

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY I LICEUM NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA I
PODRĘCZNIKA „Alles klar 1a i 1b”

W podstawowych wymaganiach edukacyjnych wytłuszczoną czcionką zostały zaznaczone wymagania edukacyjne obowiązujące uczniów mających problemy w nauce wynikające z posiadanej dysfunkcji (np. dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia itp.) potwierdzonej opinią bądź orzeczeniem z odpowiedniej poradni.

NAZWA SZKOŁY: ZS nr 1 w Krośniewicach

NAUCZYCIEL: Rafał Szutoczkin

ROK SZKOLNY: 2013 / 2014

KLASA: 1 liceum

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Zakresy tematyczne wymagane na maturze
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Kapitel 1	<p>Länder – Sprachen – Nationalitäten</p> <p>Wir stellen uns vor</p> <p>Wir lernen uns kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne nazywa wybrane kraje europejskie, ich stolicy oraz języki obowiązujące w tych krajach wśród podanych nazw krajów poprawnie zaznacza nazwy napisane po niemiecku uzupełnia nazwy wybranych narodowości wymienia, jakie języki obce zna on i jego najbliższa rodzina na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia tabelkę odpowiednimi danymi krótko opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie, np. „list gończy”, wizytówka) przedstawia daną osobę poprawnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi właściwie ustala kolejność zdań w dialogach w oparciu o schemat pyta i podaje podstawowe informacje na swój temat: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce zaznacza nieprawdziwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu w oparciu o przeczytany tekst określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe tworzy rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <i>-in</i> poprawnie odmienia i stosuje czasowniki regularne: <i>kommen, lernen, wohnen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie odmienia i stosuje czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> poprawnie odmienia i używa czasownika <i>sprechen</i> zna i stosuje zaimki osobowe w mianowniku poprawnie łączy elementy zdań dobiera do pytań odpowiedni słówko pytające zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada w formie ustnej i pisemnej o osobach przedstawionych w tekście w wybranej formie (np. „list gończy”, wizytówka) umiejętnie przedstawia daną osobę i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym samodzielnie pyta o podstawowe dane i udziela informacji o sobie: jak się nazywa; gdzie mieszka; skąd pochodzi; jakie zna języki obce w ramach pracy w projekcie wciela się w rolę uczestnika kursu języka niemieckiego i przygotowuje swoją wizytówkę, którą następnie dołącza do dossier w portfolio językowym właściwie dopasowuje podane zabytki do stolic europejskich i krajów poprawnie określa, w jakim języku zostało napisane wyznaczenie „kocham cię” sprawnie operuje rzeczownikami rodzaju żeńskiego zakończonymi na <i>-in</i> umiejętnie posługuje się czasownikami: <i>kommen, lernen, wohnen, heißen, sein</i> i <i>sprechen</i> swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa zawartego w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> człowiek – dane personalne elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

<p>Das deutsche Alphabet</p> <p>Begrüßung – Verabschiedung</p> <p>Zahlen 1–1000 000</p> <p>Anmelde-formular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego • odróżnia litery alfabetu niemieckiego, których nie ma w polskim alfabecie • poprawnie notuje usłyszane litery • z rozsypanki literowej układa nazwy krajów i miast • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi • uzupełnia wysłuchane dialogi odpowiednimi formami powitań i pożegnań • poprawnie przyporządkowuje formy powitań i pożegnań do sytuacji • zna liczebniki niemieckie w zakresie 1 – 1000000 • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawia błędnie zanotowane numery • poprawnie notuje usłyszane numery telefonów • pyta rozmówcę o numer telefonu stacjonarnego, komórkowego, numer pogotowia ratunkowego i policji oraz sam udziela podobnych odpowiedzi • poprawnie odczytuje liczbę mieszkańców wybranych miast w Niemczech i podaje liczbę mieszkańców swojego miasta • poprawnie czyta i zapisuje słownie wybrane daty • poprawnie wyszukuje polskie odpowiedniki sformułowań występujących w formularzu zgłoszeniowym • wypełnia formularz swoimi danymi • przyporządkowuje zaproponowane dane do odpowiednich rubryk w formularzu • pisze krótki tekst o danej osobie na podstawie danych zawartych w formularzu • stosuje podstawowe słówka pytające • poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające zaczynające się od słówka pytającego • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne • swobodnie operuje liczebnikami w zakresie 1 – 1 000 000 • zna numery pogotowia ratunkowego i policji w Niemczech, Austrii i Szwajcarii • sprawnie pokazuje na mapie wybrane miasta niemieckie • przygotowuje krótkie notatki biograficzne lub „listy gończe”, dotyczące podanych osób, uwzględniając następujące informacje: kraj zamieszkania, działalność, sukcesy, ewentualne nagrody, a następnie sporządza dłuższą biografię podanych osób w języku polskim i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • przygotowuje formularz zgłoszeniowy na jeden z kursów oferowanych przez letnią szkołę języków obcych, którą kieruje i dołącza go do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • sprawnie posługuje się poznanymi słówkami pytającymi • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających zaczynających się od słówka pytającego • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – dane personalne
---	---	---	--

