

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY II LICEUM NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA I PODRĘCZNIKA „Alles klar 2a i 2b”

W podstawowych wymaganiach edukacyjnych wytłuszczoną czcionką zostały zaznaczone wymagania edukacyjne obowiązujące uczniów mających problemy w nauce wynikające z posiadanej dysfunkcji (np. dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia itp.) potwierdzonej opinią bądź orzeczeniem z odpowiedniej poradni.

NAZWA SZKOŁY: ZS nr 1 w Krośniewicach

NAUCZYCIEL: Rafał Szutoczkin

ROK SZKOLNY: 2013 / 2014

KLASA: 2 liceum

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń		
1	2	3	4	5
Kapitel 1	Nach den Ferien • Mit wem in die Ferien? • Verloren? Gestohlen?	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym czynności, które najczęściej wykonuje się podczas wakacji • wyszukuje pożądane informacje w treści wysłuchanego wywiadu / przeczytanego e-maila • przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad na temat wakacji i krótko przedstawia uzyskane informacje na forum klasy • w wypowiedzi ustnej zwięźle relacjonuje przebieg swoich wakacji i określa, czy jest z nich zadowolony • na podstawie podanego słownictwa krótko opisuje, jak i z kim spędziły wakacje przedstawione na obrazkach osoby oraz jakie są ich wrażenia • poprawnie rozróżnia przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym • wyszukuje właściwe informacje w tekstach dotyczących spędzania wakacji z rodzicami • bierze udział w dyskusji, przedstawiając argumenty przemawiające za wakacjami z rodziną i za wakacjami z przyjaciółmi • w formie krótkiej wypowiedzi ustnej opowiada o swoich wrażeniach z wakacji spędzonych z rodzicami i o zaistniałych ewentualnych konfliktach • pisze do koleżanki z Niemiec zwięźle e-mail o swoich wakacjach • na podstawie wysłuchanej rozmowy z policjantem dopasowuje do jej treści właściwe ogłoszenie informujące o utracie danego przedmiotu • po analizie ogłoszenia informującego o zgubionym przedmiocie poprawnie określa informacje znajdujące się w jego treści • odpowiednio uzupełnia treść rozmowy o zgubionej torbie pytaniami policjanta • poprawnie przyporządkowuje pytania i odpowiedzi w dialogu dotyczącym zgubionego przedmiotu • na podstawie podanego słownictwa tworzy dialogi dotyczące zgłoszenia zagubionej rzeczy • opisując kradzież portfela, krótko relacjonuje policjantowi okoliczności tego zdarzenia • pisze zwięźle ogłoszenie informujące o zgubionym plecaku • krótko opisuje ilustrację dotyczącą wakacji i odpowiada na pytania z nią związane 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym czynności, które najczęściej wykonuje się podczas wakacji • podaje, które z przedstawionych w treści e-maila wakacji podobały mu się bardziej i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię • poprawnie uzupełnia tekst na podstawie statystyki dotyczącej odczuwanych przez Niemców niedogodności związanych z urlopem • w formie wypowiedzi pisemnej relacjonuje, czego brakowało mu podczas wakacji • przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad na temat wakacji i szczegółowo przedstawia uzyskane informacje na forum klasy • w rozbudowanej wypowiedzi ustnej relacjonuje przebieg swoich wakacji i określa, czy jest z nich zadowolony • umiejętnie opisuje, jak i z kim spędziły wakacje przedstawione na rysunkach osoby oraz snuje przypuszczenia, jakie są ich wrażenia • z wprawą prowadzi dyskusję, przedstawiając liczne argumenty przemawiające za wakacjami z rodziną i z przyjaciółmi • w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej opowiada o swoich wrażeniach z wakacji spędzonych z rodzicami i o zaistniałych ewentualnych konfliktach • w e-mailu do koleżanki z Niemiec umiejętnie opisuje swoje wakacje i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • rozpoznaje argumenty przemawiające za bądź przeciw urlopowi za granicą oraz dodaje własne • uwzględniając podane słownictwo, tworzy rozbudowane dialogi dotyczące zgłoszenia zagubionej rzeczy • opisując kradzież portfela, wyczerpująco relacjonuje policjantowi okoliczności zdarzenia • pisze rozbudowane ogłoszenie informujące o zgubionym plecaku i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • wykonuje plakat, album lub stronę internetową mające zachęcić turystów do spędzenia wakacji w prezentowanym miejscu i przedstawia w klasie (zadanie projektowe) • z detalami opisuje ilustrację dotyczącą wakacji, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka oraz szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • w swoich wypowiedziach odpowiednio stosuje intonację opadającą 	<p>Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego • praca – praca dorywcza • podróże i turystyka – wycieczki i zwiedzanie</p>
1	2	3	4	5

