

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I MOŻLIWOŚCI EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Uczniowie z dysleksją rozwojową/dysleksją, dysortografią, dysgrafią

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

- dawać więcej czasu na czytanie poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- błędów nie omawiać wobec całej klasy,
- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- docenić chęć pokonywania trudności, wysiłek i wytrwałość w działaniu, samodzielność, ład w miejscu pracy i porządek w działaniu,
- zadanie dostosować do możliwości percepcyjnych ucznia, pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy,
- okazać niezwykłą cierpliwość wobec uczniów borykających się z problemami o podłożu dyslektycznym,
- stosować częste wzmocnienia pozytywne za zaangażowanie oraz działanie,
- nie krytykować, stosować ocenę opisową każdej wykonanej i ukończonej pracy,
- doceniać zainteresowanie i wkład pracy wniesiony w pokonanie złożonych problemów związanych z licznymi sprzężonymi zaburzeniami o podłożu dyslektycznym,
- dawać możliwości wyboru metody rozwiązania zadania na komputerze.

Uczniowie z niższym niż przeciętny ogólnym poziomem rozwoju intelektualnego

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału,
- zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie,
- częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy,
- wydłużenie czasu na sprawdzianach, klasówkach, podczas samodzielnej pracy z komputerem.