Im Sprach-
institut

Im Unterricht

- udziela informacji, gdy zostanie zapytany o drogę
- za pomocą materiału pomocniczego, formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące orientacji w budynku szkolnym
- nazywa szkolne pomieszczenia
- na podstawie tekstu krótko opowiada o danej osobie
- zna czynności związane z przebiegiem lekcji i rozróżnia, które są wykonywane przez nauczyciela, a które przez ucznia
- korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada o tym, co robi na lekcji języka niemieckiego
- uzupełnia dialog, dobierając odpowiednie pytania
- nazywa strony świata i na podstawie mapki określa położenie geograficzne wybranych miast w Austrii
- krótko odpowiada na pytania związane z treścią pocztówki
- zna kryteria formalne dotyczące pisania pocztówki
- pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wszystkie punkty zawarte w poleceniu
- informuje o swoich upodobaniach
- zna nazwy przedmiotów nauczania oraz skalę ocen szkoły niemieckiej
- zna nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów osobistego użytku
- podaje wybrane cechy przedmiotów (np. podstawowe kolory)
- przyporządkowuje wyrazy do pojęcia nadrzędnego
- poprawnie odmienia czasowniki o temacie zakończonym na: *-t, -d, -chn, -ffn, -tm*
- poprawnie odmienia czasownik modalny *mögen* i stosuje go według schematu
- stosuje poprawnie odmieniony czasownik *haben*
- poprawnie zastępuje rzeczowniki zaimkami osobowymi
- zna rodzajniki określone i nieokreślone oraz ich odmianę w mianowniku i bierniku
- odróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej
- poprawnie interpretuje stojące przy rzeczownikach zapisy w słowniku
- poprawnie uzupełnia tekst pytajnikami: *wen, was*
- zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie *Aktiver Wortschatz*

- szkoła – przedmioty nauczania, oceny

<p>Familie und Verwandte</p> <p>Berufe</p> <p>Privatbrief</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków rodziny • na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pokazywanych zdjęć, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe oraz krótko odpowiada na pytania do tekstu • nazywa wybrane zawody • na podstawie opisu rozpoznaje, o jaki zawód chodzi • poprawnie tworzy żeńskie nazwy zawodów oraz liczbę mnogą • pyta o zawód i udziela odpowiedzi • zwięźle opowiada o swojej rodzinie, informując, czym zajmują się jej członkowie • krótko odpowiada na pytania dotyczące treści listu • podaje polskie odpowiedniki poszczególnych części listu • poprawnie uszeregowuje fragmenty listu • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pomocne przy pisaniu poprawnych listów prywatnych • pisze krótki list prywatny, zawierający wymienione w poleceniu informacje • przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, pytając go / ją o posiadanie wyszczególnionych rzeczy, a następnie opowiada, czego się dowiedział • właściwie dobiera pytania do podanych odpowiedzi • pyta kolegów / koleżanki o ich wymarzony zawód i sam udziela odpowiedzi przy użyciu czasownika <i>möchte</i>... • poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie (tak / nie) i na nie odpowiada • poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz przeczenie <i>kein / keine</i> w mianowniku i bierniku • zna odmianę zaimka dzierżawczego w mianowniku i stosuje ją w oparciu o schemat • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przynosi zdjęcia swojej rodziny i przedstawia jej członków • używa różnorodnych wariantów, pytając o zawód i udzielając odpowiedzi • szeroko opowiada, czym zajmują się jego rodzice, rodzeństwo i krewni oraz o posiadanych zwierzętach • pisze rozbudowany list prywatny, realizujący w wyczerpujący sposób wszystkie zadania zawarte w poleceniu, jak również spełniający wszelkie wymogi formalne oraz dołącza go do dossier w portfolio językowym • projektuje drzewo genealogiczne swojej rodziny, uwzględniając imiona, nazwiska, datę urodzenia, miejsce zamieszkania, zawód oraz dołącza je do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • wzbogaca o własne przykłady pytań wywiad przeprowadzony z kolegą / koleżanką na temat posiadanych przez niego / nią rzeczy i osób, a następnie relacjonuje, czego się dowiedział • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań o rozstrzygnięcie (tak / nie), przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein / keine</i> w mianowniku i bierniku, zaimków dzierżawczych oraz czasownika <i>möchte</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne – członkowie rodziny • praca – popularne zawody i związane z nimi czynności
---	---	---	---