Kapitel 1		<ul style="list-style-type: none"> • zna typy zdań, w których występuje intonacja opadająca i poprawnie je powtarza • poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt • poprawnie używa czasowników sein i haben w czasie przeszłym Präteritum • właściwie tworzy formy dopełniacza rzeczowników określając przynależność, poprawnie zamienia formę opisową von na dopełniacz rzeczownika • poprawnie rozdziela rzeczowniki złożone, stosując dopełniacz rzeczownika • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • z wprawą posługuje się czasem przeszłym Perfekt oraz czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum • w swoich wypowiedziach umiejętnie posługuje się formami dopełniacza rzeczowników • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	
Kapitel 2	Aussehen • Kleider machen Leute • Rund um die Mode und Trends	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe określenia opisujące wygląd danej osoby i poprawnie wyszukuje wśród nich synonimy i antonimy • opisuje poszczególne części ciała za pomocą podanych określeń • krótko opisuje wygląd osób przedstawionych na rysunkach • wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym roli wyglądu człowieka • na podstawie podanego słownictwa zwięźle wyraża swoje zdanie na temat wyglądu • nazywa podstawowe części garderoby • na podstawie przeczytanego tekstu krótko opowiada, jak ubiera się młodzież w Niemczech • zwięźle informuje, jak sam ubiera się na różne okazje (dyskoteka, szkoła, teatr) • poprawnie wyszukuje kluczowe słowa w tekście dotyczącym zmiany stylu po wakacjach • zabiera głos w dyskusji o zmianie stylu ubierania się wśród kolegów / koleżanek z klasy • krótko opisuje obrazki, wybierając elementy związane z modą • definiuje pojęcie mody na podstawie schematu • wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym mody • na podstawie schematu przedstawia swoje stanowisko na temat mody i krótko je uzasadnia • na podstawie przeczytanego tekstu porządkuje argumenty za i przeciw kolczykowaniu i tatuażom • zabiera głos w dyskusji o kolczykowaniu i tatuowaniu ciała • prowadzi krótkie negocjacje z kolegą, którego strój jest nieodpowiedni na wspólne wyjście do teatru • pisze zwięzły e-mail dotyczący obowiązującego w szkole stroju, ulubionego stylu własnego i kolegów oraz opinii na temat mody • pisze do koleżanki z Niemiec krótki list, w którym udziela jej rad w sprawie kolczyków i tatuaży 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się różnorodnymi określeniami opisującymi wygląd osób • szczegółowo opisuje wygląd osób przedstawionych na rysunkach • wyczerpująco prezentuje swoją opinię na temat wyglądu człowieka • w swoich wypowiedziach swobodnie operuje nazwami części garderoby • na podstawie przeczytanego tekstu szczegółowo relacjonuje, jak ubiera się młodzież w Niemczech • umiejętnie przedstawia, jak sam ubiera się na różne okazje (dyskoteka, szkoła, teatr) • z wprawą prowadzi dyskusję o zmianie stylu ubierania się wśród kolegów / koleżanek z klasy • poprawnie dopasowuje przysłowia związane z częściami garderoby do ich znaczeń • pisze historyjkę z wybranym przysłowiem związanym z częściami garderoby • z wprawą prezentuje swoje stanowisko na temat mody wraz z obszernym uzasadnieniem • prowadzi dyskusję na temat za i przeciw kolczykowaniu i tatuowaniu ciała • umiejętnie prowadzi negocjacje z kolegą, którego strój jest nieodpowiedni na wspólne wyjście do teatru • pisze rozbudowany e-mail, w którym opisuje strój obowiązujący w swojej szkole, ulubiony styl własny i kolegów oraz wyraża opinię na temat mody oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • pisze do koleżanki z Niemiec obszerny list, w którym udziela jej rad w sprawie kolczyków i tatuaży i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • przygotowuje pokaz mody z okresu od lat pięćdziesiątych do dziewięćdziesiątych XX w., opatrując go odpowiednim komentarzem (zadanie projektowe) • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia długą samogłoskę o • w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie używa form przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu kein, zaimkach dzierżawczych oraz po wybranych zaimkach (dieser, jeder, alle, viele itp.) 	człowiek – wygląd zewnętrzny • życie rodzinne i towarzyskie – styl życia
1	2	3	4	5

Kapitel 2		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie powtarza wyrazy z długą samogłoską o • poprawnie odmienia przymiotnik po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu kein i zaimkach dzierżawczych • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	
Kapitel 3	Was tut dir weh? • Rund um die Gesundheit • Süchte	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane części ciała • na podstawie wysłuchanego nagrania poprawia błędne informacje zawarte w tekście • o telefonicznym zamawianiu wizyty u lekarza • ustala termin wizyty u lekarza, uzupełniając w dialogu kwestie wypowiedziane przez pacjenta • na podstawie schematu prowadzi krótki dialog, którego celem jest ustalenie terminu wizyty u lekarza • po przeczytaniu i wysłuchaniu tekstów dotyczących kłopotów ze zdrowiem wyszukuje odpowiednie informacje • krótko opisuje w zeszycie historijkę obrazkową • na podstawie podanego słownictwa układa i prezentuje zwięzły dialog u lekarza • poprawnie rozróżnia kwestie wypowiedziane przez lekarza i pacjenta • poprawnie uzupełnia treść dialogu u lekarza • wymienia podstawowe skojarzenia związane z tematem „Zdrowie” • po przeczytaniu i wysłuchaniu tekstów dotyczących kłopotów ze zdrowiem wyszukuje odpowiednie informacje o zapobieganiu chorobom • krótko opowiada, jak zapobiega chorobom • zabiera głos w dyskusji, w jaki sposób dbać o zdrowie • w formie wypowiedzi ustnej zwięźle informuje o swoich dolegliwościach i prosi o radę • pisze krótki e-mail, w którym określa swoje problemy zdrowotne, dotychczasowe leczenie i jego rezultaty oraz obecne samopoczucie • dopasowuje nazwy uzależnień do przedstawionych tekstów • nazywa inne, niewymienione w tekstach, nałogi i krótko je opisuje • korzystając z podanego słownictwa, zabiera głos w dyskusji o powodach skłaniających młodych ludzi do sięgania po narkotyki • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje odpowiednie informacje dotyczące nałogu palenia 	<ul style="list-style-type: none"> • w swoich wypowiedziach swobodnie operuje nazwami części ciała • poprawnie dopasowuje zwroty idiomatyczne zawierające nazwy części ciała do ich znaczeń oraz podaje ich polskie odpowiedniki • dopasowuje właściwe zakończenie do treści dowcipów • podaje dużą ilość wyrażen kojarzących się z tematem „Zdrowie” • prezentuje obszerną wypowiedź, jak zapobiega chorobom • z wprawą prowadzi dyskusję, w jaki sposób dbać o zdrowie • poprawnie podaje polskie odpowiedniki przysłów związanych ze zdrowiem • w formie wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje swoje dolegliwości i prosi o radę • pisze obszerny e-mail, w którym przedstawia swoje problemy zdrowotne, dotychczasowe leczenie i jego rezultaty oraz obecne samopoczucie i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • podając własne argumenty, prowadzi dyskusję o przyczynach skłaniających młodych ludzi do sięgania po narkotyki • zbiera argumenty przeciw paleniu i przedstawia je na forum klasy w formie rozbudowanej prezentacji • na podstawie przeczytanego tekstu opowiada, jak można uchronić się przed uzależnieniami • udziela odpowiedzi odmownej osobie zachęcającej do zapalenia papierosa i szczegółowo opowiada o niebezpieczeństwach związanych z tym nałogiem • wykonuje plakat, który skutecznie zniechęciłby młodych ludzi do palenia papierosów (zadanie projektowe) • sprawnie stosuje intonację wzrastającą we właściwych typach zdań • w wypowiedziach ustnych i pisemnych z wprawą używa zdań warunkowych • sprawnie stosuje formy przymiotnika bez rodzajnika • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	zdrowie – higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, uzależnienia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kapitel 3		<ul style="list-style-type: none"> • zbiera argumenty przeciw paleniu i krótko przedstawia je na forum klasy • udziela odpowiedzi odmownej osobie zachęcającej do zapalenia papierosa i zwięźle informuje o niebezpieczeństwach związanych z tym nałogiem • zna typy zdań, w których występuje intonacja wzrastająca i poprawnie je powtarza • poprawnie buduje zdania warunkowe • poprawnie odmienia przymiotnik bez rodzajnika • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 		
Kapitel 4	Rund um das Geld • Dienstleistungen • Die Panne	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe skojarzenia z tematem „Pieniądze” • po wysłuchaniu tekstu dotyczącego kieszonkowego zaznacza właściwe informacje • poprawnie przyporządkowuje pytania odpowiedziom w dialogu związanym z tematem „Pieniądze” • w krótkim liście do kolegi z Niemiec odpowiada na jego pytania związane z kieszonkowym • posługuje się podstawowym słownictwem potrzebnym do porozumiewania się w banku • poprawnie przyporządkowuje sposoby płatności rysunkom • po wysłuchaniu tekstu o usługach bankowych zaznacza odpowiednie informacje • na podstawie schematu prowadzi dialogi w banku • poprawnie dopasowuje ogłoszenia związane z usługami do podanych sytuacji • poprawnie przyporządkowuje konkretną potrzebę miejscu wykonania usługi • posługuje się podstawowym słownictwem potrzebnym do porozumiewania się na poczcie • na podstawie schematu prowadzi dialogi na poczcie • poprawnie wypełnia formularz przelewu pieniędzy • posługuje się podstawowym słownictwem potrzebnym do zgłaszania awarii samochodu i opisywania usterki • poprawnie uzupełnia dialog klienta z pomocą drogową • krótko opowiada o przedstawionej w tekście awarii samochodu • przeprowadza zwięzłą rozmowę telefoniczną, w której wzywa pomoc drogową, opisuje usterkę i określa miejsce, w którym się obecnie znajduje • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie powtarza wyrazy z samogłoską O-Umlaut • poprawnie buduje zdania okolicznikowe celu • poprawnie stosuje czasownik lassen w jego wszystkich znaczeniach • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje liczne wyrażenia kojarzące się z tematem „Pieniądze” • w liście do kolegi z Niemiec szczegółowo odpowiada na jego pytania związane z kieszonkowym oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • poprawnie łączy części przysłów związanych z tematem „Pieniądze” i rozwija myśl zawartą w jednym z nich • swobodnie operuje bogatym słownictwem potrzebnym do porozumiewania się w banku i na poczcie, do zgłaszania awarii samochodu i opisywania usterki • szczegółowo opowiada o przedstawionej w tekście awarii samochodu • przeprowadza rozbudowaną rozmowę telefoniczną, w której wzywa pomoc drogową, opisuje usterkę i określa miejsce, w którym się obecnie znajduje • w liście do kolegi z Niemiec wyczerpująco opisuje awarię samochodu i swoją reakcję w zaistniałej sytuacji oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka oraz szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia samogłoskę O-Umlaut • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe celu • poprawnie przekształca podane zdania na zdania okolicznikowe celu • poprawnie stosuje czasownik lassen w jego wszystkich znaczeniach • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	usługi – korzystanie z usług • podróżowanie i turystyka – awarie

