

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY III LICEUM NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA I PODRĘCZNIKA „Alles klar 3”

W podstawowych wymaganiach edukacyjnych wytłuszczoną czcionką zostały zaznaczone wymagania edukacyjne obowiązujące uczniów mających problemy w nauce wynikające z posiadanej dysfunkcji (np. dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia itp.) potwierdzonej opinią bądź orzeczeniem z odpowiedniej poradni.

NAZWA SZKOŁY: ZS nr 1 w Krośniewicach

NAUCZYCIEL: Rafał Szutoczkin

ROK SZKOLNY: 2013 / 2014

KLASA: 3 liceum

Numer dopuszczenia: DKOS-4015-119/02

Szanowni Państwo!

Prezentujemy Państwu naszą propozycję planu wynikowego treści nauczania języka niemieckiego dla trzeciej klasy szkoły ponadgimnazjalnej, realizowanych z podręcznikiem *alles klar*.

Plan wynikowy jest uporządkowanym wykazem efektów kształcenia zamierzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem założeń realizowanego programu nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania (wso), przedmiotowego systemu oceniania (pso), stylu pracy nauczyciela i specyfiki zespołu klasowego.

Ponieważ nie da się stworzyć uniwersalnego, możliwego do zastosowania w każdych warunkach planu wynikowego, prosimy zatem o potraktowanie zaproponowanego przez nas planu wynikowego jako materiału do modyfikacji, w którym uwzględnią Państwo własne realia.

Bazą do opracowania planu wynikowego są wymagania edukacyjne, które precyzyjnie określają oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. We współczesnej dydaktyce wyróżnia się pięć poziomów wymagań: konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające oraz wykraczające, które odpowiadają skali ocen szkolnych. W proponowanym przez nas planie wynikowym przyjęliśmy humanistyczny model dwustopniowy, który dzieli wymagania na podstawowe i ponadpodstawowe.

Aby otrzymać poszczególne oceny uczeń powinien spełnić, zgodnie z teorią pomiaru dydaktycznego, w następującym zakresie wymagania podstawowe lub / i ponadpodstawowe:

- ocena dopuszczająca: wymagania podstawowe w co najmniej 50%;
- ocena dostateczna: wymagania podstawowe w co najmniej 75%;
- ocena dobra: wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%;
- ocena bardzo dobra: wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

Mamy nadzieję, że opracowany przez nas plan wynikowy pomoże Państwu w planowaniu własnych działań dydaktycznych.