<p>Lieblingsbeschäftigungen – Hobbys – Freizeit</p> <p>Brieffreunde suchen – Anzeigen</p> <p>Jahreszeiten, Monate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa podstawowe czynności wykonywane w czasie wolnym • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada o tym, co lubi robić w wolnym czasie, a czego nie lubi • zaznacza odpowiednie informacje na podstawie wysłuchanego wywiadu • pyta i udziela informacji o sposobie spędzania wolnego czasu przez siebie i innych • wyszukuje w tekstach prasowych (ogłoszeniach) odpowiednie informacje • wyszukuje błędy w tekście ogłoszenia i poprawia je, używając podanego słownictwa • poprawnie uzupełnia luki w treści ogłoszenia • poprawia źle użyte czasowniki, zastępując je właściwymi • pisze krótkie ogłoszenie do młodzieżowego czasopisma niemieckojęzycznego w celu poznania nowych przyjaciół do korespondencji, w którym uwzględnia wymagane informacje • nazywa miesiące i pory roku • dobiera odpowiednie czynności do poszczególnych pór roku • nazywa ważniejsze obchodzone w Niemczech święta i uroczystości oraz w oparciu o kalendarz wymienia, w jakich miesiącach wypadają • podaje polskie odpowiedniki przysłów niemieckich związanych z miesiącami i porami roku • pyta, czym interesują się jego koledzy / koleżanki i sam udziela odpowiedzi na takie pytanie • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania, używając podstawowych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka • stosuje poprawnie odmienione czasowniki nieregularne: <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i> • poprawnie używa czasowników rozdzielnie złożonych • właściwie stosuje czasowniki zwrotne • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w rozbudowanej formie opowiada o tym, co lubi robić wolnym czasie, a czego nie lubi • tworzy dialogi, w których pyta rozmówcę o spędzanie czasu wolnego i szeroko informuje o czynnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie • pisze e-mail w odpowiedzi na wybrane ogłoszenie prasowe i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • redaguje obszernie ogłoszenie do niemieckojęzycznego czasopisma młodzieżowego w celu nawiązania korespondencji z nowymi przyjaciółmi, w którym zawiera wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • zna wybrane przysłowia niemieckie związane z miesiącami i porami roku • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • z wprawą używa czasowników nieregularnych: <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i>, czasowników rozdzielnie złożonych i czasowników zwrotnych • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego
---	---	--	--

<p>Zeitangaben</p> <p>Wochentage</p> <p>Verabredung</p> <p>Einladung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia i dni tygodnia • na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza, o jakie pory dnia chodzi • pyta o godzinę i podaje czas • poprawnie używa wyrazów <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> • uzupełnia polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z tematem „Czas” • na podstawie wysłuchanego dialogu zaznacza odpowiednie informacje • poprawnie porządkuje kolejność kwestii w dialogu • poprawnie uzupełnia luki w dialogu • w oparciu o podane słownictwo umawia się na spotkanie z kolegą / koleżanką • wyszukuje właściwe informacje w treści zaproszenia • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanej rozmowy telefonicznej • na podstawie podanego słownictwa przeprowadza krótkie dialogi dotyczące zaproszenia na party / urodziny • poprawnie uzupełnia treść zaproszenia podanymi rzeczownikami • określa, które z podanych życzeń są odpowiednie dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych • odpowiednio dzieli fragmenty dialogu na kwestie wypowiedziane przez solenizanta i gości • przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną, w której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoją obecność • pisze zaproszenie dla kolegi z Niemiec, w którym zawiera wymagane informacje • prowadzi krótkie negocjacje z koleżanką dotyczące wspólnego spędzenia czasu, realizując wymagane zadania • używa poprawnie odmienionego czasownika <i>einladen</i> • stosuje właściwie odmieniony czasownik modalny <i>können</i> • korzystając ze schematu, właściwie używa zaimków osobowych w bierniku • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je na podstawie schematu • pyta o datę i udziela odpowiedzi • zapisuje daty na podstawie wysłuchanego tekstu • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje czas zegarowy potocznie i oficjalnie • zna wybrane przysłowia niemieckie związane z tematem „czas” • przeprowadza z kolegą / koleżanką rozbudowane dialogi dotyczące umówienia się na spotkanie • umiejętnie konstruuje dialogi dotyczące zaproszenia na party / urodziny, rozbudowując je o własne pomysły • z wprawą przeprowadza rozmowę telefoniczną, w czasie której dziękuje za zaproszenie na urodziny, pyta o dokładny czas i miejsce przyjęcia oraz potwierdza swoje przybycie • konstruuje rozbudowany e-mail do kolegi z Niemiec, w którym zaprasza go na swoje urodziny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • umiejętnie negocjuje z koleżanką, odrzucając jej propozycję pójścia do kina, proponując inną formę spędzenia czasu i przekonując ją ostatecznie do swojej propozycji • przygotowuje na konkurs „<i>Die schönsten Glückwünsche</i>” kartkę z życzeniami urodzinowymi o ciekawej formie graficznej i dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych czasowników • z wprawą posługuje się czasownikiem <i>einladen</i>, czasownikiem modalnym <i>können</i> oraz zaimkami osobowymi w bierniku • sprawnie używa liczebników porządkowych • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego
--	--	--	--

