

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

Wątek tematyczny	Wymagania podstawowe Uczeń poprawnie:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń poprawnie:
Metoda naukowa i wyjaśnianie świata	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różne teorie dotyczące rozwoju wszechświata, korzystając z różnych źródeł informacji – opisuje teorię geocentryczną Ptolemeusza – opisuje teorię heliocentryczną Kopernika – przedstawia teorię Wielkiego Wybuchu – wyjaśnia budowę wszechświata, korzystając z modelu lub mapy nieba – przedstawia hipotezę teorii Inflacji Kosmologicznej – rozróżnia ciała niebieskie – opisuje budowę Układu Słonecznego – wymienia nazwy ciał niebieskich Układu Słonecznego – wykazuje różnice między planetami a gwiazdami – wymienia astronomiczne miary odległości – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wszechświat, planeta, gwiazda, planetoida, ciało niebieskie, system geocentryczny, system heliocentryczny, Układ Słoneczny</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje teorię geocentryczną Ptolemeusza z teorią heliocentryczną Kopernika – wykazuje podobieństwa i różnice między wybranymi teoriami dotyczącymi rozwoju wszechświata – omawia wybrane teorie powstania i ewolucji wszechświata – wyjaśnia teorię Wielkiego Wybuchu i Inflacji Kosmologicznej – wymienia i opisuje typy galaktyk – porównuje cechy ciał niebieskich Układu Słonecznego – przedstawia cechy gwiazd na przykładzie Słońca – formułuje hipotezy dotyczące przyszłości wszechświata i weryfikuje je z teoriami naukowymi – przedstawia kosmiczne zagrożenia dla ludzkości – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielki Wybuch, Inflacja Kosmologiczna, jednostka astronomiczna AU, parsek, rok świetlny</i>
Wynalazki, które zmieniły świat	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje na temat najważniejszych odkryć i wynalazków – wybiera najważniejsze odkrycia i wynalazki i uzasadnia swój wybór – przedstawia historię wybranych odkryć i wynalazków – opisuje siatkę kartograficzną i siatkę geograficzną – opisuje cechy południków i równoleżników – wskazuje południki i równoleżniki na globusie i mapie świata – wymienia nazwy przyrządów stosowanych w nawigacji i astronomii w dawnych czasach – opisuje zastosowanie dawnych przyrządów nawigacyjnych – przedstawia genezę systemu GPS – wyjaśnia zastosowanie GPS – wykorzystuje GoogleMaps do lokalizacji wybranych obiektów 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje znaczenie naukowe, społeczne i gospodarcze najważniejszych odkryć i wynalazków – analizuje proces dokonywania wybranego odkrycia lub stworzenia wynalazku – ocenia znaczenie poszczególnych odkryć i wynalazków – wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a siatką geograficzną – omawia zastosowanie siatki kartograficznej – określa współrzędne geograficzne punktów na mapie świata – lokalizuje na mapie świata obiekty geograficzne za pomocą współrzędnych geograficznych – opisuje działanie systemu GPS – ocenia znaczenie systemu GPS – wykorzystuje GPS w praktyce – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nawigacja satelitarna,</i>

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kompas, siatka geograficzna, siatka kartograficzna, współrzędne geograficzne</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<p><i>GPS, geotagowanie (Geotagging)</i></p>
Energia – od Słońca do żarówki	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii – wymienia nazwy powszechnie stosowanych surowców energetycznych – przedstawia bilans energetyczny świata na podstawie wykresów i danych statystycznych – omawia strukturę produkcji energii elektrycznej na świecie na podstawie wykresów i danych statystycznych – omawia wady i zalety wybranych typów elektrowni – wymienia uwarunkowania wykorzystania energii słonecznej – wymienia nazwy obszarów mocno nasłonecznionych oraz wskazuje te obszary na mapie świata – przedstawia informacje na temat produkcji energii elektrycznej i energii ciepłej z wykorzystaniem energii słonecznej – przedstawia wady i zalety wykorzystania energii słonecznej – wymienia przykłady wykorzystania energii słonecznej w przemyśle i gospodarstwie domowym – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ogniwo fotowoltaiczne, kolektor słoneczny</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje wnioski na podstawie danych statystycznych dotyczących produkcji energii elektrycznej oraz struktury jej produkcji na świecie – wyjaśnia udział głównych źródeł energii elektrycznej w bilansie energetycznym świata – formułuje problemy związane z produkcją energii elektrycznej – opisuje uwarunkowania wpływające na wykorzystanie energii słonecznej – przedstawia metody produkcji energii elektrycznej i ciepłej z wykorzystaniem energii słonecznej – omawia współczesne wykorzystanie energetyki słonecznej dla potrzeb gospodarki oraz perspektywy rozwoju energetyki słonecznej na podstawie informacji z różnych źródeł – prognozuje przyszłość energii słonecznej
Technologie współczesne i przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje i analizuje informacje dotyczące osiągnięć technicznych wspomagających rozwój gospodarczy w świecie – wyróżnia działy przemysłów zaawansowanej technologii – wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanej technologii – wymienia nazwy państw, w których rozwija się przemysł high-tech – omawia diagram przedstawiający nakłady na 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje treść mapy dotyczącej przemysłu zaawansowanej technologii na świecie i formułuje wnioski – uzasadnia lokalizację wybranych ośrodków high-tech – określa czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanej technologii w wybranych krajach – charakteryzuje główne czynniki lokalizacji ośrodków high-tech – analizuje wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii na proces globalizacji