Życzymy Państwu i Państwa Uczniom wielu sukcesów

Zuzanna Hubar

Barbara Kalinowska

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

<p style="text-align: center;">Kapitel 1</p>	<p style="text-align: center;">Schultag • Mobbing in der Schule • Die Schule der Zukunft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z kształceniem • właściwie przyporządkowuje podane zwroty przedstawionym na rysunkach sytuacjom z życia szkoły i z ich pomocą krótko opisuje te rysunki • po wysłuchaniu nagrania rozmowy nauczyciela z uczennicą poprawnie wyszukuje pożądane informacje, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, czy wyżej wymieniony nauczyciel jest przyjazny uczniom • prawidłowo uzupełnia dialog wychowawczyni z uczennicą, posilkując się podanymi pytaniami • na podstawie przeczytanego tekstu krótko mówi, jaki powinien być dobry nauczyciel • bierze udział w dyskusji na temat, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela i co jest ważne w tym zawodzie • wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a następnie zwięźle relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział/a • krótko opowiada koleżance z równoległej klasy o swoim nowym wychowawcy i jego wymaganiach, informuje, że uważa go za dobrego nauczyciela oraz pyta o jej wychowawcę • pisze do koleżanki z Austrii krótki list, w którym udziela jej rad w sprawie problemów szkolnych • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z mobbingiem i przemocą w szkole • po obejrzeniu zdjęcia ilustrującego mobbing w szkole wyraża swoje przypuszczenia, jaki problem ma przedstawiona na nim osoba • krótko opisuje ilustrację dotyczącą mobbingu w szkole i odpowiada na pytania z nim związane • udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w której się znalazła • po przeczytaniu tekstu o mobbingu w szkole dopasowuje do niego tytuł, a następnie krótko uzasadnia swój wybór • uczestniczy w dyskusji na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • właściwie uzupełnia dialog dotyczący mobbingu w szkole podanymi pytaniami • w oparciu o rysunek formułuje krótką wypowiedź ustną na temat „Problemy uczniów, którzy nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy” • wskazuje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole • wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym mobbingu w szkole • bierze udział w dyskusji na temat swojej prawdopodobnej reakcji, gdyby ktoś w klasie był szikanowany • w rozmowie z uczniem dokuczającym koleżance z klasy wyraża swoje oburzenie z tego powodu, przekonuje go do zmiany postępowania i proponuje pomoc w rozwiązaniu konfliktu • pisze do kolegi z Niemiec krótki e-mail, w którym pyta o powody złego traktowania jego koleżanki, opisuje podobną sytuację w swojej klasie i informuje, kto i w jaki sposób przyczynił się do rozwiązania konfliktu • zna i stosuje podstawowe słownictwo związane ze szkołą przyszłości • poprawnie przyporządkowuje tytuły zdjęciom przedstawiającym szkołę przyszłości, a następnie krótko je opisuje • w oparciu o przeczytany tekst właściwie przyporządkowuje wypowiedzi na temat „Szkoła przyszłości” poszczególnym osobom, a następnie krótko mówi, co o tym sądzi • odpowiednio uzupełnia podanymi wyrazami wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na temat „Szkoła przyszłości” • wykorzystując podane słownictwo, zabiera głos w dyskusji o szkole przyszłości • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat „Szkoła przyszłości” • dopasowuje do zdjęć postulatory dotyczące zmian w szkole, jakich życzą sobie uczniowie • prawidłowo uzupełnia teksty dotyczące zmian w szkole podanymi wyrazami • w oparciu o schemat bierze udział w dyskusji na temat „Zmiany w systemie szkolnictwa” • pyta kolegę ze Szwajcarii o wady współczesnej szkoły i krótko mówi o swoich oczekiwaniach dotyczących szkoły przyszłości oraz dowiadyuje się, jakie są jego wyobrażenia na ten temat • w odpowiedzi na zaproszenie szkoły w Niemczech pisze do kolegi krótki list, w którym proponuje termin przyjazdu i sposób dojazdu do jego miejscowości, pyta o stosunek do szkoły i o rzeczy, które chciałby