<p>Geschenke</p> <p>Vor der Geburtstagsparty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje własne skojarzenia ze słowem „<i>Geschenke</i>“ • poprawnie zaznacza, z jakiej okazji dostaje się i daje w Polsce prezenty • krótko opowiada, z jakiej okazji sam dostaje prezenty • wybiera z listy prezentów propozycje, które mu się podobają lub nie podobają i w oparciu o podane słownictwo uzasadnia swój wybór • w liście do koleżanki, z którą koresponduje, krótko odpowiada na pytania przez nią zadane • na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • na podstawie przykładów podaje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego • prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wyboru prezentu • pyta, z jakiej okazji rozmówca kupuje prezenty i informuje o prezentach, które sam kupuje swoim bliskim i znajomym • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, jakie czynności wykonuje się przed przyjęciem urodzinowym • na podstawie treści e-maila poprawnie zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • krótko odpowiada na nieformalny e-mail • zwięźle opowiada, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny w czym mu pomagają • pisze krótkie wiadomości dla kolegi z wymiany młodzieżowej z uwzględnieniem wszystkich wymaganych informacji • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • na podstawie schematu, poprawnie używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku • buduje poprawne zdania z użyciem spójnika <i>denn</i> • na podstawie schematu poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym • właściwie rozpoznaje, do jakich osób odnoszą się poszczególne formy trybu rozkazującego <p>zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje liczne skojarzenia ze słowem „<i>Geschenke</i>“ • z listy prezentów wybiera pozycje, które mu się podobają lub nie podobają i szeroko uzasadnia swój wybór • formułuje dłuższą wypowiedź w formie listu do koleżanki, z którą koresponduje, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie jej pytania • informuje, jakie prezenty wybiera dla swoich najbliższych, z jakiej okazji i dlaczego, wzbogacając wypowiedź o własne przykłady • umiejętnie negocjuje z kolegą wybór prezentu dla jednej z uczestniczek kursu językowego, odrzucając propozycję rozmówcy, sugerując kupno czegoś innego i ostatecznie proponując kompromisowe rozwiązanie • podczas rozmowy z kolegą z Niemiec udziela szczegółowych informacji o tym, z jakich okazji dostaje się w Polsce prezenty, podaje liczne przykłady prezentów, które kupuje swoim bliskim i znajomym oraz pyta rozmówcę, z jakiej okazji on kupuje prezenty • sporządza kolaż na temat najbardziej nie lubianych prezentów, przedstawia wyniki swojej pracy na forum klasy i uzasadnia swój wybór oraz dołącza kolaż do dossier w portfolio językowym (zadanie projektowe) • przygotowuje dłuższą pisemną odpowiedź na otrzymany e-mail prywatny • opracowuje rozbudowaną wypowiedź ustną o tym, jak przygotowuje swoje przyjęcia i którzy członkowie rodziny w jakich czynnościach mu pomagają • sporządza w formie pisemnej wiadomość dla kolegi z wymiany młodzieżowej, w której szczegółowo przedstawia wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • z wprawą używa rzeczowników oraz zaimków osobowych w celowniku • sprawnie operuje zdaniami w trybie rozkazującym oraz zdaniami z użyciem spójnika <i>denn</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie - święta i uroczystości
--	---	--	--

<p>Terminkalender</p> <p>Tagesablauf</p> <p>Am</p> <p>Wochenende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa typowe zajęcia i czynności wykonywane w ciągu tygodnia • w oparciu o notatki w kalendarzu właściwie odpowiada na pytania • na podstawie wysłuchanego tekstu ustala kolejność pytań dziennikarza oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • poprawnie uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu • pyta o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia i krótko odpowiada na podobne pytania • nazywa typowe czynności wykonywane w ciągu dnia • na podstawie rysunków chronologicznie porządkuje czynności wykonywane w ciągu dnia • na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie uzupełnia luki, zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • prowadzi rozmowę na temat przebiegu dnia z zastosowaniem godzin • w oparciu o rysunki poprawnie uzupełnia luki • korzystając z podanego słownictwa, przygotowuje i przeprowadza dialog na temat czynności wykonywanych w czasie ostatniego weekendu • zwięźle informuje o ostatnim weekendzie, realizując wymagane zadania • poprawnie powtarza głoskę U-Umlaut w wybranych wyrazach • zna sposób tworzenia i właściwie stosuje imiesłowy czasu przeszłego • poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt, używając właściwych czasowników posiłkowych • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo pyta oraz odpowiada na pytania o wykonywane zwykle w ciągu tygodnia zajęcia • przygotowuje i przeprowadza rozbudowany dialog na temat spędzonego weekendu • szeroko opowiada o ostatnim weekendzie, realizując wszystkie wymagane zadania • w wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje głoskę U-Umlaut • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie - czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia
--	--	---	---