1	2	3	4	5
Kapitel 5	Feierlichkeiten • Advent und Weihnachten • Ostern	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z uroczystościami rodzinnymi, adwentem, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą • poprawnie dopasowuje nazwy uroczystości do zdjęć • krótko opisuje zdjęcia, korzystając z podanego słownictwa • wyszukuje odpowiednie informacje po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstów dotyczących różnych uroczystości • poprawnie dopasowuje życzenia i kondolencje do poszczególnych sytuacji • bierze udział w dyskusji o zaletach i wadach wczesnego zawierania związku małżeńskiego • w krótkiej wypowiedzi ustnej opisuje, jak wyglądała uroczystość ślubna, w której ostatnio uczestniczył • pisze do koleżanki z Niemiec zwięzły e-mail, w którym pyta o szczegóły dotyczące ślubu jej siostry • poprawnie przyporządkowuje fragmenty tekstu o adwencie poszczególnym zdjęciom • na podstawie tekstu poprawnie odpowiada na pytania związane z adwentem • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada, jak obchodzi święta Bożego Narodzenia <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa kolędę Stille Nacht, heilige Nacht • po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu dotyczącego świąt wielkanocnych poprawia błędne informacje • poprawnie uzupełnia tekst o zwyczajach wielkanocnych w różnych krajach • krótko opowiada, jak obchodzi się Wielkanoc w Polsce • rozwiązuje kwiz dotyczący Wielkanocy • na podstawie podanego słownictwa informuje, które święta lubi bardziej Boże Narodzenie czy Wielkanoc • pisze krótkie życzenia bożonarodzeniowe i wielkanocne • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie powtarza wyrazy z samogłoskami ü – i • poprawnie tworzy konstrukcję bezokolicznikową z zu i bez zu • poprawnie buduje zdania przyzwalające z trotzdem • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz • wymienia podstawowe pojęcia, które kojarzy z Niemcami 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z uroczystościami rodzinnymi, adwentem, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą • szczegółowo opisuje zdjęcia przedstawiające różne uroczystości • z wprawą prowadzi dyskusję o zaletach i wadach wczesnego zawierania związku małżeńskiego, przytaczając liczne argumenty • poprawnie uzupełnia przysłowia związane z małżeństwem • analizuje jedno z przysłów, podając, czy zgadza się z jego przesłaniem i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • w wypowiedzi ustnej szczegółowo relacjonuje, jak wyglądała uroczystość ślubna, w której ostatnio uczestniczył • pisze do koleżanki z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym pyta o szczegóły dotyczące ślubu jej siostry oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • na podstawie podanego słownictwa szczegółowo opowiada, jak obchodzi święta Bożego Narodzenia • formułuje wypowiedź pisemną na temat „Boże Narodzenie – święto religijne czy tylko prezenty i dni wolne?” oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • wykonuje kalendarz adwentowy o wybranej tematyce (zadanie projektowe) • wykorzystując podane słownictwo, informuje szczegółowo, które święta lubi bardziej Boże Narodzenie czy Wielkanoc • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • w wypowiedziach ustnych poprawnie wymawia samogłoski ü – i • sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikową z zu i bez zu w wypowiedziach ustnych i pisemnych • poprawnie zamienia zdania podrzędnie złożone z dass na konstrukcję bezokolicznikową z zu • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie używa zdań przyzwalających z trotzdem • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz • wymienia liczne pojęcia, które kojarzą mu się z Niemcami 	życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kapitel 6	Was ist typisch deutsch? • Deutschland entdecken	<ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje odpowiednie informacje dotyczące cech Niemców • nazywa stereotypy dotyczące Niemców prezentowane w podanych dowcipach • bierze udział w dyskusji o prawdziwości prezentowanych stereotypów na temat Niemców • poprawnie podpisuje zdjęcia sławnych Niemców i przyporządkowuje ich nazwiska odpowiednim kategoriom • dopasowuje nazwiska sławnych Niemców do ich dokonań • wymienia najbardziej znane niemieckie miasta i zabytki oraz krótko o nich opowiada • poprawnie rozpoznaje niemieckie zabytki na podstawie ich opisu • poprawnie uzupełnia dialog pytaniami zadanymi przez turystki • zaznacza na mapie obiekty, o których opowiada przewodniczka • zadaje odpowiednie pytania w punkcie informacji turystycznej • pisze krótką kartkę z Berlina, informując o zwiedzanych obiektach • prowadzi zwięzłe negocjacje dotyczące zwiedzania Berlina • poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący Niemiec • poprawnie powtarza i odczytuje wyrazy zawierające zwokalizowane r w wygłosie • poprawnie tworzy przymiotniki od nazw miejscowości • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • przytaczając liczne argumenty, prowadzi dyskusję dotyczącą prawdziwości prezentowanych stereotypów dotyczących Niemców • wymienia liczne niemieckie miasta i zabytki oraz wyczerpująco o nich opowiada • poprawnie podpisuje przedstawione na rysunkach obiekty • przygotowuje dla koleżanki z Niemiec plan zwiedzania obiektów, które chciałaby jej pokazać w swoim kraju / swojej okolicy i opatruje go odpowiednim komentarzem • pisze pocztówkę z Berlina, informując szczegółowo o zwiedzanych obiektach oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • prowadzi negocjacje dotyczące trasy zwiedzania Berlina, umiejętnie podając liczne argumenty • przygotowuje reklamę Berlina zachęcającą do odwiedzenia miasta (zadanie projektowe) • podczas wypowiedzi poprawnie realizuje zwokalizowane r w wygłosie • w swoich wypowiedziach stosuje przymiotniki utworzone od nazw miejscowości • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych • podróżowanie i turystyka – informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie • kultura – twórcy i ich dzieła
Kapitel 7	Kulturelle Veranstaltungen • Lesen • Die Bremer Stadtmusikanten	<p>nazywa główne imprezy kulturalne w niemieckim obszarze językowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przyporządkowuje nazwy imprez zdjęciom • po wysłuchaniu tekstu i przeczytaniu programu „Nocy Muzeów” wyszukuje właściwe informacje dotyczące imprez kulturalnych • w treści ogłoszenia o imprezie kulturalnej wyszukuje pożądaną informację • krótko opowiada, co sądzi o pomysle „Nocy Muzeów” • na podstawie schematu przeprowadza dialog z kolegą / koleżanką z klasy dotyczący imprezy kulturalnej, w której ostatnio uczestniczył • krótko relacjonuje koleżce swoją ostatnią wizytę w teatrze, podając z kim tam był, co to było za przedstawienie i jak podobała mu się sztuka • przyporządkowuje książki odpowiednim kategoriom • wyszukuje właściwe informacje w wywiadzie dotyczącym korzyści płynących z czytania książek • korzystając z podanego słownictwa, pyta kolegę / koleżankę z klasy o jego / jej upodobania czytelnicze • pisze do koleżanki z Niemiec list, w którym zwięzłe informuje, jakie lubi książki, zachęca do przeczytania wybranej lektury i pyta o jej upodobania literackie 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje nazwami licznych imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym • przedstawia swoje zdanie odnośnie „Nocy Muzeów”, podając liczne argumenty za i przeciw • obszernie relacjonuje koleżce swoją ostatnią wizytę w teatrze, podając z kim tam był, co to było za przedstawienie i jak mu się podobała sztuka • poprawnie uzupełnia treść wypowiedzi uczestników forum dyskusyjnego „Po co w ogóle czytać?” • poprawnie przyporządkowuje nazwiska niemieckich noblistów tytułom ich dzieł • w liście do koleżanki z Niemiec szczegółowo informuje ją o swoich upodobaniach czytelniczych, zachęca do przeczytania wybranej książki i pyta o jej upodobania literackie oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • przygotowuje rozbudowaną wypowiedź ustną o swojej ulubionej baśni • obszernie opowiada koleżce z Niemiec o przeczytanej ostatnio książce, podając jej tytuł i opisuje swoje wrażenia oraz zachęca do jej przeczytania • wybiera z podanych propozycji najbardziej adekwatny morał baśni „O czterech muzykantach z Bremy” i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura – dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
1	2	3	4	5