w niej zmienić oraz opisuje własne propozycje dotyczące zmian w swojej szkole • poprawnie powtarza wyrazy ze spółgłoskowym i ze zwokalizowanym r • prawidłowo buduje zdania przydawkowe z przyimkami i bez przyimków • poprawnie tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z kształceniem • wykorzystując podane zwroty, z detalami opisuje rysunki z życia szkoły • na podstawie przeczytanego tekstu wyczerpująco mówi, jaki powinien być dobry nauczyciel • aktywnie uczestniczy w dyskusji o cechach dobrego nauczyciela oraz o tym, co jest ważne w tym zawodzie, prezentując ciekawe ujęcie tematu • pyta kolegę / koleżankę, jakim jest uczniem / uczennicą, a odpowiedzi szczegółowo relacjonuje na forum klasy • korzystając ze słownika przysłów i / lub internetu, wyszukuje polskie odpowiedniki powiedzeń dotyczących szkoły / nauki, a następnie rozwija myśl zawartą w jednym z wybranych powiedzeń • pisze krótką historię, której puentą jest wybrane powiedzenie związane ze szkołą / nauką • z detalami opowiada koleżance z równoległej klasy o swoim nowym wychowawcy i jego wymaganiach, informuje, że uważa go za dobrego nauczyciela, oraz pyta o jej wychowawcę • pisze do koleżanki z Austrii obszerny list, w którym udziela jej rad w sprawie problemów szkolnych, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem związanym z mobbingiem i przemocą w szkole • umiejętnie opisuje zdjęcie przedstawiające mobbing w szkole i wysnuwa rozbudowaną hipotezę dotyczącą dalszego przebiegu zdarzeń • używając różnorodnych argumentów, udziela rad koleżance, jak wyjść z sytuacji, w której się znalazła • sprawnie prowadzi dyskusję na temat szkół, w których sami uczniowie są mediatorami w kwestiach spornych • opisuje ilustrację, używając licznych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i odpowiada na pytania związane z ilustracją • udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, czy często zdarza się, że dobrzy uczniowie nie są akceptowani przez swoich kolegów z klasy • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawdopodobnych reakcji na mobbing i szikanowanie innych uczniów, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia • w trakcie rozmowy z uczniem dokuczającym koleżance z klasy umiejętnie wyraża swoje oburzenie z tego powodu, a następnie używając różnorodnych argumentów przekonuje go do zmiany postępowania i oferuje pomoc w rozwiązaniu konfliktu • pisze do kolegi z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym pyta o powody złego traktowania jego koleżanki, szczegółowo opisuje podobną sytuację w swojej klasie i informuje, kto i w jaki sposób przyczynił się do rozwiązania konfliktu, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • z detalami opisuje zdjęcia przedstawiające szkołę przyszłości • aktywnie uczestniczy w dyskusji o szkole przyszłości, prezentując ciekawe ujęcie tematu • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat „Szkoła przyszłości” • prowadzi dyskusję na temat „Zmiany w systemie szkolnictwa” • umiejętnie pyta kolegę ze Szwajcarii o wady współczesnej szkoły, obszernie mówi o swoich oczekiwaniach dotyczących szkoły przyszłości oraz dowiadyuje się, jakie są jego wyobrażenia na ten temat • w rozbudowanym liście do kolegi dziękuje za propozycję odwiedzin szkoły w Niemczech, proponuje termin przyjazdu i sposób dojazdu do jego miejscowości, pyta o stosunek do szkoły i o rzeczy, które chciałby w niej zmienić oraz z detalami opisuje własne propozycje dotyczące zmian w swojej szkole, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • projektuje i wykonuje plakat zatytułowany „Uczniowie przeciwko mobbingowi”, a wyniki swojej pracy prezentuje na forum klasy i dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoskowym oraz ze zwokalizowanym r • z wprawą używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdań przydawkowych z przyimkami i bez przyimków • umiejętnie posługuje się czasem przyszłym <i>Futur I</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p style="text-align: center;">szkoła – oceny i wymagania, życie szkoły • kształcenie pozaszkolne</p>
---	--	--	--	---