<p>Wohnen in Deutschland</p> <p>Das Haus von Anjas Familie</p> <p>Anjas Zimmer</p> <p>Zimmersuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa typy budynków mieszkalnych • na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do osób odpowiednie wypowiedzi oraz podaje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • w oparciu o przeczytany tekst zaznacza, gdzie i jak chcieliby mieszkać zapytani o to młodzi ludzie • korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać oraz krótko to uzasadnia • w oparciu o poprawnie uporządkowany dialog pisze podobny • poprawnie łączy i kończy wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach • nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty domowe • opisuje pomieszczenia według wzoru na podstawie rysunku • po przeczytaniu listu poprawnie odpowiada na pytania do tekstu • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o swoim pokoju • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego wymarzonego pokoju • pisze prosty list do kolegi z Niemiec, uwzględniając informacje dotyczące okolicy i typu nowego domu, jego wielkości, pomieszczeń oraz umeblowania, jak również zalet i wad nowego miejsca zamieszkania • wyszukuje właściwe informacje w treści ogłoszenia mieszkaniowego, udziela odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia luki w dialogu • w oparciu o schemat prowadzi proste dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania • przeprowadza zwięzłą rozmowę telefoniczną z oferentem, w której pyta o wielkość mieszkania, wysokość czynszu oraz położenie lokalu • prowadzi krótkie negocjacje z kolegą dotyczące wspólnego wynajęcia mieszkania, koncentrując się na realizacji wymaganych zadań • uwzględniając wymagane informacje, pisze proste ogłoszenie dotyczące wynajęcia pokoju • zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat planów związanych ze swoim domem/mieszkaniem w przyszłości • na podstawie sporządzonego przez siebie na kartce planu pokoju opowiada koleżdze o szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie zamieniają się rolami 	<ul style="list-style-type: none"> • obszernie opowiada, gdzie i jak chciałby mieszkać oraz szczegółowo uzasadnia swoją wypowiedź • pisze własny, rozbudowany dialog na temat upodobań mieszkaniowych • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami pomieszczeń, mebli, i sprzętów domowych • wyczerpująco opowiada o swoim pokoju • przestrzegając wszystkich kryteriów formalnych, pisze list prywatny do koleżanki, w którym opisuje swoje mieszkanie i swój pokój, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym • szczegółowo opisuje swój wymarzony pokój, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • samodzielnie pisze list do kolegi z Niemiec, dokładnie opisując swój nowy dom wraz z pomieszczeniami i umeblowaniem, okolicę, wady i zalety nowego miejsca zamieszkania, a następnie dołącza pracę do dossier w portfolio językowym • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące wynajęcia mieszkania • z wprawą prowadzi rozmowę telefoniczną z oferentem, w czasie której uzyskuje informacje o wielkości mieszkania, wysokości czynszu oraz położeniu lokalu • umiejętnie negocjuje z kolegą, odrzucając jego propozycję zamieszkania w akademiku i przekonując go ostatecznie do wspólnego wynajęcia mieszkania • z wprawą redaguje ogłoszenie w sprawie pokoju do wynajęcia, realizując wszystkie wymagane kryteria i informacje, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • w odpowiedzi na studenckie ogłoszenie mieszkaniowe konstruuje rozbudowany e-mail do ogłoszeniodawcy, w którym wyraża zainteresowanie ofertą, sprawdza jej aktualność, podaje najważniejsze informacje o sobie oraz pyta o położenie, cenę i możliwość obejrzenia mieszkania, proponując termin spotkania • prowadzi rozmowę na temat planów na przyszłość związanych z posiadaniem domu/mieszkania, a zanotowane odpowiedzi obszernie prezentuje na forum klasy • w oparciu o naszkicowany przez siebie plan pokoju z dużą wprawą opowiada koleżdze o wszystkich szczegółach jego umeblowania, aby partner mógł go na tej podstawie odtworzyć, a następnie przejmuje rolę partnera • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> • dom - miejsce zamieszkania, opis mieszkania/do mu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, poszukiwanie mieszkania, wynajmowanie e mieszkania
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • po zapoznaniu się z opisem pokoju zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • poprawnie tworzy rzeczowniki złożone • właściwie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • z wprawą tworzy rzeczowniki złożone • sprawnie stosuje przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem • bezbłędnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
Kapitel 10	<p>Mahlzeiten</p> <p>Essen außer Haus</p> <p>Gesundes Essen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa podstawowe produkty żywnościowe • na podstawie wysłuchanych tekstów przyporządkowuje do poszczególnych krajów upodobania kulinarne związane ze śniadaniem i w oparciu o nie opowiada, jak wygląda śniadanie w tych krajach • na podstawie przeczytanych tekstów opowiada o posiłkach spożywanych w Niemczech i w Polsce oraz wymienia podobieństwa i różnice • uzyskuje informacje na temat przyzwyczajzeń żywieniowych kolegi/koleżanki i krótko przedstawia na forum, czego się dowiedział • prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego przyzwyczajzeń żywieniowych, informuje o swoich ulubionych daniach oraz pyta o nie lubiane potrawy • po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ich odżywiania przyporządkowuje informacje do poszczególnych osób • zna i stosuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” • poprawnie uzupełnia poznane przysłowia • rozwiązuje krzyżówkę obrazkową, wpisując odpowiednie nazwy artykułów spożywczych • poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane z posiłkami • z podanych produktów układa swoje dwudniowe menu • po wysłuchaniu dialogów w barze szybkiej obsługi przyporządkowuje do nich rysunki z odpowiednimi potrawami, a następnie w oparciu o schemat przeprowadza podobne dialogi • uporządkowuje kolejność zdań w dialogach i uzupełnia je podanym słownictwem • pisze krótki dialog toczący się w barze szybkiej obsługi • nazywa podstawowe czynności związane z przygotowaniem potraw, podpisuje rysunki pasującymi zwrotami, przyporządkowuje czasowniki do odpowiednich rzeczowników, logicznie kończy zdania, uzupełnia przepis pasującymi czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa liczne produkty żywnościowe • szczegółowo opowiada o upodobaniach żywieniowych Polaków i Niemców, omawiając liczne podobieństwa i różnice • swobodnie prezentuje na forum klasy informacje uzyskane od kolegi/koleżanki na temat ich przyzwyczajzeń żywieniowych • umiejętnie prowadzi rozmowę z kolegą na temat jego upodobań żywieniowych, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach oraz pyta o potrawy, których nie lubi rozmówca • korzystając ze słownika przysłów, zapisuje polskie odpowiedniki niemieckich przysłów związanych z jedzeniem • prowadzi rozbudowane dialogi w barze szybkiej obsługi • samodzielnie pisze dialog rozgrywający się w barze szybkiej obsługi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • nazywa liczne czynności związane z przygotowaniem potraw • wyraża obszerne opinie na temat spożywanych posiłków • szczegółowo prezentuje koleżance przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki z Niemiec, podając przepis na tradycyjną polską potrawę oraz realizuje szczegółowo wszystkie wymagane w zadaniu informacje, a całość zamieszcza w dossier w portfolio językowym • udziela szczegółowych rad dotyczących zdrowego odżywiania • umiejętnie wyraża opinie na temat spożywanych posiłków • używając licznych argumentów, aktywnie bierze udział w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach • uczestniczy w projekcie polegającym na przygotowaniu w grupach przepisów na ulubione potrawy, prezentuje je w atrakcyjnej formie i publikuje w miniksiążce kucharskiej, zamieszczając dodatkowo rysunek bądź zdjęcie potrawy (praca projektowa) • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów 	<p>żywnienie - artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale</p>