Kapitel 7	Kulturelle Veranstaltungen • Lesen • Die Bremer Stadtmusikanten	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przyporządkowuje niemieckie tytuły baśni ich polskim odpowiednikom • poprawnie dobiera tytuły baśni do ich streszczeń • eliminuje z listy osoby lub przedmioty niepasujące do treści danej baśni • krótko opowiada o swojej ulubionej baśni • krótko opowiada koledze z Niemiec o przeczytanej ostatnio książce, podając jaka to była lektura, mówi o swoich wrażeniach oraz zachęca go do jej przeczytania • na podstawie wysłuchanego tekstu ustala właściwą kolejność obrazków ilustrujących fragmenty baśni • krótko prezentuje baśń z perspektywy jednego z jej bohaterów • w formie zwartej wypowiedzi ustnej zaprasza koleżankę z Niemiec na inscenizację baśni, w której gra jedną z ról • krótko opisuje zdjęcie pokazujące wystawę obrazów w galerii i odpowiada na pytania z nim związane • poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum, posługując się czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi • poprawnie powtarza wyrazy z krótkim i długim „i” • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo prezentuje baśń z perspektywy jednego z jej bohaterów • w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej zaprasza koleżankę z Niemiec na inscenizację baśni, w której gra jedną z ról • pisze dialogi do baśni „O czterech muzykantach z Bremy” i przedstawia ją w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • pisze baśń na podstawie wymienionych słów-kluczy, korzystając z podanych propozycji wstępu i zakończenia oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • sprawnie opisuje zdjęcie pokazujące wystawę obrazów w galerii, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie posługuje się czasem przeszłym Präteritum, używając czasowników regularnych i nieregularnych oraz modalnych • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy z krótkim i długim i • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	kultura – dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
Kapitel 8	Die Familie von heute • Die Familie von früher • Konflikte zu Hause	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy charakteru • krótko uzasadnia, dlaczego wybrana cecha jest pozytywna bądź negatywna • podaje wyrazy przeciwstawne do wybranych cech • wymienia swoje cechy charakteru oraz cechy poszczególnych członków rodziny • nazywa cechy, które ceni i które go denerwują • poprawnie dopasowuje wybrane cechy do ich opisów • w przeczytanym tekście na temat życia rodzinnego wyszukuje pożądane informacje • poprawnie rozwiązuje krzyżówkę, wpisując nazwy wybranych członków rodziny • snuje przypuszczenia dotyczące rodziny przedstawionej na zdjęciu • poprawnie przyporządkowuje wybrane typy związków międzyludzkich rysunkom • krótko charakteryzuje wybrane typy związków międzyludzkich i podaje, który mu najbardziej odpowiada i uzasadnia swój wybór • na podstawie podanego słownictwa ściśle przedstawia model tradycyjnej polskiej rodziny • udziela podstawowych informacji dotyczących jego rodziny i podziału obowiązków • oraz wyraża swoje zdanie na temat tradycyjnego modelu rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogaca swoje wypowiedzi ustne i pisemne o liczne przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy charakteru • szczegółowo uzasadnia, dlaczego wybrana cecha jest pozytywna bądź negatywna • poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników • charakteryzuje wybrane typy związków międzyludzkich i podaje, który mu najbardziej odpowiada, szczegółowo uzasadniając swój wybór • w rozbudowanej wypowiedzi ustnej przedstawia model tradycyjnej polskiej rodziny • poprawnie uzupełnia przysłowia dotyczące rodziny podanym słownictwem • pisze do wybranego przysłowia krótką historyjkę • wymienia liczne wady i zalety życia pod jednym dachem w trzypokoleniowej rodzinie • z wprawą prowadzi dyskusję na temat rodzin trzypokoleniowych, podając liczne argumenty za i przeciw • na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie przedstawia na forum klasy różnice między rodziną współczesną i dawniejszą 	człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje • życie rodzinne i towarzyskie – styl życia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kapitel 8	Die Familie von heute • Die Familie von früher • Konflikte zu Hause	<ul style="list-style-type: none"> • krótko opisuje zdjęcia przedstawiające sytuację kobiet w przeszłości i obecnie oraz doбира do nich odpowiedni tytuł • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje pożądane informacje na temat dawnej i współczesnej rodziny • podaje wady i zalety życia pod jednym dachem w trzypokoleniowej rodzinie • bierze udział w dyskusji na temat rodzin trzypokoleniowych • w wypowiedziach młodych ludzi szuka różnic między dawną i współczesną rodziną <p>oraz przedstawia je krótko na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o zmiany w modelu rodziny niemieckiej w ciągu ostatnich 20 lat i krótko informuje o wybranych aspektach dotyczących rodzin polskich • po wysłuchaniu tekstu dotyczącego konfliktów domowych zaznacza odpowiednie informacje • poprawnie uzupełnia dialog między córką a ojcem • uczestniczy w dyskusji dotyczącej konfliktów domowych • poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • pyta trzy osoby z klasy o najczęstsze powody kłótni z rodzicami i rodzeństwem, <p>notuje ich wypowiedzi i krótko prezentuje na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi negocjacje z kolegą na temat utrzymywania porządku we wspólnym mieszkaniu • pisze do koleżanki z Niemiec krótki list, w którym informuje o swoich nieporozumieniach z rodzicami i udziela rad, jak rozwiązywać konflikty domowe • poprawnie rozpoznaje akcent w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn • zna rekcję wybranych czasowników i stosuje ją w pytaniach • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz • wymienia podstawowe skojarzenia z pojęciami „Przyjaźń” i „Miłość” • po przeczytaniu tekstu dotyczącego przyjaźni poprawnie odpowiada na pytania • przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad na temat jego / jej przyjaciół i przedstawia uzyskane informacje na forum klasy • po wysłuchaniu tekstu poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z jego treścią • na podstawie podanego słownictwa opowiada, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel i zwięźle uzasadnia swoją opinię • poprawnie dzieli cechy charakteru na pozytywne i negatywne • krótko doradza, co należy zrobić w razie kłótni z przyjacielem i proponuje pomoc w rozwiązaniu problemu 	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o zmiany w modelu rodziny niemieckiej w ciągu ostatnich 20 lat i szczegółowo informuje o wybranych aspektach dotyczących polskich rodzin • z wprawą prowadzi dyskusję na temat konfliktów domowych, podając liczne argumenty przemawiające za jedną bądź drugą stroną konfliktu • wyczerpująco relacjonuje najczęstsze powody kłótni z rodzicami i rodzeństwem w rodzinach trzech wybranych osób z klasy • proponuje pokojowe rozwiązanie konfliktu w przedstawionych sytuacjach • umiejętnie prowadzi negocjacje z kolegą na temat utrzymywania porządku we wspólnym mieszkaniu, posługując się licznymi argumentami • pisze do koleżanki z Niemiec rozbudowany list, w którym informuje o swoich nieporozumieniach z rodzicami i udziela rad, jak rozwiązywać konflikty domowe oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • w ramach kampanii promującej małżeństwo i rodzinę przygotowuje i prezentuje plakat oraz dołącza go do dossier w portfolio językowym • w swoich wypowiedziach poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn oraz rekcję czasowników • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz • podaje dużą ilość wyrażen kojarzących się z pojęciami „Przyjaźń” i „Miłość” • korzystając z podanego słownictwa, opowiada, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię • podaje polskie odpowiedniki przysłów związanych z przyjaźnią, a następnie pisze historię ilustrującą jedno z przysłów • szczegółowo doradza, co należy zrobić w razie kłótni z przyjacielem, i proponuje pomoc w rozwiązaniu problemu • sprawnie interpretuje przysłowia dotyczące miłości, wyjaśniając, które z nich uważa za prawdziwe, a które nie • w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej przedstawia, jak wyobraża sobie swojego wymarzonego partnera / swoją wymarzoną partnerkę i czego od niego / niej oczekuje • z wprawą opisuje swoją sympatię, przedstawia okoliczności jej poznania i planowaną wspólną przyszłość • pisze do koleżanki z Niemiec rozbudowany e-mail, w którym dokładnie opisuje zalety i wady swojej sympatii oraz historię tego związku oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym 	człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje • życie rodzinne i towarzyskie – styl życia
1	2	3	4	5