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

- zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z wybranymi zawodami
- poprawnie przyporządkowuje teksty zdjęciom ilustrującym niektóre zawody
- w oparciu o przeczytane teksty krótko mówi, jakie cechy są potrzebne do wykonywania przedstawionych w nich zawodów
- wyszukuje potrzebne informacje w tekście słuchanym i czytany dotyczącym zawodów
- pyta kolegę / koleżankę, jaki zawód chcieliby wykonywać w przyszłości, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy
- wykorzystując podane słownictwo, wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających kobietę wykonującą typowo męski oraz męzczyznę wykonującego typowo kobiecy zawód
- w oparciu o statystykę mówi, jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech, a jakie w Polsce
- na podstawie statystyki poprawnie uzupełnia tekst dotyczący zawodów cieszących się największym poważaniem
- prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą wybranych zawodów
- posilując się podanym słownictwem, właściwie uzupełnia wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na temat „Typowe zawody kobiece i męskie”
- przekonuje koleżankę, która chce zostać pilotem, że nie jest to zawód odpowiedni dla kobiety i proponuje, aby przed podjęciem ostatecznej decyzji skorzystała z porady doradcy zawodowego
- pyta kolegę, dlaczego chciałby pracować jako badacz polarny, dowiaduje się o wymagane kwalifikacje oraz mówi, o jakim zawodzie sam/a marzy
- zna i stosuje słownictwo związane z poszukiwaniem pracy oraz ubieganiem się o pracę
- na podstawie zdjęć i zamieszczonych zwrotów mówi, w jaki sposób można szukać pracy
- wyszukuje właściwe informacje w tekstach słuchanych dotyczących poszukiwania i ubiegania się o pracę
- formuluje krótką wypowiedź ustną na temat „Najsukuteczniejsze metody poszukiwania pracy”
- wyszukuje potrzebne informacje w ogłoszeniach o pracy, wybiera najbardziej atrakcyjne i zwięzłe uzasadnia swój wybór
- po zapoznaniu się z ogłoszeniami o pracy właściwie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami
- pyta kolegę, gdzie i jak należy szukać pracy wakacyjnej w Niemczech oraz prosi o podanie adresów stron internetowych z niemieckimi ogłoszeniami o pracy
- pisze do kolegi z Niemiec krótki e-mail, w którym powiadamia o znalezieniu pracy wakacyjnej i sposobie, w jaki jej szukał, oraz informuje, jak długo zamierza pracować i na co przeznaczy zarobione pieniądze
- odgrywa krótką rozmowę z pracodawcą w oparciu o wybrane ogłoszenie prasowe
- korzystając z podanego słownictwa, wymienia dokumenty potrzebne przy ubieganiu się o pracę
- prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym częściom listu motywacyjnego jego elementy
- poprawnie zestawia fragmenty listu motywacyjnego
- właściwie uzupełnia życiorys brakującymi informacjami
- prawidłowo pisze własny życiorys oraz krótki list motywacyjny
- odgrywając rolę ubiegającego się o pracę, krótko wyjaśnia, dlaczego interesuje się tą ofertą pracy, przedstawia własne kwalifikacje oraz określa swoje wymagania
- w związku z podjęciem pracy wakacyjnej odrzuca propozycję wycieczki autem po Szwajcarii, wskazuje inny termin, podając krótkie uzasadnienie oraz proponuje kompromisowe rozwiązanie
- krótko opisuje ilustrację dotyczącą poszukiwania pracy i odpowiada na pytania z nią związane
- poprawnie powtarza wyrazy ze spółgłoskami wybuchowymi *p, t, k*
- prawidłowo tworzy zdania porównawcze ze spójnikami: *so ... wie, als, je ... desto / je ... um so*
- zna i stosuje przyimki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während, wegen*
- właściwie używa wyrazów przeczących: *keinesfalls, nie / niemals, nirgends*
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wybranych zawodów
- w oparciu o przeczytane teksty obszernie opowiada o cechach niezbędnych do wykonywania przedstawionych w nich zawodów
- swobodnie relacjonuje na forum klasy, jaki zawód chcieliby wykonywać koledzy / koleżanki
- szczegółowo opisuje zdjęcia przedstawiające kobietę wykonującą typowo męski oraz męzczyznę wykonującego typowo kobiecy zawód
- interpretuje statystykę przedstawiającą zawody cieszące się największym poważaniem
- umiejętnie przekonuje koleżankę, która chce zostać pilotem, że nie jest to zawód odpowiedni dla kobiety i proponuje, aby przed podjęciem ostatecznej decyzji skorzystała z porady doradcy zawodowego
- pyta kolegę, dlaczego chciałby pracować jako badacz polarny, dowiaduje się o wymagane kwalifikacje oraz z detalami opisuje zawód, jaki chciałby wykonywać w przyszłości, obszernie uzasadniając swój wybór
- organizuje i przeprowadza w klasie / szkole konkurs na najciekawszą kampanię promującą wybór nietypowych zawodów dla danej płci (zadanie projektowe)
- sprawnie stosuje bogate słownictwo dotyczące poszukiwania pracy oraz ubiegania się o pracę
- formuluje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat „Najsukuteczniejsze metody poszukiwania pracy”
- uzasadnia, które z podanych ofert pracy uważa za najbardziej atrakcyjne
- pyta kolegę, gdzie i jak należy szukać pracy wakacyjnej w Niemczech oraz prosi o podanie adresów stron internetowych z niemieckimi ogłoszeniami o pracy
- pisze do kolegi z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym szczegółowo donosi o znalezieniu pracy wakacyjnej i sposobie, w jaki jej szukał, oraz z detalami opisuje, jak długo zamierza pracować i na co przeznaczy zarobione pieniądze, a pracę dołączając do dossier w portfolio językowym
- na podstawie wybranego ogłoszenia prasowego swobodnie odgrywa rozmowę z pracodawcą, przyjmując rolę ubiegającego się o pracę
- pisze życiorys oraz list motywacyjny, zachowując wszystkie wymogi formalne, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- przekonująco prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą, obszernie wyjaśnia, dlaczego interesuje się wybraną ofertą pracy, przedstawia własne kwalifikacje oraz precyzyjnie określa swoje wymagania
- w związku z podjęciem pracy wakacyjnej odrzuca propozycję wycieczki autem po Szwajcarii, podaje inny termin, szczegółowo go uzasadniając oraz umiejętnie proponuje kompromisowe rozwiązanie
- przeprowadza wśród znajomych ankietę na temat „Najbardziej prestiżowe zawody”, a jej wyniki przedstawia na forum klasy (zadanie projektowe)
- z detalami opisuje ilustrację dotyczącą poszukiwania pracy, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoskami wybuchowymi *p, t, k*
- poprawnie stosuje zdania porównawcze z: *so ... wie, als, je ... desto / je ... um so*
- swobodnie posługuje się przyimkami łączącymi się z dopełniaczem: *statt, trotz, während, wegen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- z wprawą używa wyrazów przeczących: *keinesfalls, nie / niemals, nirgends*
- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie *Aktiver Wortschatz*