		<ul style="list-style-type: none">• właściwie przyporządkowuje produkty do pojęcia nadrzędnego• podaje koleżance prosty przepis na przygotowaną przez siebie potrawę, informując, jakich użył produktów, jak ją przygotował oraz jak smakowała gościom• po przeczytaniu przepisu na sałatkę objaśnia przyjaciółce, jak przyrządzić taką potrawę• pisze prosty e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym podaje przepis na tradycyjną polską potrawę oraz prosi o przepis na tradycyjną potrawę niemiecką• udziela krótkich rad dotyczących zdrowego odżywiania• wyraża krótkie opinie na temat spożywanych posiłków• uczestniczy w dyskusji na temat produktów, które są zdrowe oraz takich, które należy spożywać tylko w małych ilościach• krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane• poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>sollen</i>• właściwie stosuje zaimek nieokreślony <i>Man</i>• zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i>	<p>pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją</p> <ul style="list-style-type: none">• sprawnie stosuje czasownik modalny <i>sollen</i> oraz zaimek nieokreślony <i>man</i> <p>swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i></p>	
--	--	--	---	--

<p>Einkaufen - wo und was?</p> <p>Im Lebensmittel-geschäft</p> <p>Im Bekleidungs-geschäft</p> <p>Im Supermarkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i towary, które można w nich kupić • opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy • podaje pojęcia nadrzędne do wymienionych artykułów • określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych • na podstawie listy zakupów opowiada, co jest potrzebne, aby wydać przyjęcie • poprawnie podaje ceny produktów • właściwie uzupełnia dialog podanym słownictwem, łączy i uzupełnia zdania, ustala poprawną kolejność wypowiedzi • poprawnie zaznacza wypowiedzi sprzedawczynie lub klientom sklepu • prowadzi według schematu proste dialogi odbywające się w sklepie spożywczym i odzieżowym • zasięga informacji w sklepie odzieżowym, pytając o wybraną część garderoby, rozmiar, kolory oraz możliwość jej przymierzenia • pisze krótką wiadomość w której wyjaśnia, dlaczego nie zrobił zakupów, podaje listę produktów, które ma kupić kolega, doradza, gdzie najlepiej to zrobić oraz informuje, gdzie zostawia pieniądze na zakupy • po wysłuchaniu tekstu na temat zakupów w supermarkecie zaznacza wymagane informacje • na podstawie notatki dotyczącej supermarketu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów, a zebrane informacje przedstawia na forum klasy • pisze krótki e-mail do koleżanki na temat zakupów, podając wszystkie wymagane informacje • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie buduje zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> • odmienia i stosuje czasownik modalny <i>müssen</i> • poprawnie buduje zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> • poprawnie powtarza głoskę długą <i>e</i> w wybranych wyrazach • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje rozbudowane słownictwo związane z zakupami, nazywa rodzaje sklepów i liczne towary, które można w nich kupić • szczegółowo opowiada, gdzie zazwyczaj robi zakupy, podając obszerne uzasadnienie • bezbłędnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych • samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi odbywające się w sklepie spożywczym i odzieżowym • sprawnie zasięga informacji w sklepie odzieżowym, uzyskując odpowiedzi na temat rozmiaru, kolorów i możliwości przymierzenia wybranej garderoby • umiejętnie pisze wiadomość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • prowadzi rozmowę na temat robienia zakupów a zebrane informacje wyczerpująco przedstawia na forum klasy • przygotowuje w zespole asocjogram do tematu „zakupy” i umieszcza go w dossier w portfolio językowym (praca projektowa) • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki na temat zakupów, uwzględniając szczegółowo wszystkie podane informacje • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • z wprawą stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> • sprawnie stosuje czasownik modalny <i>müssen</i> • w wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje głoskę długą <i>e</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, kupowanie
--	---	---	--