Kapitel 9	Freundschaft • Liebe • Mein Tier – mein Freund	<ul style="list-style-type: none"> • podaje polskie odpowiedniki przysłów związanych z miłością i krótko mówi, które z nich są, jego zdaniem, prawdziwe, a które nie • po przeczytaniu tekstu zaznacza informacje zgodne z jego treścią • krótko opowiada, jak wyobraża sobie swojego wymarzonego partnera / swoją wymarzoną partnerkę i czego od niego / niej oczekuje • opowiada o swojej sympatii, okolicznościach jej poznania i planach na wspólną przyszłość • pisze do koleżanki z Niemiec e-mail, w którym zwięźle opisuje zalety i wady swojej sympatii oraz historię tego związku • posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym świata zwierząt • poprawnie przyporządkowuje tytuły zdjęciom przedstawiającym ludzi i zwierzęta • krótko mówi, dlaczego ludzie potrzebują zwierząt • po wysłuchaniu audycji poprawnie zaznacza tematy, które zostały w niej poruszone • poprawnie uzupełnia tekst o zwierzętach podanymi wyrazami • wykorzystując podane słownictwo, uczestniczy w dyskusji, przyjmując rolę dziecka pragnącego posiadać zwierzę lub rodzica, który jest przeciwny temu pomysłowi • prowadzi negocjacje z kolegą na temat zakupu psa lub kota jako prezentu urodzinowego dla koleżanki • wypisuje argumenty za i przeciw posiadaniu zwierząt w domu • pisze zwięzły e-mail do kolegi z Niemiec, który wbrew woli rodziców chce mieć psa lub kota i obiecuje pomoc, gdy tylko pozna argumenty obu stron • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie powtarza wyrazy ze zredukowaną samogłoską e • poprawnie rozpoznaje rodzaj wybranych rzeczowników na podstawie ich zakończeń • poprawnie używa zaimka wzajemnego einander • poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: während, bevor, seitdem i bis • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje plakat związany z tematem „Przyjaźń” lub „Miłość”, wykorzystując polskie i niemieckie przysłowia (zadanie projektowe) • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym świata zwierząt • używając różnych argumentów, uzasadnia, dlaczego ludzie potrzebują zwierząt • prowadzi na forum klasy dyskusję, przyjmując rolę dziecka pragnącego posiadać zwierzę lub rodzica, który jest przeciwny temu pomysłowi • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie przysłowia dotyczące zwierząt • posługując się licznymi argumentami, umiejętnie prowadzi negocjacje z kolegą na temat zakupu psa lub kota jako prezentu urodzinowego dla koleżanki • pisze rozbudowany e-mail do kolegi z Niemiec, który wbrew woli rodziców chce mieć psa lub kota i obiecuje pomoc, gdy tylko pozna argumenty obu stron, oraz dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka oraz szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze zredukowaną samogłoską e • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: während, bevor, seitdem i bis • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje • świat przyrody – świat zwierząt • zdrowie – niepełnosprawni
Kapitel 10		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje typowe słownictwo niezbędne do nazywania i opisywania krajobrazu • przyporządkowuje określenia opisujące krajobrazy odpowiednim zdjęciom, a następnie krótko mówi, gdzie – jego zdaniem – zrobiono te zdjęcia • wykorzystując podane słownictwo, opisuje zdjęcia krajobrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje słownictwem niezbędnym do nazywania i opisywania krajobrazu • umiejętnie opisuje zdjęcia krajobrazów • obszernie relacjonuje, gdzie i dlaczego chciałby mieszkać kolega / koleżanka z klasy • po przeczytaniu tekstu wymienia wszystkie podane w nim zalety klimatu Gran Canarii 	