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

- zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z wynalazkami
- pyta kolegę / koleżankę z klasy o niemieckie wynalazki
- korzystając z encyklopedii i / lub internetu, poprawnie rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą wynalazków
- wyszukuje pożądane informacje w tekście czytany dotyczącym historii wynalezienia samochodu, a następnie go streszcza
- w oparciu o wysłuchany tekst zapisuje nazwy wynalazków, jakie słuchacze audycji radiowej uważają za najważniejsze w dziejach ludzkości
- przeprowadza w klasie ankietę na temat „Najważniejsze wynalazki”, a wyniki krótko przedstawia na forum klasy
- po przeczytaniu tekstu na temat wynalazku wszech czasów porównuje informacje w nim zawarte z wynikami swojej ankiety
- uzupełnia fragmenty wypowiedzi odpowiednimi nazwami wynalazków
- krótko opowiada o zwiedzaniu wystawy poświęconej historii wynalazków
- zna podstawowe słownictwo związane z badaniami kosmicznymi
- właściwie dopasowuje tytuły do odpowiednich zdjęć
- posilkując się pytaniami pomocniczymi, mówi, co wie na temat lądowania pierwszego człowieka na Księżycu
- wyszukuje pożądane informacje w tekście czytany dotyczącym lądowania pierwszego człowieka na Księżycu
- streszcza przeczytany tekst na temat „Lądowanie pierwszego człowieka na Księżycu”
- w oparciu o wysłuchany tekst poprawnie uszereguje wydarzenia przedstawione w kronice
- zapisuje potrzebne informacje po wysłuchaniu tekstu dotyczącego badań kosmicznych
- wykorzystując podane wyrażenia, krótko mówi, dlaczego ludzie chcą badać kosmos
- mówi, czy chciałby / chciałaby polecieć w kosmos i dlaczego
- wyszukuje w eliminatce słowa związane z tematem „Kosmos”
- krótko opowiada o przebiegu wizyty w Europejskim Centrum Kosmicznym, swoich wrażeniach i pytaniach zadanych astronautce
- w oparciu o schemat opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi przeprowadzających eksperyment w szkolnym laboratorium
- wykorzystując podane słownictwo, mówi, dlaczego wielu młodych ludzi interesuje się / nie interesuje się badaniami naukowymi
- poprawnie odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego konkursu „Jugend forscht” adresowanego do młodych ludzi zainteresowanych badaniami naukowymi
- krótko opowiada, jakie konkursy cieszą się wśród polskiej młodzieży szczególną popularnością
- po wysłuchaniu wypowiedzi zwycięzców konkursu „Schweizer Jugend forscht” prawidłowo wyszukuje pożądane informacje
- na podstawie podanego słownictwa mówi, jak ocenia pomysł organizowania konkursów dla młodych badaczy oraz w jaki sposób można zachęcić młodzież do pracy badawczej
- prowadzi krótkie negocjacje z kolegą zainteresowanym astronomią na temat udziału w konkursie „Jugend forscht”
- pisze do koleżanki z Austrii krótki list, w którym informuje, że został/a finalistą Olimpiady Języka Niemieckiego, opisuje przygotowania do olimpiady, wymagania na poszczególnych etapach oraz otrzymaną nagrodę i reakcję swojej klasy
- krótko opisuje ilustrację dotyczącą przeprowadzenia eksperymentu przez młodego człowieka i odpowiada na pytania z nią związane
- poprawnie powtarza wyrazy z głosek *ie* na końcu
- właściwie tworzy zdania w czasie zaprzeszyłym *Plusquamperfekt*
- prawidłowo buduje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *nachdem*
- poprawnie tworzy zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- zna i stosuje rozbudowane słownictwo związane z wynalazkami
- rozpoznaje, które z przedstawionych wynalazków wynaleziono w Niemczech
- streszcza tekst dotyczący wynalezienia samochodu
- przeprowadza w klasie ankietę na temat „Najważniejsze wynalazki”, sporządza listę rankingową i szczegółowo przedstawia ją na forum klasy
- wyczerpująco opowiada o zwiedzaniu wystawy poświęconej historii wynalazków, opisuje atmosferę panującą podczas zwiedzania oraz swoje wrażenia z pobytu w muzeum
- pisze do gazetki szkolnej artykuł na temat „Dziesięć najważniejszych wynalazków w dziejach ludzkości”, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- umiejętnie stosuje rozbudowane słownictwo związane z badaniami kosmicznymi
- przedstawia, co wie o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu
- szczegółowo streszcza przeczytany tekst dotyczący lądowania pierwszego człowieka na Księżycu
- pisze artykuł prasowy na temat „Lądowanie pierwszego człowieka na Księżycu” i dołącza go do dossier w portfolio językowym
- wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, opowiada, dlaczego ludzie chcą badać kosmos
- obszernie uzasadnia, czy chciałby / chciałaby polecieć w kosmos i dlaczego
- z detalami relacjonuje przebieg wizyty w Europejskim Centrum Kosmicznym, swoje wrażenia i pytania zadane astronautce
- przygotowuje specjalne wydanie gazetki szkolnej poświęcone Międzynarodowej Stacji ISS, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- szczegółowo opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi wykonujących doświadczenie w szkolnym laboratorium
- używając licznych argumentów, mówi, dlaczego wielu młodych ludzi interesuje się / nie interesuje się badaniami naukowymi
- szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego konkursu dla młodych ludzi zainteresowanych badaniami naukowymi
- sprawnie opowiada, jakie konkursy i dlaczego cieszą się wśród polskiej młodzieży szczególną popularnością
- uzupełnia informację dotyczącą konkursu „Pełni pomysłów” brakującymi wyrazami
- w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej przedstawia, jak ocenia pomysły organizowania konkursów dla młodych badaczy, oraz proponuje sposoby zachęcenia młodzieży do pracy badawczej
- posługując się licznymi argumentami, umiejętnie prowadzi dyskusję na temat udziału w konkursie „Jugend forscht” z kolegą interesującym się astronomią
- przeprowadza wywiad ze zdobywcą głównej nagrody w konkursie „Schweizer Jugend forscht”
- pisze do koleżanki z Austrii rozbudowany list, w którym informuje, że został/a finalistą Olimpiady Języka Niemieckiego, szczegółowo opisuje przygotowania do olimpiady, wymagania na poszczególnych etapach oraz otrzymaną nagrodę i reakcję swojej klasy, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- używając różnorodnych zwrotów pomocnych, umiejętnie opisuje ilustrację przedstawiającą młodego człowieka przeprowadzającego eksperyment i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- podczas wypowiedzi prawidłowo wymawia wyrazy z głosek *ie* na końcu
- poprawnie tworzy zdania w czasie zaprzeszyłym *Plusquamperfekt*
- z wprawą używa zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem *nachdem*
- prawidłowo przekształca wyróżnione części zdania na zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *nachdem*
- swobodnie używa zdań ze spójnikami wieloczłonowymi
- sprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie *Aktiver Wortschatz*