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

	<p>działalność badawczą i rozwojową w wybranych państwach</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia dane przedstawione na wykresie dotyczącym wynalazków zgłoszonych w Europejskim Urzędzie Patentowym wg wybranych krajów – opisuje formy organizacji przemysłu high-tech – wymienia nazwy wybranych ośrodków high-tech i opisuje położenie tych ośrodków na podstawie mapy – charakteryzuje Dolinę Krzemową – ocenia zastosowanie produktów high-tech obecnie i w przyszłości – wymienia przykłady produktów high-tech – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kraje high-tech, park naukowy, park technologiczny, technopolia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje wnioski na podstawie diagramu przedstawiającego liczbę zatrudnionych w działalności badawczej i rozwojowej w wybranych państwach – analizuje przyczyny i skutki zróżnicowania nakładów na działalność badawczą i rozwojową w wybranych państwach – wyjaśnia zależności między lokalizacją ośrodków badawczych a masową produkcją – wskazuje na mapie świata technopolie i opisuje ich cechy – prognozuje przyszłość high-tech w Polsce
Cykle, rytmy i czas	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia konsekwencje ruchów Ziemi – rozróżnia pory roku – kalendarzowe, astronomiczne i klimatyczne – charakteryzuje pory roku w poszczególnych strefach klimatycznych – przedstawia cykliczność pór roku w regionach Ziemi o odmiennych warunkach klimatycznych – przedstawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu – opisuje cykl geologiczny na podstawie schematu – rozróżnia główne rodzaje skał – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cykl klimatyczny, cykl hydrologiczny, cykl geologiczny</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje zależności między ruchami Ziemi a zmianą czasu i porami roku na Ziemi – wyjaśnia, że występowanie pór roku i ich cykliczność to konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi – wyjaśnia zależność między porami roku a zmianami w przyrodzie w ciągu roku – wyjaśnia różnice i podobieństwa między porami roku – kalendarzowymi, astronomicznymi i klimatycznymi – charakteryzuje uwarunkowania małego i dużego obiegu wody w przyrodzie na podstawie schematu – charakteryzuje cykl geologiczny jako następstwo procesów geologicznych kształtujących powierzchnię Ziemi – wykazuje na przykładach, że skały powstają w następstwie cyklu geologicznego
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> – wydziela rodzaje turystyki – wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną poszczególnych regionów – wyróżnia czynniki sprzyjające turystyce w kontekście walorów zdrowotnych i poznawczych – wskazuje na mapie świata regiony najbardziej atrakcyjne pod względem turystycznym i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną poszczególnych regionów Ziemi – opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata na podstawie dostępnych źródeł informacji – charakteryzuje czynniki stanowiące naturalne zagrożenia życia i zdrowia w trakcie wyjazdów turystycznych – analizuje przyczyny i skutki zagrożeń cywilizacyjnych,