<p>Sportarten</p> <p>Wie sportlich sind deutsche Jugendliche?</p> <p>Sporttag in der Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportowe • rozpoznaje różne dyscypliny sportu na podstawie zdjęć • w oparciu o wysłuchane teksty przyporządkowuje dyscypliny sportowe do wybranych osób, uzupełnia luki w zdaniach, podkreśla w zdaniach niezgodności z nagraniem i je poprawia • pyta kolegę/koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące lub nieinteresujące czy niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi krótko przedstawia na forum klasy • właściwie łączy nazwiska znanych sportowców z dyscyplinami, w których osiągnęli sukcesy • numeruje zdania, aby powstał z nich jednolity dialog dotyczący sportu • poprawnie przyporządkowuje oraz numeruje zdania, wybiera właściwe dokończenia zdań, tworzy zdania z rozsypanki • w oparciu o przeczytany tekst wpisuje odpowiednie imiona w tabeli • korzystając z podanego słownictwa, opowiada, gdzie uprawia sport • na podstawie materiału pomocniczego mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport • prowadzi dialogi na temat sportu według schematu • pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport oraz o możliwości uprawiania sportu w jego miejscu zamieszkania • mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, krótko opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości • po przeczytaniu listu na temat szkolnego dnia sportu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • zwięźle opowiada o dniu sportu, wykorzystując podany program • krótko relacjonuje koledze z Niemiec dzień sportu w swojej szkole, uwzględniając wymagane informacje • po przeczytaniu tekstu na temat baseballu w Niemczech zaznacza, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie tworzy regularne oraz nieregularne formy stopniowania przymiotników i przysłówków • poprawnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników • poprawnie powtarza spółgłoskę <i>ch</i> w wybranych wyrazach • zna podstawowe słownictwo w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy wielu dyscyplin sportowych • umiejętnie pyta kolegę/koleżankę o dyscypliny sportowe, które uprawia i uważa za interesujące / nieinteresujące lub niebezpieczne, a zanotowane odpowiedzi szczegółowo relacjonuje na forum klasy • szczegółowo opowiada, gdzie uprawia sport • swobodnie mówi, dlaczego powinno się uprawiać sport i dlaczego ludzie uprawiają sport • z wprawą prowadzi rozbudowane dialogi na temat sportu • umiejętnie pyta kolegę z Niemiec o jego ulubioną dyscyplinę sportu, jak często uprawia sport i dlaczego ludzie uprawiają sport • mówi koledze z Niemiec, jaką dyscyplinę sportu uprawia, obszernie opowiada o zainteresowaniach sportowych swoich kolegów z klasy oraz o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości • wyczerpująco opowiada o dniu sportu według programu • szczegółowo relacjonuje koledze z Niemiec przebieg dnia sportu w swojej szkole, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • odpowiada na list od koleżanki dotyczący dnia sportu w jej szkole, a następnie umieszcza go w dossier w portfolio językowym • wykorzystując informacje z czasopism i / lub internetu, przygotowuje w dowolnej formie (prezentacja multimedialna, plakat) oraz przedstawia na forum klasy sylwetkę swojego ulubionego sportowca (zadanie projektowe) • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopniowania przymiotników i przysłówków • bezbłędnie tworzy rzeczowniki pochodzące od czasowników • w wypowiedziach ustnych właściwie wymawia spółgłoskę <i>ch</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sport – popularne dyscypliny sportu,
--	--	---	--

<p>Verkehrsmittel</p> <p>Reiseauskunft</p> <p>In Salzburg</p> <p>Nach dem Weg fragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa środki lokomocji i zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem • poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji • po wysłuchaniu rozmowy zaznacza, jakie środki lokomocji zostały wymienione w dialogu • wykorzystując podane słownictwo pyta kolegę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie krótko relacjonuje na forum klasy • uzupełnia dialogi podanymi wyrazami, poprawnie kończy/numeruje zdania, właściwie uzupełnia tekst podanym słownictwem • po wysłuchaniu rozmowy w informacji kolejowej poprawnie uzupełnia luki • uporządkowuje dialog w informacji kolejowej • w oparciu o schemat prowadzi krótkie dialogi w informacji kolejowej, korzystając z zamieszczonego rozkładu jazdy • poprawnie zapisuje pytania odnoszące się do informacji zaznaczonych na rozkładzie jazdy • po przeczytaniu tekstu dotyczącego pobytu w Salzburgu zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • po analizie tekstu pocztówek z Salzburga uzupełnia wymagane informacje • przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą • krótko relacjonuje koledze / koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim / niej największe wrażenie • podczas wycieczki do Austrii pisze krótką kartkę pocztową do koleżanki z Niemiec, uwzględniając wymagane informacje • na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie zaznacza, o jakie zabytki Salzburga pytają turyści • na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie umiejscawia obiekty na planie miasta • wykorzystując podane wyrażenia, pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania • formułuje pisemnie proste odpowiedzi na pytania o drogę • koncentrując się na realizacji wymaganych zadań, prowadzi krótką rozmowę telefoniczną, w trakcie której umawia się na spotkanie z koleżanką z Austrii w swoim mieście • po przeczytaniu tekstu o Klagenfurcie zaznacza, które 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa liczne środki lokomocji oraz stosuje rozbudowane słownictwo związane z podróżowaniem • samodzielnie pyta kolegę / koleżankę, jakimi środkami lokomocji chętnie / niechętnie podróżuje i dlaczego, co następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy • prowadzi rozbudowane dialogi w informacji kolejowej, wykorzystując zamieszczony rozkład jazdy • sprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną z kolegą z Austrii, w której informuje go o wycieczce klasowej do Austrii, podaje termin przyjazdu oraz wyraża chęć spotkania z rozmówcą • szczegółowo relacjonuje koledze/koleżance swój pobyt w Austrii, informując, dokąd i na jak długo wyjechał/a, jak spędzał/a tam czas oraz co wywarło na nim/niej największe wrażenie • z wprawą pisze do koleżanki z Niemiec obszerną kartkę pocztową z wycieczki do Austrii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje • umiejętnie pyta o drogę w obcym mieście oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na podobne pytania • udziela rozbudowanych odpowiedzi pisemnych na pytania o drogę • prowadzi rozmowę telefoniczną z koleżanką z Austrii, w trakcie której umawia się z nią na spotkanie w swoim mieście oraz realizuje wszystkie wymagane informacje • z wprawą używa przyimków łączących się z celownikiem oraz przyimków łączących się z biernikiem • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie • elementy wiedzy o Austrii
--	--	--	--