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

- zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące opisywania przyszłości naszego świata
- poprawnie przyporządkowuje ilustracje wymienionym tematom
- wykorzystując podane słownictwo, krótko mówi o przyszłości świata
- wyszukuje pożądane informacje w wypowiedziach uczestników forum dyskusyjnego dotyczących wizji świata za 50 lat
- krótko ustosunkowuje się do wizji uczestników forum dyskusyjnego
- właściwie wyszukuje w tekście synonimy
- podaje przypuszczenia, czego mógłby życzyć sobie przedstawiony na rysunku mężczyzna
- na podstawie wysłuchanego tekstu o życzeniach młodych ludzi prawidłowo zaznacza pożądane informacje
- w oparciu o podane słownictwo przedstawia swoje największe marzenia
- pyta rozmówcę o jego życzenia dotyczące życia osobistego i oczekiwania związane z życiem społecznym oraz krótko przedstawia swoje plany na przyszłość
- posilkując się rysunkami i podanym słownictwem, wymienia sposoby, jak można stać się bogatym
- wybiera najlepszy sposób wzbogacenia się i krótko uzasadnia swój wybór
- używając podanych zwrotów, opisuje rysunek przedstawiający napad na bank i podaje przypuszczenia, jak mogłaby zakończyć się ta historia
- poprawnie uzupełnia tekst piosenki w oparciu o nagranie
- pyta kolegę / koleżankę z klasy, jak wyglądałoby jego / jej życie, gdyby był/a bogaty/a, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy
- prawidłowo dobiera nagłówki prasowy do przeczytanego tekstu
- poprawnie podaje pożądane antonimy
- właściwie zaznacza kluczowe słowa i krótko mówi, o czym jest mowa w tekście
- prawidłowo wybiera pożądane informacje na podstawie wysłuchanego wywiadu
- w oparciu o podane zwroty krótko mówi, co zrobiliby z główną wygraną w lotto
- prowadzi krótkie negocjacje z kolegą z Niemiec dotyczące wydania wspólnie zarobionych pieniędzy
- w liście do kolegi z Niemiec gratuluje sukcesu w grze i dziękuje za okazane zaufanie, pyta o plany związane z wygraną, przestrzega przed nieuczciwymi ludźmi i krótko informuje, na co przeznaczylby swoją wygraną
- zna i stosuje podstawowe słownictwo związane ze słowem „szczęście”
- w oparciu o podane słownictwo opisuje rysunek i podaje, czy według niego przedstawione na nim osoby są szczęśliwe
- w formie krótkiej wypowiedzi ustnej podaje, jak mogłaby potoczyć się dalej przeczytana historia
- na podstawie nagrania ustala właściwą kolejność rysunków i przyporządkowuje im podpisy
- wybiera z listy pasujący moral i krótko uzasadnia swój wybór
- poprawnie przyporządkowuje podpisy rysunkom przedstawiającym symbole szczęścia lub nieszczęścia i dzieli je na odpowiednie grupy
- prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę związaną z symbolami szczęścia
- poprawnie odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego szczęścia
- w oparciu o podane słownictwo udziela rad przyjacielowi w trudnej sytuacji
- uczestniczy w dyskusji na temat „Szczęście”
- w rozmowie z koleżanką z Niemiec krótko wypowiada się na temat „Szczęście” i pyta ją o receptę na szczęście
- pisze do klubu dyskusyjnego zaproszenie, w którym przedstawia organizatorów, podaje termin i miejsce spotkania, temat dyskusji oraz zachęca do wzięcia udziału w spotkaniu
- na podstawie nagrania właściwie rozróżnia odpowiedni wyraz w parze minimalnej
- prawidłowo tworzy tryb warunkowy *Konditional I* oraz tryb przypuszczający czasu przeszłego *Präteritum*
- podane wypowiedzi poprawnie dzieli na rady, życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- właściwie buduje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym opisywania przyszłości świata
- wyczerpująco opowiada o przewidywanej przyszłości
- umiejętnie ocenia wizje uczestników forum dyskusyjnego dotyczące wizji świata za 50 lat i podaje swoje przypuszczenia
- z detalami prezentuje ewentualne życzenia przedstawionego na rysunku mężczyzny
- obszernie przedstawia swoje największe marzenia
- umiejętnie formułuje swoje życzenia i propozycje adekwatnie do przedstawionych sytuacji
- pyta rozmówcę o jego życzenia dotyczące życia osobistego i oczekiwania związane z życiem społecznym oraz z detalami przedstawia swoje plany na przyszłość
- prezentuje różne sposoby wzbogacenia się, wybiera najlepszy z nich i umiejętnie uzasadnia swój wybór
- szczegółowo opisuje rysunek przedstawiający napad na bank i z detalami przedstawia, jak mogłaby zakończyć się ta historia
- swobodnie relacjonuje na forum klasy, jak wyglądałoby życie kolegi / koleżanki z klasy, gdyby był/a bogaty/a
- sprawnie przedstawia, o czym jest mowa w tekście dotyczącym gier losowych
- w negocjacjach z kolegą z Niemiec podaje wiele propozycji, na co można przeznaczyć wspólnie zarobione pieniądze
- w rozbudowanym liście do kolegi z Niemiec gratuluje sukcesu w grze losowej i dziękuje za okazane zaufanie, pyta o plany związane z wygraną, przestrzega przed nieuczciwymi ludźmi i precyzyjnie informuje, na co przeznaczylby swoją ewentualną wygraną
- szczegółowo opisuje rysunek i podaje, czy według niego przedstawione na nim osoby są szczęśliwe
- formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną, podając jak mogłaby potoczyć się dalej przeczytana historia, wybiera z listy pasujący do prezentowanej historii moral i obszernie uzasadnia swój wybór
- pisze dialogi do historii „Drei Wünsche” i przedstawia ją w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego szczęścia
- operując bogatym słownictwem, udziela rad przyjacielowi w trudnej sytuacji
- właściwie uzupełnia treść przysłów związanych ze szczęściem i pieniędzmi, dopasowuje je do odpowiednich rysunków i opisów oraz przedstawia sytuację, w której można ich użyć
- w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej przedstawia historię z użyciem przysłowia związanego ze szczęściem lub pieniędzmi
- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat „Szczęście”, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia
- w rozmowie z koleżanką z Niemiec obszernie wypowiada się na temat „Szczęście” i pyta ją o receptę na szczęście
- redaguje rozbudowane zaproszenie do klubu dyskusyjnego, w którym przedstawia organizatorów, podaje termin i miejsce spotkania, temat dyskusji oraz zachęca do wzięcia udziału w spotkaniu
- swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym ze słowem „szczęście”
- korzystając ze słownika przysłów, leksykonu i / lub internetu, prezentuje w atrakcyjnej formie przysłowia niemieckie związane np. z tematami: „Miłość”, „Radość”, „Czas”, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe)
- poprawnie stosuje tryb warunkowy *Konditional I* oraz tryb przypuszczający czasu przeszłego *Präteritum*
- posługuje się zdaniami życzeniowymi oraz potencjalnymi zdaniami warunkowymi
- swobodnie używa w odpowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie *Aktiver Wortschatz*