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje warunki klimatyczne w wybranych regionach turystycznych na podstawie map tematycznych – analizuje wykresy i dane statystyczne dotyczące m.in. ruchu turystycznego – wyszukuje informacje o zagrożeniach wynikających z pobytu w odmiennych warunkach środowiskowych i kulturowych – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, zagrożenia cywilizacyjne</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> z którymi może spotkać się turysta – wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi – formułuje wnioski na podstawie map tematycznych (konflikty zbrojne, kręgi kulturowe)
Woda – cud natury	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasoby wodne Ziemi – opisuje zasoby wodne Ziemi na podstawie schematu i diagramu – wymienia nazwy największych zbiorników wody słodkiej na Ziemi i wskazuje wymienione zbiorniki na mapie świata – przedstawia obieg wody w przyrodzie – analizuje strukturę użytkowania wody na świecie na podstawie diagramu – przedstawia przykłady wykorzystania wody w przemyśle, rolnictwie oraz gospodarstwach domowych – wykazuje skutki nieracjonalnego gospodarowania wodą – wymienia źródła zanieczyszczenia wód powierzchniowych – przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania wodą w przemyśle, rolnictwie oraz gospodarstwach domowych – przedstawia formy ochrony wody – wyjaśnia znaczenie terminu <i>lej depresyjny</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje wnioski na podstawie mapy rozmieszczenia zasobów wody na świecie – omawia problem nierównomiernego dostępu do wody pitnej – formułuje problem dostępu ludzi do wody pitnej i proponuje sposoby rozwiązania tego problemu – wyjaśnia przyczyny i skutki braku dostępu do wody pitnej na przykładzie wybranego regionu świata – analizuje wykorzystanie wody w gospodarce oraz życiu codziennym – wyjaśnia zjawisko pustynnienia na wybranym przykładzie – opisuje mechanizm powstawania lejów depresyjnych – analizuje przyczyny i skutki zanikania Jeziora Aralskiego – wykazuje konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi wody – przedstawia własne działania, jakie może podjąć w celu racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi wody
Wielcy rewolucjoniści nauki	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kluczowe wydarzenia związane z eksploracją regionów świata – wymienia i opisuje najważniejsze wyprawy geograficzne w starożytności i średniowieczu na podstawie mapy oraz dostępnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje szlaki najważniejszych odkryć geograficznych starożytności i średniowiecza na podstawie mapy tematycznej – opisuje korzyści wynikające z podróży Marco Polo – wykazuje przyczyny i skutki wypraw geograficznych

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia uwarunkowania wypraw geograficznych – opisuje wyprawy wielkich odkrywców i badaczy od XV wieku po czasy współczesne – przedstawia przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych – omawia historię odkrywania i badania obszarów okołobiegunowych – wymienia nazwiska Polaków, którzy odegrali znaczącą rolę w historii odkryć geograficznych i badań naukowych – przedstawia historię zdobycia Mount Everestu i zejścia na dno Rowu Mariańskiego – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>jedwabny szlak, konkwistador</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<p>w starożytności i średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje uwarunkowania wielkich odkryć geograficznych – wyjaśnia przyczyny i skutki odkryć geograficznych w okresie wielkich odkryć geograficznych – wyjaśnia przyczyny późnych odkryć i badań obszarów okołobiegunowych – wskazuje zmiany społeczne i gospodarcze, jakie zaszły po kolejnych odkryciach geograficznych – charakteryzuje uwarunkowania zdobycia Mount Everestu i zejścia na dno Rowu Mariańskiego – formułuje wnioski dotyczące zmian na świecie przed Kolumbem i po Kolumbie
Dylematy moralne w nauce	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy zasobów naturalnych – omawia rozmieszczenie obszarów leśnych na Ziemi przed 10 000 lat i obecnie na podstawie wybranych źródeł informacji – wymienia przyczyny ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze – wskazuje przykłady niszczącej działalności człowieka – charakteryzuje wpływ działalności człowieka na sfery Ziemi – wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia sfer Ziemi – omawia przykłady katastrof ekologicznych – opisuje zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego na podstawie map tematycznych (zanieczyszczenia wód, erozja i degradacja gleb) – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>efekt cieplarniany, katastrofa ekologiczna, dziura ozonowa, eutrofizacja wód</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje warunki przyrodnicze panujące na Ziemi przed wiekami i współcześnie na podstawie dostępnych źródeł informacji – przedstawia problemy związane z eksploatacją zasobów naturalnych – analizuje przyczyny i skutki ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze – wyjaśnia przyczyny i skutki powstania dziury ozonowej – omawia przyczyny i skutki eutrofizacji wód – ocenia wpływ działalności człowieka na stan środowiska na podstawie dostępnych źródeł informacji – prognozuje przyszłość Ziemi przy dalszej antropopresji