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kapitel 10	Landschaften und Klima • Wetter • Naturkatastrophen	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie uzupełnia tekst dotyczący różnego typu krajobrazów podanym słownictwem • pyta kolegę / koleżankę z klasy, gdzie i dlaczego chciałby / chciałyby mieszkać, a następnie krótko relacjonuje, czego się dowiedział • po przeczytaniu tekstu nadaje mu tytuł oraz wymienia zalety klimatu Gran Canaria • na podstawie zamieszczonego słownictwa opisuje znajomemu z Niemiec klimat i krajobraz okolicy, w której mieszka • prowadzi negocjacje z koleżanką na temat wspólnego spędzenia dwóch tygodni na Wyspach Kanaryjskich • zna i stosuje słownictwo opisujące pogodę i zjawiska natury, podpisuje piktogramy, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym, tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników • poprawnie uzupełnia prognozę pogody • na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego prognozy pogody poprawnie uzupełnia tabelę wymaganymi informacjami • krótko opisuje aktualną pogodę, celowo robiąc w opisie jeden błąd, aby pozostali uczniowie mogli go znaleźć i poprawić • wykorzystując zamieszczone piktogramy, prowadzi na podstawie przykładu proste dialogi na temat pogody • poprawnie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu dotyczącego prognozowania pogody • po wysłuchaniu tekstów dotyczących prognozy pogody wskazuje poprawne odpowiedzi, a następnie notuje brakujące informacje • poprawnie wpisuje do odpowiednich kolumn wyrazy opisujące brzydką i ładną pogodę • zwięźle opisuje typową letnią i zimową pogodę w swoim regionie • pisze do znajomych z Niemiec krótki list, w którym proponuje termin ich wizyty, informuje o możliwych odstępstwach od spodziewanej pogody, doradza jakie ubrania powinni zabrać oraz pyta o warunki pogodowe panujące aktualnie w ich regionie • poprawnie streszcza przeczytany dowcip, a następnie formułuje krótką wypowiedź ustną na temat wiarygodności prognozy pogody • w trakcie rozmowy telefonicznej pyta koleżankę z Niemiec o aktualną pogodę w Monachium i prognozy na następne dni oraz zwięźle wyraża swoje zdanie na temat wiarygodności prognoz pogody • nazywa kłęski żywiołowe 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje znajomemu z Niemiec klimat i krajobraz okolicy, w której mieszka • przytaczając liczne argumenty, prowadzi negocjacje z koleżanką na temat wspólnego spędzenia dwóch tygodni na Wyspach Kanaryjskich • swobodnie operuje słownictwem opisującym pogodę i zjawiska natury • wyczerpująco opisuje aktualną pogodę, celowo robiąc w opisie jeden błąd, aby pozostali uczniowie mogli go znaleźć i poprawić • samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi na temat pogody • szczegółowo opisuje typową letnią i zimową pogodę w swoim regionie • z wprawą rozmawia o pogodzie, kończąc rozpoczęte w podręczniku dialogi • bezbłędnie uszeregowuje podane zdania tak, aby powstały z nich dwa dialogi dotyczące pogody • pisze do znajomych z Niemiec obszerny list, w którym proponuje termin ich wizyty, dokładnie informuje o możliwych odstępstwach od spodziewanej pogody, doradza, jakie ubrania powinni zabrać, oraz pyta o warunki pogodowe panujące aktualnie w ich regionie, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • sprawnie ustosunkowuje się do przeczytanego dowcipu i formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat wiarygodności prognozy pogody • w trakcie rozmowy telefonicznej umiejętnie pyta koleżankę z Niemiec o aktualną pogodę w Monachium i prognozy na następne dni oraz wyraża rozbudowaną opinię na temat wiarygodności prognoz pogody • swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem dotyczącym kłesk żywiołowych • używając różnorodnych zwrotów, opisuje z detalami zdjęcie przedstawiające powódź, a następnie opowiada, co się wydarzyło • z wprawą opisuje zdjęcie przedstawiające pracę ekipy ratowniczej po kłęsce żywiołowej • w formie rozbudowanej wypowiedzi ustnej opowiada o kłeskach żywiołowych, które zdarzają się w Polsce • w trakcie rozmowy z koleżanką z Niemiec wyczerpująco relacjonuje kłęskę żywiołową, która nawiedziła jego miejsce zamieszkania, opisuje skutki kataklizmu i pomoc, jaką otrzymali ludzie dotknięci katastrofą • wyszukuje w prasie lub internecie ilustracje ukazujące kłęski żywiołowe, przygotowuje do nich słownictwo i struktury językowe, a następnie prezentuje pracę na forum klasy (zadanie projektowe) • opisuje ilustrację przedstawiającą kłęskę żywiołową, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją 	świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, kłęski żywiołowe
1	2	3	4	5