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

- zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące problemów współczesnego społeczeństwa
- z podanej listy współczesnych problemów poprawnie wybiera te, które zostały przedstawione na plakatach reklamowych
- w oparciu o podane słownictwo krótko opisuje odczucia, jakie wywołują w nim napisy na plakatach i je interpretuje
- wyszukuje pożądane informacje w wypowiedziach dotyczących współczesnych problemów
- uczestniczy w dyskusji na temat „Społeczeństwo, w którym chciałbym / chciałabym żyć”
- na podstawie podanego słownictwa podaje swoje skojarzenia związane ze zdjęciem
- po wysłuchaniu tekstu o działaniach społecznych, w które angażuje się młodzież, prawidłowo zaznacza pożądane informacje
- opierając się o podane słownictwo, krótko informuje i uzasadnia, czy udziela się społecznie
- zwięźle relacjonuje przebieg akcji charytatywnej organizowanej w szkole
- posilkując się podanym słownictwem, opisuje sytuację, w jakiej znalazł się niewidomy, przedstawioną na rysunkach
- wykorzystując podane zwroty, wymienia, z jakimi problemami borykają się niepełnosprawni i ich rodziny
- na podstawie wysłuchanego tekstu o niepełnosprawnych uczniach prawidłowo zaznacza pożądane informacje
- opierając się o podane słownictwo, krótko informuje, czy według niego uczniowie niepełnosprawni powinni uczęszczać do szkół integracyjnych czy raczej do szkół specjalnych
- właściwie uzupełnia wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego na temat niepełnosprawnych uczniów
- poprawnie dobiera tytuł do tekstu i krótko uzasadnia swój wybór
- prawidłowo uzupełnia treść wywiadu podanymi pytaniami
- w oparciu o przeczytany wywiad wyszukuje błędy w podanych zdaniach i zapisuje je poprawnie
- podaje przypuszczenia wyjaśniające nazwę restauracji „Blinde Kuh”
- krótko mówi, czy wybrałby się do restauracji tego typu i dlaczego / dlaczego nie
- przekonuje rozmówców do wspólnego wyjazdu z niepełnosprawnymi znajomymi
- zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące przestępczości
- opierając się na podanym słownictwie, krótko informuje, czy sytuacje przedstawione na rysunkach są czynami karalnymi i dlaczego
- po wysłuchaniu wywiadu z rzecznikiem policji prawidłowo zaznacza pożądane informacje i dobiera pytania do fragmentów wywiadu
- uczestniczy w dyskusji na temat „Sposoby karania złodziei sklepowych”
- poprawnie uzupełnia diagram i krzyżówkę związaną z przestępczością
- bierze udział w dyskusji o przestępstwach najczęściej popełnianych w Polsce
- wybiera najbardziej intrygujący tytuł artykułu prasowego i krótko uzasadnia swój wybór
- podaje, co oprócz wymienionych rad jest jeszcze ważne, aby uchronić się przed złodziejami kieszonkowymi
- wyraża współczucie okradzionemu koledze, pyta, co mu skradziono, i proponuje pomoc w załatwieniu formalności na policji
- w krótkim e-mailu opisuje kradzież w sklepie, której był świadkiem
- zwięźle opisuje ilustrację przedstawiającą kradzież w sklepie odzieżowym i odpowiada na pytania
- na podstawie nagrania poprawnie wyróżnia w parach wyrazowych v wymawiane jak w
- prawidłowo tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym oraz czasie przeszłym *Präteritum*
- właściwie buduje stronę bierną określającą stan
- poprawnie tworzy i odmienia przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym problemów współczesnego społeczeństwa
- sprawnie opisuje odczucia, jakie wywołują w nim napisy na prezentowanych plakatach, oraz dokładnie je interpretuje
- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat „Społeczeństwo, w którym chciałbym / chciałabym żyć”, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia
- szczegółowo przedstawia własne skojarzenia związane ze zdjęciem
- w rozbudowanej wypowiedzi ustnej informuje, czy udziela się społecznie i dlaczego / dlaczego nie
- z detalami relacjonuje przebieg akcji charytatywnej organizowanej w szkole
- przygotowuje stronę internetową dokumentującą przebieg projektu związanego z akcjami charytatywnymi w szkole i poza nią (zadanie projektowe)
- szczegółowo opisuje sytuację, w jakiej znalazł się niewidomy, przedstawioną na rysunkach
- z detalami przedstawia, z jakimi problemami borykają się niepełnosprawni i ich rodziny
- w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej informuje, czy według niego uczniowie niepełnosprawni powinni uczęszczać do szkół integracyjnych, czy raczej do szkół specjalnych
- mówi, czy wybrałby się do restauracji typu „Blinde Kuh”, i szczegółowo wyjaśnia swoją decyzję
- umiejętnie negocjując i używając licznych argumentów, przekonuje rozmówców do wspólnego wyjazdu z niepełnosprawnymi znajomymi
- planuje i przeprowadza kampanię szkolną mającą na celu zwrócenie uwagi na problemy ludzi niepełnosprawnych (zadanie projektowe)
- swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym przestępczości
- uzasadnia, czy sytuacje przedstawione na rysunkach są czynami karalnymi
- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat „Sposoby karania złodziei sklepowych”, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia
- prowadzi dyskusję dotyczącą przestępstw najczęściej popełnianych w Polsce
- wybiera najbardziej intrygujący tytuł artykułu prasowego i uzasadnia, dlaczego jak największą liczbę osób przeczytałoby tak zatytułowany tekst
- z detalami wyjaśnia, co oprócz wymienionych rad jest jeszcze ważne, aby uchronić się przed złodziejami kieszonkowymi
- prowadzi rozbudowany dialog, w którym wyraża współczucie okradzionemu koledze, pyta, co mu skradziono, i proponuje pomoc w załatwieniu formalności na policji
- redaguje e-mail zawierający szczegółowy opis kradzieży w sklepie, której był świadkiem, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą kradzież w sklepie odzieżowym, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- podczas wypowiedzi poprawnie wymawia głoskę v
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych z wprawą posługuje się stroną bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym *Präteritum* oraz stroną bierną określającą stan
- poprawnie stosuje przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo
- swobodnie używa w odpowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie *Aktiver Wortschatz*