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

<p>Nauka w mediach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady globalnych problemów, dzieląc je na problemy środowiskowe, gospodarcze i społeczne – analizuje materiały prasowe oraz pochodzące z innych środków przekazu, wskazując różne aspekty wybranych problemów globalnych (energetyka, ocieplenie się klimatu itp.) – omawia wielkość emisji gazów cieplarnianych w wybranych krajach na podstawie diagramu – wymienia wady i zalety energetyki jądrowej – porównuje poziom ubóstwa w wybranych państwach Ameryki i Afryki – charakteryzuje strukturę przestrzenną głodu i niedożywienia na świecie na podstawie mapy tematycznej – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalne problemy, głód, niedożywienie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyróżnia kryteria podziału problemów globalnych – omawia przyczyny i skutki globalnego ocieplenia klimatu – ocenia poglądy na temat globalnego ocieplenia – analizuje kontrowersje wokół energetyki jądrowej – wyjaśnia cel i znaczenie testów nuklearnych – ocenia problemy związane z wyczerpywaniem się złóż bogactw naturalnych – formułuje wnioski na podstawie analizy PKB na świecie – wyjaśnia kryteria podziału na kraje biedne i bogate – formułuje problem dotyczący eksplozji demograficznej – analizuje przyczyny i skutki nierównomiernego dostępu do żywności ludności na świecie
<p>Współczesna diagnostyka i medycyna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje oraz dane statystyczne dotyczące przyczyn i występowania chorób cywilizacyjnych w świecie – wymienia nazwy współczesnych chorób cywilizacyjnych występujących na świecie – wymienia nazwy chorób cywilizacyjnych, które występowały dawniej, i określa przyczyny zmniejszenia groźby ich występowania – określa przyczyny występowania chorób cywilizacyjnych w krajach wysoko rozwiniętych i rozwijających się – odczytuje informacje dotyczące otyłości, chorób nowotworowych oraz wskaźnika cholesterolu z wykresów, danych statystycznych i map tematycznych – określa przyczyny otyłości u dzieci i dorosłych na podstawie danych statystycznych – opisuje dostęp do usług medycznych na świecie na podstawie kartogramu – wyjaśnia znaczenie terminu <i>choroby cywilizacyjne</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje informacje oraz dane statystyczne dotyczące przyczyn i występowania chorób cywilizacyjnych w świecie – wykazuje skuteczność lekarstw nowej generacji oraz szczepionek w zwalczaniu niektórych chorób cywilizacyjnych – wyjaśnia przyczyny występowania chorób cywilizacyjnych i ich skutki społeczne oraz gospodarcze – proponuje sposoby unikania chorób cywilizacyjnych – wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik BMI</i> – wyznacza wskaźnik BMI dla siebie – analizuje ryzyko zachorowań na podstawie wskaźnika BMI – formułuje wnioski na temat rocznych wydatków na zdrowie i opiekę zdrowotną w wybranych krajach na podstawie wykresów i danych statystycznych – formułuje wnioski na temat występowania i rozprzestrzeniania się chorób cywilizacyjnych w krajach wysoko rozwiniętych i rozwijających się – ocenia skuteczność profilaktyki zapobiegania

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

<p>Ochrona przyrody i środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym zajmują się ochrona przyrody i ochrona środowiska – opisuje zmiany relacji człowiek – środowisko na przestrzeni dziejów – wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój – prezentuje podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju – proponuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju w skali globalnej, regionalnej i lokalnej – wyjaśnia, na czym polega recykling – wymienia nazwy form ochrony przyrody – wymienia przykłady form ochrony przyrody występujących w Polsce – przedstawia przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które można podejmować, gospodarując zasobami Ziemi – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ochrona przyrody</i>, <i>ochrona środowiska przyrodniczego</i>, <i>ekorozwój</i>, <i>recykling</i> – przedstawia inicjatywy mające na celu łagodzenie skutków antropopresji – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<p>chorobom cywilizacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia działalność człowieka w środowisku przyrodniczym na przestrzeni dziejów – wyjaśnia mechanizm efektu cieplarnianego i omawia kontrowersje dotyczące wpływu człowieka na zmiany klimatyczne – określa, jaki jest wpływ ekorozwoju na gospodarkę słabo i wysoko rozwiniętych państw – określa cele zrównoważonego rozwoju i przedstawia zasady, którymi powinna kierować się gospodarka świata – omawia stopień degradacji środowiska na świecie i w Polsce na podstawie map tematycznych – omawia wielkość nakładów finansowych przeznaczanych na ochronę środowiska przyrodniczego w Polsce na podstawie danych statystycznych i formułuje wnioski – formułuje wnioski na podstawie analizy map tematycznych świata dotyczących udziału obszarów chronionych w powierzchni państw – organizuje debatę pt. „Lokalne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego” – wyjaśnia zasadę 3 x U
<p>Nauka i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady dokumentowania przez ludzi krajobrazów i obiektów geograficznych – wymienia skutki trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów – wyjaśnia, czym jest Ognisty Pierścień Pacyfiku na podstawie mapy tematycznej – przedstawia zmiany klimatyczne na wybranych przykładach – wskazuje zmiany środowiska, np. krajobrazu, zachodzące pod wpływem działalności człowieka albo zmiany klimatyczne, jakie można zauważyć w dziełach sztuki np.: malarstwie niderlandzkim – wskazuje obiekty i zjawiska geograficzne, które pojawiają się w dziełach sztuki, np.: pory roku, obszary miejskie i wiejskie, góry, wulkany 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny i skutki zmian w krajobrazie naturalnym – przedstawia teorię ruchu płyt litosfery – wyjaśnia przyczyny i skutki trzęsień ziemi oraz wybuchów wulkanów – uzasadnia rozmieszczenie stref sejsmicznych i wulkanicznych na podstawie mapy tematycznej – przedstawia hipotezy dotyczące istnienia Atlantydy – opisuje wpływ mitu o Atlantydzie na literaturę i kinematografię – porównuje krajobrazy przedstawione w dawnym malarstwie z ich stanem współczesnym