		<p>informacje są zgodne z jego treścią, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem oraz przyimki łączące się z biernikiem • poprawnie tworzy zdania pytające zależne oraz zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 		
<p>Urlaubspläne</p> <p>Im Reisebüro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych, poprawnie uzupełnia tekst podanym słownictwem • mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i w Niemczech • krótko informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela odpowiedzi na zadane pytania • opowiada na podstawie tabeli, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich • wykorzystując podane słownictwo, pyta kolegę / koleżankę, co chciałby / chciałyby robić podczas wakacji • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat: „Co najchętniej robisz w czasie ferii?” • na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje oferty urlopowe do właściwych osób oraz uzupełnia tabelę pasującymi informacjami • wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i krótko uzasadnia swój wybór • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjeżdżać na wakacje • na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza odpowiednią ofertę biura podróży, zaznacza informacje prawdziwe i fałszywe • poprawnie uzupełnia dialog w biurze podróży, poprawnie uszeregowuje fragmenty dialogu, tworzy pytania oraz uzupełnia zdania podanym słownictwem • zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny • po przeczytaniu listu zwięźle odpowiada na pytania dotyczące jego treści • pisze krótki list formalny do szkoły językowej, której ogłoszenie znalazł/a w internecie, zawierając w nim wymagane informacje • zaznacza w podanych listach wszystkie stałe elementy, a następnie wpisuje je do tabeli i porównuje list formalny i nieformalny 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje bogate słownictwo dotyczące planów wakacyjnych i urlopowych • szczegółowo porównuje terminy i czas trwania ferii w Polsce i w Niemczech • informuje kolegę z Niemiec, kiedy są ferie w Polsce i jak długo trwają oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytania • szeroko opowiada, co można robić w czasie ferii zimowych, jesiennych, wielkanocnych i letnich, przytaczając stosowne argumenty • umiejętnie pyta kolegę / koleżankę, co chciałby / chciałyby robić podczas wakacji • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat: „ Co najchętniej robisz w czasie ferii?” • wybiera z przedstawionych ofert wyjazdów wakacyjnych najbardziej interesującą i z dużą wprawą uzasadnia swój wybór • szczegółowo opowiada, co zamierza robić w czasie wakacji oraz czy może sam/a wyjeżdżać na wakacje • sprawnie zasięga informacji w biurze podróży, pytając o letnią ofertę dla młodzieży, określa cel podróży i prosi o katalog uwzględniający ceny • po przeczytaniu listu wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego treści • z wprawą konstruuje list formalny do ogłaszającej się w internecie szkoły językowej i zawiera w nim wszystkie wymagane informacje oraz dołącza swoją pracę do dossier w portfolio językowym • wyszukuje w internecie 3 różne propozycje ciekawego spędzenia wakacji letnich w krajach niemieckiego obszaru językowego, a następnie przedstawia je w atrakcyjnej formie, tak aby zachęcić kolegów i koleżanki do skorzystania z nich (zadanie projektowe) • swobodnie przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji i szczegółowo realizuje wymagane zadania • zachowując wszystkie wymogi formalne, umiejętnie pisze list do 	<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – baza noclegowa, informacja turystyczna, zwiedzanie • życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego 	

		<ul style="list-style-type: none"> • po zapoznaniu się z ofertą szkoły językowej zaznacza, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • przeprowadza rozmowę z koleżanką na temat wspólnego spędzenia wakacji, realizując wymagane zadania • wpisuje podane zwroty w odpowiednie rubryki • planuje wymarzoną podróż, uzupełniając wymagane informacje • koncentrując się na wymaganych informacjach, pisze krótki list do kolegi z Niemiec na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego • krótko opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • poprawnie odmienia i odpowiednio stosuje czasownik modalny <i>dürfen</i> • rozpoznaje długie i krótkie samogłoski w wybranych wyrazach • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	<p>kolegi z Niemiec na temat planowanego wyjazdu wakacyjnego, podaje wymagane informacje, a następnie umieszcza pracę w dossier w portfolio językowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację, umiejętnie używając różnorodnych zwrotów pomocnych w opisywaniu obrazka i szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją • sprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasownikiem modalnym <i>dürfen</i> oraz pozostałymi czasownikami modalnymi • bezbłędnie rozpoznaje długie i krótkie samogłoski • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> 	
--	--	--	--	--