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		

- zna i stosuje podstawowe słownictwo pozwalające scharakteryzować ciekawe turystycznie regiony Szwajcarii oraz przekazać podstawowe informacje o tym kraju
- w oparciu o zdjęcia krótko mówi, co kojarzy mu się ze Szwajcarią
- poprawnie dopasowuje teksty do zdjęć dotyczących Szwajcarii
- z podanej listy prawidłowo wybiera hasła związane ze Szwajcarią
- znajduje błędne informacje w zdaniach dotyczących Szwajcarii i zapisuje poprawną wersję
- po wysłuchaniu tekstu o zaletach urlopu w Szwajcarii prawidłowo zaznacza pożądane informacje
- korzystając z podanego słownictwa, ocenia wysłuchaną audycję pod względem ilości przekazanych informacji oraz krótko uzasadnia swoją ocenę
- wybiera ofertę odpowiadającą preferencjom osób, które chciałyby spędzić kilka dni w Szwajcarii
- na podstawie podanego słownictwa i mapy opowiada, co wie o Szwajcarii
- w rozmowie z partnerem pyta o podstawowe informacje o Szwajcarii i udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy
- właściwie dopasowuje tytuły do tekstów i znajduje pożądane informacje w tekstach związanych z Szwajcarią
- prawidłowo uzupełnia tabelę, wybierając dane dotyczące Szwajcarii, Austrii i Niemiec
- poprawnie rozwiązuje kwiz o Szwajcarii
- uczestniczy w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii
- w rozmowie z uczniami ze Szwajcarii prosi o udzielenie wskazanych informacji
- prowadząc negocjacje z kolegą, przekonuje go do wyjazdu do Szwajcarii
- pisze krótką kartkę pocztową ze Szwajcarii, informując o miejscu i planowanym czasie pobytu, sposobie spędzania czasu i dalszych planach wakacyjnych
- redaguje ogłoszenie zawiadamiające o planowanej wycieczce do Genewy, podając pożądane informacje
- pisze list do biura podróży, żeby uzgodnić warunki zimowego wyjazdu w Alpy
- zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące stereotypów związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami
- po wysłuchaniu anegdoty związanej z charakterem Szwajcarów właściwie ustala kolejność rysunków oraz uzupełnia tekst
- w oparciu o podane słownictwo krótko ocenia, czy poprzez ukazane w anegdocie stereotypy umacnia się uprzedzenia
- przedstawia skecz, w którym Polak rozmawia z Panem Bogiem
- zapisuje krótki dowcip o Polakach
- właściwie dopasowuje podane stereotypy do dowcipów o Szwajcarach
- uczestniczy w dyskusji dotyczącej cech przypisywanych Polakom przez cudzoziemców
- poprawnie dopasowuje temat do wysłuchanych wywiadów, wyszukuje w nich pożądane informacje i uzupełnia podanymi pytaniami
- w oparciu o przeczytany tekst będący wypowiedzią cudzoziemca o Szwajcarii krótko wymienia, co zostało przez niego skrytykowane
- uczestniczy w dyskusji dotyczącej różnic w wizerunku Szwajcara w poszczególnych wypowiedziach
- zdaje krótką relację z wakacji spędzonych w Szwajcarii i przeżytej tam przygody
- zwięźle opisuje ilustrację przedstawiającą narciarzy i odpowiada na pytania z nią związane
- prawidłowo wymawia spółgłoski stykające się na pograniczu dwóch części jednego wyrazu
- poprawnie tworzy liczebniki ułamkowe
- wymienia nazwy państw rodzaju żeńskiego, męskiego i tych, które występują w liczbie mnogiej
- właściwie dopasowuje nazwy państw do rysunków przedstawiających zabytki oraz do wymienionych pojęć charakterystycznych dla danego państwa
- poprawnie tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata
- prawidłowo odgaduje narodowość na podstawie opisu
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*.

- swobodnie operuje bogatym słownictwem pozwalającym scharakteryzować ciekawe turystycznie regiony Szwajcarii oraz przekazać podstawowe informacje o tym kraju
- opowiada o swoich skojarzeniach związanych ze Szwajcarią
- z detalami uzasadnia swoją ocenę wysłuchanej audycji pod względem ilości przekazanych informacji
- korzystając z mapy Szwajcarii, szczegółowo opowiada, co wie o tym kraju
- aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując ciekawe ujęcie tematu
- prowadząc negocjacje z kolegą, umiejętnie przekonuje go do wyjazdu do Szwajcarii, używając licznych argumentów
- przygotowuje miniprzewodnik po Szwajcarii, uwzględniając zabytki, atrakcje turystyczne oraz specjalja kulinarne (zadanie projektowe)
- pisze kartkę pocztową ze Szwajcarii, szczegółowo informując o miejscu i planowanym czasie pobytu, sposobie spędzania czasu i dalszych planach wakacyjnych, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- z wprawą redaguje ogłoszenie zawiadamiające o planowanej wycieczce do Genewy, precyzyjnie podając pożądane informacje, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- pisze list do biura podróży, żeby uzgodnić warunki zimowego wyjazdu w Alpy, w którym uwzględni wszystkie wymogi dotyczące treści i formy, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym
- swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym stereotypów związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami
- umiejętnie ocenia, czy poprzez stereotypy ukazane w anegdocie dotyczącej charakteru Szwajcarów umacniane są uprzedzenia
- z wprawą przedstawia skecz, w którym Polak rozmawia z Panem Bogiem
- w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej prezentuje wybrany dowcip o Polakach
- aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej cech przypisywanych Polakom przez cudzoziemców, prezentując ciekawe ujęcie tematu
- opierając się na przeczytanych tekście będącym wypowiedzią cudzoziemca o Szwajcarii, wymienia, co autor tekstu krytykuje w tym kraju i jego mieszkańcach
- aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej różnic w wizerunku Szwajcara w poszczególnych wypowiedziach, przytaczając liczne argumenty
- szczegółowo opowiada o wakacjach spędzonych w Szwajcarii i opisuje przeżytą tam przygodę
- z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą narciarzy, używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją
- posługuje się liczebnikami ułamkowymi
- sprawnie używa nazw państw rodzaju żeńskiego, męskiego i tych, które występują w liczbie mnogiej
- swobodnie operuje nazwami mieszkańców państw i części świata
- z wprawą używa w odpowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie *Aktiver Wortschatz*.