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	
Barwy i zapachy świata	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje ruch obrotowy Ziemi na schemacie lub modelu – wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi – wyjaśnia zmiany długości dnia i nocy w różnych porach roku – rozróżnia czas słoneczny i czas strefowy – odczytuje różnice czasu strefowego na mapie stref czasowych – wymienia nazwy rejonów występowania nocy polarnej – wymienia nazwy stref krajobrazowych i wskazuje te strefy na mapie – opisuje główne krajobrazy na Ziemi i ich dominanty ze szczególnym uwzględnieniem klimatu – opisuje krajobraz górski – oblicza różnice czasu strefowego pomiędzy punktami na Ziemi na podstawie mapy stref czasowych – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>czas strefowy</i>, <i>krajobraz naturalny</i>, <i>krajobraz kulturowy</i> – korzysta z różnorodnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia mechanizm ruchu obrotowego Ziemi i następstwa tego ruchu ze szczególnym uwzględnieniem rytmu dobowego – omawia zjawisko następowania dnia i nocy w różnych częściach świata – wyznacza czas słoneczny i czas strefowy w wybranych miejscach na Ziemi – wyjaśnia, na czym polega zjawisko nocy polarnej – wyjaśnia przyczyny strefowości krajobrazowej na Ziemi – przedstawia czynniki warunkujące cechy krajobrazów – opisuje różnorodność krajobrazową regionów świata, analizując ich cechy charakterystyczne, w tym dominujące barwy
Największe i najmniejsze	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady zróżnicowania środowiska geograficznego – wyjaśnia, czym są rekordy geograficzne – wyszukuje i przedstawia przykłady ekstremalnych cech środowiska, rekordowych wielkości, czyli ziemskie „naj...” w skali lokalnej, regionalnej i globalnej – lokalizuje na mapie świata przykłady rekordów geograficznych – wymienia nazwy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi i wskazuje te formy na mapie – wymienia nazwy rekordów hydrologicznych i wskazuje te rekordy na mapie świata – wymienia nazwy typów genetycznych jezior – porównuje linię brzegową wybranych kontynentów na podstawie mapy świata 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przykłady zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi, wskazując je na mapie świata – charakteryzuje ukształtowanie pionowe i poziome powierzchni Ziemi – wyjaśnia, czym jest Korona Ziemi – charakteryzuje wybrane rekordy geograficzne i wskazuje je na mapie świata – rozpoznaje wybrane typy wybrzeży na podstawie ilustracji – omawia genezę wybranych typów wybrzeży – omawia typy genetyczne jezior i wskazuje ich przykłady na mapie świata – wykazuje przyczyny występowania rekordów klimatycznych na świecie i w Polsce – podaje przykłady ekstremalnych cech środowiska Polski

Wymagania edukacyjne z przedmiotu przyroda – wątek geografia – 2LO

	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje rekordy klimatyczne na mapie klimatycznej świata– wymienia przykłady rekordów geograficznych Europy oraz Polski i wskazuje je na mapach Polski i Europy– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryptodepresja</i>, <i>dorzecze</i>, <i>przepływ</i>, <i>pływy</i>– korzysta z różnorodnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none">– omawia przykłady ekstremalnych cech środowiska, rekordowych wielkości geograficznych w Europie i Polsce
--	---	---