjskie miasta, regiony, rzeki i jeziora.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>opowiedzieć (po polsku) o Rosji, jej najciekawszych rejonach i o sławnych Rosjanach.</i>• <i>wypowiedzieć się (po polsku) na temat znaczenia języka rosyjskiego we współczesnym świecie.</i>	

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan.</i> 	
2.	От А до Я	<p>Człowiek – dane personalne (imię, imię ojcowskie, nazwisko, narodowość, wiek).</p> <p>Dom - miejsce zamieszkania (kraj, region, miejscowość).</p> <p>Państwo i społeczeństwo - nazwy państw oraz stolic europejskich.</p> <p>Państwa Unii Europejskiej</p> <p>ich mieszkańcy. Zabytki i osobliwości stolic europejskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać i nazwać osoby i przedmioty z najbliższego otoczenia.</i> • <i>zapytać o osobę lub rzecz z najbliższego otoczenia.</i> • <i>zapytać, gdzie znajduje się dana osoba.</i> • <i>odpowiedzieć na pytanie o miejsce znajdowania się osób.</i> • <i>rozpocząć i zakończyć rozmowę.</i> • <i>zapytać, jak dana osoba się nazywa.</i> • <i>przedstawić siebie i inne osoby.</i> • <i>zapytać, gdzie mieszka dana osoba.</i> • <i>określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś, nazwa miejscowości), zapytać o narodowość.</i> • <i>nazwać wybrane państwa europejskie i ich mieszkańców.</i> • <i>zastosować formy powitania i pożegnania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.</i> • <i>wypełnić prostą ankietę personalną.</i> • <i>zapytać o liczbę osób lub przedmiotów.</i> • <i>zapytać o wiek danej osoby.</i> • <i>określić liczbę i wiek z użyciem liczebników 1-30.</i> • <i>zrozumieć ze słuchu proste informacje, z którymi zetknął się wcześniej.</i> • <i>określić kontekst bardzo prostej wypowiedzi.</i> • <i>skojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi.</i> • <i>rozróżnić sylaby akcentowane i nieakcentowane.</i> <p><i>kaligraficznie napisać poszczególne litery alfabetu rosyjskiego oraz prawidłowo je połączyć.</i></p>	<p><i>dokonać autoprezentacji, samodzielnie przedstawić siebie oraz inne osoby na podstawie ankiety personalnej.</i></p> <p><i>zawrzeć znajomości.</i></p> <p><i>zrozumieć krótki autentyczny tekst.</i></p> <p><i>wyszukać i wyselekcjonować usłyszane i przeczytane informacje.</i></p> <p><i>przetworzyć treści przedstawione</i></p> <p><i>w materiale ikonograficznym i wyrazić je w języku rosyjskim.</i></p> <p><i>określić intencje nadawcy tekstu.</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>dokonać transpozycji tekstu drukowanego na tekst pisany,</u> <u>dokonać transpozycji dźwięków lub ciągów dźwięków na ich graficzne odpowiedniki.</u> • <u>zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo,</u> <u>przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonym akcentem,</u> <u>przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji.</u> • <u>przeczytać opracowany wcześniej tekst pisany z zaznaczonym akcentem.</u> • <u>powiedzieć z pamięci alfabet rosyjski,</u> <u>zastosować rzeczowniki w połączeniu z liczebnikami 2,3,4 i liczebnikami zakończonymi na 2,3,4.</u> • <u>odmienić czasowniki należące do I koniugacji np. ЧИТАТЬ, ЖИТЬ.</u> 		
3.	В школе	<p>Szkoła – typy szkół, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny, życie szkoły (czynności ucznia na lekcji), kształcenie pozaszkolne (programy edukacyjne w Unii Europejskiej).</p> <p>Człowiek – popularne zainteresowania i ulubione zajęcia młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>nazwać typy szkół, przedmioty i oceny szkolne w Polsce i w Rosji.</u> • <u>nazwać czynności wykonywane przez ucznia na lekcji.</u> • <u>nazwać przybory szkolne.</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat nauki w szkole, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne.</u> • sformułować krótką wypowiedź na temat systemu szkolnictwa w Rosji, • <u>wyrazić upodobania, uczucia i opinie.</u> • <u>nazwać dni tygodnia.</u> • <u>zapisać swój rozkład zajęć.</u> <u>odpowiedzieć na pytania dotyczące rozkładu zajęć.</u> • określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania / czytania tekstu o szkole, • <u>zapytać o zainteresowania kolegów i udzielić krótkiej informacji o własnych sposobach spędzania czasu wolnego.</u> • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>wyszukać i wyselekcjonować usłyszane i przeczytane informacje.</u> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki szkolnej, • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrazić je w języku rosyjskim, • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, • sformułować wypowiedź na temat systemu szkolnictwa w Rosji ze wskazaniem różnic i podobieństw w szkolnictwie polskim i rosyjskim, • <u>zrozumieć krótki autentyczny tekst.</u> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat programów edukacyjnych w UE, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kształcenia pozaszkolnego, • <u>znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich</u> 	