Kapitel 10	Landschaften und Klima • Wetter • Naturkatastrophen	<p>wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje zdjęcie przedstawiające powódź, a następnie opowiada, co się wydarzyło</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje potrzebne informacje we fragmentach artykułów prasowych dotyczących klęsk żywiołowych poprawnie ustala kolejność informacji usłyszanych w wywiadzie dotyczącym tsunami oraz zaznacza informacje zgodne z treścią wywiadu na podstawie podanego słownictwa opowiada o tsunami na Malediwach krótko opowiada o klęskach żywiołowych, które zdarzają się w Polsce opisuje zdjęcie przedstawiające pracę ekipy ratowniczej po klęsce żywiołowej poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami w rozmowie z koleżanką z Niemiec zwięźle relacjonuje klęskę żywiołową, która nawiedziła jego miejsce zamieszkania, opisuje skutki kataklizmu i pomoc, jaką otrzymali ludzie dotknięci katastrofą krótko opisuje ilustrację przedstawiającą klęskę żywiołową i odpowiada na pytania z nią związane poprawnie powtarza wyrazy z głoską U-Umlaut poprawnie buduje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst oraz deshalb poprawnie tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy z głoską U-Umlaut w wprawą używa zdań współrzędnie złożonych ze spójnikami: und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst oraz deshalb wolodnie używa zdań przyzwalających ze spójnikiem obwohl wolodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, klęski żywiołowe
Kapitel 11		<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym, jego zagrożeniami i ochroną krótko opisuje rysunek dotyczący zbędnych opakowań zakupionych produktów i odpowiada na pytania do rysunku wykorzystując podane słownictwo, mówi, gdzie poza wysypiskiem śmieci powinno się wyrzucać odpady poprawnie dopasowuje nazwy odpadów do rysunków oraz określa, do którego z danych pojemników należy je wrzucić czyta tekst dotyczący sortowania śmieci i wyszukuje w nim pożądane informacje na podstawie schematu tworzy krótkie dialogi dotyczące sortowania śmieci w domu i w szkole poprawnie przyporządkowuje podpisy rysunkom i opowiada, w jaki sposób można zmniejszyć ilość produkowanych śmieci 	<ul style="list-style-type: none"> wolodnie operuje bogatym słownictwem związanym ze środowiskiem naturalnym, jego zagrożeniami i ochroną w wprawą opowiada, gdzie poza wysypiskiem śmieci powinno się wyrzucać odpady tworzy rozbudowane dialogi dotyczące sortowania śmieci w domu i w szkole wyczerpująco opowiada, w jaki sposób można zmniejszyć ilość produkowanych śmieci w oparciu o przeczytany tekst, własne pomysły oraz podręczniki do biologii lub strony internetowe organizacji ekologicznych zapisuje w zeszycie, w jaki sposób rzeczy wyrzucane na śmieci mogą być ponownie wykorzystane wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, szczegółowo opowiada, co jest zagrożeniem środowiska naturalnego w wprawą opisuje ilustrację i mówi wyczerpująco o odczuciach, jakie ona wywołuje, a następnie interpretuje napis pod ilustracją 	