			<p>wolnego, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić położenie osób i przedmiotów względem siebie, • <u>nazwać podstawowe środki transportu i określać sposoby dotarcia do szkoły.</u> • sformułować krótką wypowiedź na temat jednego z programów • edukacyjnych w UE, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne, • <u>wyjaśnić po polsku znaczenie przysłów o uczeniu się.</u> • <u>odpowiedzieć na pytanie o to, gdzie młodzi ludzie mogą się kształcić poza szkołą.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasowników II koniugacji w czasie teraźniejszym np. УЧИТЬ, ЛЮБИТЬ.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasownika zwrotnego УЧИТЬСЯ w czasie teraźniejszym.</u> • zastosować przyimki У, ОКОЛО służące określeniu położenia osób i przedmiotów względem siebie. • <u>zastosować konstrukcje typu У МЕНЯ ЕСТЬ (НЕТ)... z zaimkami i rzeczownikami.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasowników zwrotnych УВЛЕКАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ w czasie teraźniejszym.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy deklinacyjne rzeczowników zakończonych а, -я.</u> 	<p><u>прислов.</u></p>	
4.	<p>Передай привет...</p>	<p>Życie rodzinne i towarzyskie – zawieranie znajomości, koledzy, przyjaciele, formy korespondencji, święta i uroczystości (nazwy popularnych świąt i uroczystości w Rosji, składanie życzeń i gratulacji, prezenty, nazwy kwiatów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zastosować w dialogach zwroty grzecznościowe używane przy powitaniu i pożegnaniu, adekwatnie do sytuacji.</u> • <u>przedstawić krótko siebie i inne osoby.</u> • <u>zapytać o dane innych osób.</u> • <u>zmodyfikować dialog wzorzec dotyczący zawierania znajomości w sytuacjach formalnych i nieformalnych, wprowadzając do niego własne realia.</u> • <u>zinterpretować po polsku znaczenie aforyzmu.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą zawierania znajomości w sytuacji formalnej i nieformalnej.</u> • <u>sformułować dłuższy list prywatny / e-mail, w którym zawiera znajomość.</u> • <u>przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem tekst dydaktyczny zawierający słownictwo i konstrukcje morfosyntaktyczne objęte programem i nadać mu</u> 	

			<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótki list prywatny / e-mail, w którym zawiera znajomość poprzez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych. • <u>prawidłowo zaadresować kopertę.</u> • <u>sformułować życzenia i gratulacje z różnych okazji poprzez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych.</u> • <u>nazwać przedmioty, którymi zazwyczaj obdarowuje swoich bliskich i znajomych.</u> • <u>zmodyfikować dialog wzorec dotyczący korzystania z podstawowych usług pocztowych, wprowadzając do niego własne realia.</u> • <u>zastosować w dialogach prowadzonych podczas korzystania z podstawowych usług pocztowych zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji.</u> • <u>po wysłuchaniu tekstu dotyczącego komunikatorów internetowych</u> • <u>wymienić po polsku najpopularniejsze z nich w Polsce i Rosji.</u> • <u>wymienić nazwy wybranych kwiatów.</u> • <u>przygotować w zespole kartkę z życzeniami.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasownika (по)знакомиться.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników любить (кого? что?), звонить (кому?), писать (кому?).</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasu przeszłego czasowników, stworzyć i zastosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników поздравлять (кого? с чем?), желать (кому? чего?).</u> • <u>stworzyć i zastosować formy gramatyczne zaimków osobowych.</u> • <u>stworzyć i zastosować formy oboczne zaimków osobowych po przyimkach.</u> 	<p>tytuł,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukać i wyselekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • określić intencje nadawcy tekstu. • sformułować krótką wypowiedź na temat <u>najpopularniejszych komunikatorów internetowych w Polsce i Rosji.</u> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kwiatów otrzymywanych i ofiarowywanych z różnych okazji. 	
5.	В семье	Życie rodzinne i towarzyskie - członkowie rodziny (typy i wielkość rodzin oraz wiek członków rodziny),	<ul style="list-style-type: none"> • <u>określić typy rodzin.</u> • <u>zadać pytania dotyczące wielkości rodziny oraz wieku jej członków.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej członków, • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat 	