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kapitel 11	Probleme mit dem Müll • Umwelt schonen – Umwelt zerstören Um eine saubere Welt kämpfen	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy rzeczowniki odczasownikowe dotyczące ochrony środowiska naturalnego • przyrządkowuje odpowiednie tytuły kolażom dotyczącym działań chroniących i niszczących środowisko naturalne • poprawnie dopasowuje do tytułów pasujące zwroty na temat ochrony i degradacji środowiska naturalnego • wykorzystując zamieszczone słownictwo, opowiada, co jest zagrożeniem dla środowiska naturalnego • korzystając z podanego materiału leksykalnego, podpisuje rysunki przedstawiające skutki zniszczenia środowiska naturalnego • krótko opisuje ilustrację, mówiąc, jakie odczucia w nim wywołuje • po wysłuchaniu tekstu dotyczącego środków zaradczych chroniących środowisko naturalne wyszukuje pożądane informacje • uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego • pyta kolegę / koleżankę, co on / ona robi dla środowiska naturalnego, a zanotowane odpowiedzi zwięźle relacjonuje na forum klasy • nie zgadza się z opinią kolegi, który twierdzi, że zagrożenie środowiska naturalnego nie jest poważnym problemem, przedstawia kontrargumenty i krótko opisuje, w jaki sposób on oraz jego rodzina przyczyniają się do ochrony środowiska naturalnego • wykorzystując podane słownictwo, opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych • przygotowuje pięć pytań, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej i przedstawia je na forum klasy • poprawnie uzupełnia wywiad podanymi pytaniami • po zapoznaniu się z informacjami o kampaniach Greenpeace odpowiednio przyrządkowuje zdjęcia tekstom, poprawnie uzupełnia tabelę brakującymi informacjami oraz krótko opowiada o akcjach Greenpeace • na podstawie podanych zwrotów i wyrażen zwięźle opowiada o akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał • pisze do kolegi z Niemiec prosty list, w którym porusza tematykę ekologiczną i uwzględnia w nim wszystkie wymagane informacje • zna i tworzy stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych Präteritum i Perfekt • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz • krótko opisuje ilustrację dotyczącą zanieczyszczenia środowiska naturalnego i odpowiada na pytania z nią związane 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie prowadzi dyskusję na temat możliwości ratowania środowiska naturalnego • pyta kolegę / koleżankę, co on / ona robi dla środowiska naturalnego, a zanotowane odpowiedzi obszernie relacjonuje na forum klasy • nie zgadza się z opinią kolegi, który twierdzi, że zagrożenie środowiska naturalnego nie jest poważnym problemem, przedstawia liczne kontrargumenty i opisuje z detalami, w jaki sposób on oraz jego rodzina przyczyniają się do ochrony środowiska naturalnego • szczegółowo opowiada o celach i zadaniach organizacji ekologicznych • przygotowuje pięć pytań, które zadałby działaczowi organizacji ekologicznej i przedstawia je na forum klasy • obszernie opowiada o akcjach Greenpeace • formułuje dłuższą wypowiedź ustną na temat akcji protestacyjnej ekologów, o której ostatnio słyszał • przygotowuje i przeprowadza w szkole kampanię ekologiczną na wybrany przez siebie temat (zadanie projektowe) • zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze obszerny list do kolegi z Niemiec interesującego się ekologią, uwzględnia wszystkie wymagane informacje, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • sprawnie opisuje ilustrację dotyczącą zanieczyszczenia środowiska naturalnego, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • podczas wypowiedzi poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoską nosową n • samodzielnie tworzy i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym oraz w czasach przeszłych Präteritum i Perfekt • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz • zna szczegółowe dane dotyczące położenia geograficznego Austrii oraz posiada liczne informacje o tym kraju • obszernie mówi, o czym lub o kim myśli, gdy słyszy słowo „Austria” • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie konkursu wiedzy o Austrii • zna i używa nazw wybranych specjałów austriackiej kuchni 	świat przyrody – świat roślin i zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego • państwo i społeczeństwo – organizacje międzynarodowe
1	2	3	4	5

Kapitel 12	Österreich – Ein Land im Herzen Europas • Österreich ist eine Reise wert	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie powtarza wyrazy ze spółgłoską nosową n • zna podstawowe informacje dotyczące Austrii • poprawnie przyporządkowuje odpowiednie podpisy zdjęciom związanym z Austrią • krótko mówi, o czym lub o kim myśli, gdy słyszy słowo „Austria” • po wysłuchaniu tekstu wyszukuje potrzebne informacje dotyczące Austrii • posługując się mapą, mówi o położeniu geograficznym Austrii • uzupełnia mapę Austrii poprawnymi nazwami krajów związkowych • przyporządkowuje nazwom austriackich landów ich polskie odpowiedniki • po przeczytaniu tekstów o Austrii poprawnie dobiera tytuły • wykorzystując zdobyte na lekcji informacje, bierze udział w przygotowaniu konkursu wiedzy o Austrii • kojarzy nazwy wybranych specjalów austriackiej kuchni z odpowiednimi potrawami • rozpoznaje najważniejsze austriackie postaci i dzieła sztuki oraz ważniejsze zabytki i atrakcje turystyczne Wiednia • rozumie treść ofert turystycznych dotyczących Austrii i na ich podstawie zwięźle informuje, jakich landów lub miast one dotyczą • krótko uzasadnia, którą z przeczytanych ofert uważa za najbardziej interesującą i dlaczego • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie zaznacza na mapie kolejność, w jakiej prezentowane są atrakcje turystyczne Wiednia • poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami o Wiedniu • formułuje krótką wypowiedź ustną na temat Wiednia jako miasta atrakcyjnego dla młodych turystów • rozumie większość słów, które są używane tylko w Austrii oraz poprawnie podaje ich niemieckie odpowiedniki • proponuje koleżance, z którą mieszkać na kursie językowym w Wiedniu, zwiedzanie innego regionu Austrii zamiast stolicy i przekonuje ją do swojego pomysłu • pisze do koleżanki z Rzymu krótki list, w którym informuje ją o swoim pobycie na kursie języka niemieckiego w Wiedniu, opisuje co już zobaczył oraz proponuje przyjazd do stolicy Austrii • informuje koleżankę, która jedzie na wakacje do Wiednia, co warto tam zobaczyć, dokąd można wybrać się wieczorem oraz jakie słodycze powinna kupić swoim najbliższym • zauważa różnice w wymowie „austriackiej” i „niemieckiej” i odpowiednio ją naśladuje • zna i stosuje rekcję wybranych przymiotników • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie Aktiver Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ciekawe turystycznie regiony oraz podaje szczegółowe informacje na temat ofert turystycznych w Austrii • szeroko uzasadnia wybór oferty turystycznej • zna liczne zabytki i atrakcje turystyczne Wiednia oraz umiejętnie zachęca do zwiedzania miasta • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat Wiednia jako miasta atrakcyjnego dla młodych turystów • uatrakcyjnia wypowiedzi na temat Austrii słowami, które są używane tylko w tym kraju • z wprawą przedstawia koleżance, z którą mieszkać na kursie językowym w Wiedniu, propozycję zwiedzania innego regionu Austrii zamiast stolicy i z wprawą przekonuje do swojego pomysłu • pisze do koleżanki z Rzymu obszerny list, w którym informuje ją o swoim pobycie na kursie języka niemieckiego w Wiedniu, opisuje co już zobaczył oraz proponuje przyjazd do stolicy Austrii, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • wyczerpująco informuje koleżankę, która jedzie na wakacje do Wiednia, co warto tam zobaczyć, dokąd można wybrać się wieczorem oraz jakie słodycze powinna kupić swoim najbliższym • wykorzystując przewodniki turystyczne oraz austriackie strony internetowe, przygotowuje plakat przedstawiający zabytek lub rzecz charakterystyczną dla Wiednia i prezentuje go na forum klasy (zadanie projektowe) • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rekcję wybranych przymiotników niemieckich • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie Aktiver Wortschatz 	elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych • podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie
------------	--	--	--	--