		czynności życia codziennego.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zmodyfikować dialog wzorzec, wprowadzając do niego własne realia,</u> • <u>określić stopień pokrewieństwa bliskich osób,</u> • <u>określić i porównać wiek ludzi i zwierząt,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny przez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>nazwać codzienne czynności wykonywane przez różnych członków rodziny,</u> • <u>określić czas trwania i częstotliwość czynności,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia codziennego, udzielając odpowiedzi na pytania,</u> • <u>określić stopień pokrewieństwa dalszych członków rodziny,</u> • <u>określić miejsca wypoczynku i formy spędzania czasu wolnego,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego przez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</u> • <u>stworzyć i zastosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych od 1 do 20,</u> • <u>policzyć od 30 do 100,</u> • <u>zastosować konstrukcje Сколько человек в семье?, В семье... человек, Семья состоит из... человек,</u> • <u>zastosować przyimek после służący określeniu następstwa w czasie,</u> • <u>stworzyć i zastosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników мыть, мыться, чистить (зубы),</u> • <u>zastosować wyrażenia typu ловить рыбу, кататься на</u> • <u>zastosować przysłowki służące określeniu czasu: утром, днём, вечером itp.,</u> • <u>stworzyć i zastosować formy rzeczowników rodzaju nijakiego zakończone na -о, -е,</u> 	<p>rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia we własnej rodzinie,</u> • <u>wyszukać i wyselekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat dalszych krewnych,</u> • <u>napisać krótkie opowiadanie na temat spędzania czasu wolnego,</u> • <u>przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrazić je w języku rosyjskim,</u> • <u>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</u> 	
6.	Наше здоровье	Zdrowie – samopoczucie, części ciała, choroby, ich objawy i	<ul style="list-style-type: none"> • <u>wskazać i nazwać części ciała człowieka,</u> • <u>nazwać najczęściej występujące dolegliwości oraz choroby i ich objawy,</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,</u> 	

		leczenie, zdrowy tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>pozyskać informacje na temat samopoczucia oraz stanu zdrowia.</u> • <u>sformułować krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne.</u> • <u>poprowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorca.</u> • <u>wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia.</u> • <u>zastosować typowe zwroty używane w rozmowie telefonicznej.</u> • <u>nazwać podstawowe lekarstwa i rodzaje badań lekarskich.</u> • <u>wyrazić własne opinie dotyczące zdrowia.</u> • <u>zastosować konstrukcje z czasownikiem чувствовать себя (как?).</u> • <u>zastosować konstrukcje z czasownikiem болеть (чем?).</u> • <u>zastosować przysłowki określające samopoczucie хорошо, плохо.</u> • <u>zastosować konstrukcje z czasownikiem жаловаться (на что?).</u> • <u>stworzyć i zastosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na twardą spółgłoskę.</u> • <u>zastosować konstrukcje z wyrazami надо, нужно.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukać i wyselekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrazić je w języku rosyjskim, • <u>poprowadzić rozmowę telefoniczną na temat złego samopoczucia i wizyty u lekarza.</u> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, • <u>przeczytać tekst i nadać mu tytuł.</u> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, • <u>znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów.</u> • <u>określić główną myśl przeczytanego tekstu.</u> • <u>na podstawie przeczytanego tekstu sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia.</u> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat lekarstw i rodzajów badań zaleconych przez lekarza, • udzielić rad i wskazówek oraz wydać polecenia dotyczące profilaktyki zdrowotnej, • wyrazić i uzasadnić swoje poglądy na tematy dotyczące zdrowia i używek. 	
--	--	------------------------------	---	--	--