

# PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Repetytorium maturalne. Poziom podstawowy. Edycja 2 w 1*

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny roczne.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **Uwagi ogólne- dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinię PPP**

I. Program dostosowany do osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

II. Formy, metody i sposoby pracy z uczniem dysfunkcyjnym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w zakresie nauczania przedmiotu język angielski.

III. Cele szczegółowe opracowanych form i metod obejmują zakresy:

1. Pogłębianie i utrwalanie znajomości słownictwa i prostej gramatyki

2. Wdrażanie do samodzielnej pracy z tekstem z pomocą słowników

3. Powtarzanie i sprawdzanie zdobytej wiedzy.

4. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście.

5. Ćwiczenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu.

6. Ćwiczenie umiejętności pisania tekstów (listów, pism użytkowych)

IV. Metody i sposoby pracy z uczniem:

- w fazie omawiania nowych kluczowych zagadnień akcentować, powtarzać zagadnienia kluczowe,
- w przypadku uczniów z dysleksją uwzględniać trudności w zapamiętywaniu słownictwa (pisownia wyrazów)
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, wydłużać czas na przypomnienie
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości
- zadawać krótkie, rzeczowe, konkretne pytania, stosować metody aktywizujące, projekt
- w czasie sprawdzianów wydłużać czas pracy samodzielnej lub ograniczać ilość zadań, stopień trudności
- oceniać wysiłek włożony w przygotowanie zadania, wspierać pozytywnym komunikatem, nie krytykować na forum klasy
- umożliwić odpowiedzi ustne po skończonej lekcji, w czasie przerwy

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## REPETYTORIUM MATURALNE. POZIOM PODSTAWOWY. EDYCJA 2 W 1

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *REPETYTORIUM MATURALNE*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych z zakresu tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Szkoła</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Żywność</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Państwo i społeczeństwo</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne).</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</p>

Opracowane na podstawie: [http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie\\_kadra/podstawa/men\\_tom\\_3.pdf](http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie_kadra/podstawa/men_tom_3.pdf)

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*  *W świetle obowiązujących przepisów
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		czytanie.				ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 1. CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane osobowe</li> <li>2. części ciała</li> <li>3. ubrania i akcesoria</li> <li>4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego</li> <li>5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość</li> <li>6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>)</li> <li>7. składnia czasowników</li> <li>8. kolejność przymiotników</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: – <b>bezbłędnie</b> podaje swoje dane osobowe – <b>używa szerokiego zakresu</b>

	<p>innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi ulubionych/modnych ubraniach</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole</li> <li>- opisuje znane osoby</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym</li> <li>- opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry</li> <li>- opowiada o kłótni z bliską mu osobą</li> <li>- opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykle sposób</li> <li>- opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał</li> <li>- pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji.</li> </ul>	<p><b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p><b>słownictwa i struktur, aby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w uporządkowany sposób</b> opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, <b>uwzględniając przykłady zachowania</b></li> <li>• <b>opisać</b> znane postaci</li> <li>• <b>wyrazić opinię</b> na temat bycia sławnym, <b>podając zalety i wady</b></li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	---------------------	---	---	--

**REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>



		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części domu i pomieszczenia</li> <li>2. rodzaje domów i mieszkań</li> <li>3. meble i sprzęt domowy</li> <li>4. warunki mieszkaniowe</li> <li>5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania</li> <li>6. lokalizacja</li> <li>7. prace domowe i życie codzienne</li> <li>8. konstrukcja <i>there is/it is</i></li> <li>9. czasy teraźniejsze</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli</li> <li>– opowiada o ostatnim remoncie mieszkania</li> <li>– opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w uporządkowany sposób</b> opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą prace domowe</li> </ul> </li> </ul>

		<p>wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urzędowania mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu</li> <li>– mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p>i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urzędowania domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>– wybiera miejsce zamieszkania i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69

	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji</li> <li>2. przedmioty szkolne</li> <li>3. pracownicy szkoły</li> <li>4. przedmioty używane w szkole</li> <li>5. miejsca i pomieszczenia w szkole</li> <li>6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy</li> <li>7. czasy przeszłe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole</li> <li>– charakteryzuje dobrego ucznia</li> <li>– mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach</li> <li>– przedstawia wady i zalety studiowania za granicą</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych</li> <li>– opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opowiedzieć o</b> szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole</li> <li>• <b>opisać</b> polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić</li> </ul> </li> </ul>

		<p>pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji</li> <li>– wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>– wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– używa <b>szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodne z modelem</b> e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83</p> <p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach</p>

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zawody i profesje</li> <li>2. przymiotniki związane z pracą</li> <li>3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy</li> <li>4. praca i pieniądze</li> <li>5. pracodawcy</li> <li>6. urlopy i zwolnienia</li> <li>7. brak zatrudnienia</li> <li>8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej</li> <li>9. czasy Present Perfect</li> <li>10. zdania pośrednie</li> <li>11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy</li> <li>– bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej</li> <li>• <b>opisać</b> karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, <b>uwzględniając</b></li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> </ul>

		uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie kwalifikacyjnej, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b></li> <li>- wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97

językowych	uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny</li> <li>2. święta i uroczystości rodzinne</li> <li>3. etapy w życiu człowieka</li> <li>4. małżeństwo i dzieci</li> <li>5. czynności życia codziennego</li> <li>6. zajęcia w czasie wolnym</li> <li>7. związki i relacje</li> <li>8. styl życia: konflikty i problemy</li> <li>9. zaimki</li> <li>10. przyimki</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> swoją rodzinę i relacje rodzinne</li> <li>• <b>mówić</b> o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce</li> <li>• <b>opisać</b> sposoby, w jakie spędza czas wolny</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci</li> <li>- wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu</li> <li>- wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>- <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA: znajomość</b>	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11



środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. artykuły spożywcze</li> <li>2. opakowania i określanie ilości</li> <li>3. przymiotniki opisujące jedzenie</li> <li>4. przygotowywanie posiłków</li> <li>5. diety</li> <li>6. lokale gastronomiczne</li> <li>7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>8. określniki ilości</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach</li> <li>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry</li> <li>• zdrowego odżywiania się</li> </ul> </li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry</li> <li>• rad dotyczących zdrowego odżywiania się</li> </ul> </li> <li>– wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125

językowych	uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje sklepów i towary</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem</li> <li>3. rodzaje usług i instytucji usługowych</li> <li>4. składanie reklamacji</li> <li>5. reklama</li> <li>6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather</li> <li>7. czasowniki modalne</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedażach i zakupach w Internecie</li> <li>– opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych</li> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy</li> <li>– opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedaży, zakupów w Internecie</li> <li>• <b>opisać</b> niezwykły, ciekawy sklep</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> </ul> </li> </ul>

		<p>z Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do sprzedającego z zażaleniem, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139

	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem</li> <li>3. podróż koleją</li> <li>4. podróż statkiem</li> <li>5. podróż lotnicza</li> <li>6. podróż samochodem</li> <li>7. rodzaje zakwaterowania</li> <li>8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem</li> <li>9. zdania przydawkowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem</li> <li>– opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód</li> <li>– opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach</li> <li>– wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę</li> <li>– relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju</li> <li>– bierze udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li>– wybiera wycieczkę do Stanów</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opowiedzieć</b> o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły</li> <li>• <b>wymienić</b> wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat różnych środków transportu i typów zakwaterowania</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić</li> </ul> </li> </ul>

		<p>Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li>– wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– wybiera sposób spędzania wakacji i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur</b>, aby napisać <b>zgodny z modelem</b> e-mail do kolegi, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153

	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sztuki plastyczne</li> <li>2. architektura</li> <li>3. literatura</li> <li>4. teatr</li> <li>5. film</li> <li>6. muzyka</li> <li>7. media</li> <li>8. czasy Present Perfect</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył</li> <li>– opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>· wspólnego wyjścia do kina</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić</b> własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych</li> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>• <b>mówić o</b> chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> </li> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· atrakcji kulturalnych w okolicy</li> <li>– wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze wpis na blogu uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p>propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy</li> <li>– wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodne z modelem</b> wpis na blogu, <b>uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167</p> <p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dyscypliny sportu</li> <li>2. sprzęt sportowy</li> <li>3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu</li> </ol>			



	<p>4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem 5. uprawianie sportu 6. przedimki 7. czasy przyszłe</p>			
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn</li> <li>– przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>– mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>– opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisać</b> interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach</li> <li>• <b>mówić</b> o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>• <b>podać</b> zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> </li> <li>– <b>poprawnie reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</b> bierze <b>aktywny</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</li> <li>– <b>szczegółowo opisuje</b> fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>zgodnie z modelem</b> wpis na blogu, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych

	błędy.	wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części ciała i narządy wewnętrzne</li> <li>2. choroby, urazy, objawy</li> <li>3. leczenie</li> <li>4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem</li> <li>5. służba zdrowia</li> <li>6. niepełnosprawność</li> <li>7. higieniczny tryb życia</li> <li>8. uzależnienia</li> <li>9. mowa zależna</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego</li> <li>– opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji</li> <li>– mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>– bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat:</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie</li> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić opinię</b> na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego</li> <li>• radzenia sobie z bezsennością dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematu zajęć dotyczących zdrowia</li> <li>• ulotki promującej wczasy zdrowotne</li> </ul> </li> <li>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• uraz lub choroba</li> </ul> </li> <li>– bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku</li> <li>• na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> </li> <li>– wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo</b>	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony</b>	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane

znajomość środków językowych	<b>ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	<b>zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyraży oraz zwroty – str. 194-195
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. naukowcy i dziedziny nauki</li> <li>2. badania i odkrycia naukowe</li> <li>3. nauki przyrodnicze</li> <li>4. technika i obsługa urządzeń</li> <li>5. technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>6. awarie</li> <li>7. zdania okolicznikowe</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego</li> <li>– relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyrazić i uzasadnić</b> opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</li> <li>• <b>opisać</b> sposoby korzystania z Internetu pracą naukowców</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić <b>wyczerpujących</b></li> </ul> </li> </ul>

		<p>podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p>odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zrelacjonować</b> sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> <li><b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego</li> <li>wybiera najbardziej użyteczny gadżet i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li><b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209

	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. krajobraz</li> <li>2. klimat</li> <li>3. świat roślin i zwierząt</li> <li>4. klęski żywiołowe i katastrofy</li> <li>5. zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>6. przestrzeń kosmiczna</li> <li>7. strona bierna</li> <li>8. przedimki</li> </ol>			
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>– opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> </li> <li>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>• <b>opowiedzieć</b> o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>• <b>relacjonować</b> wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszącą jej pytania</li> </ul> </li> </ul>

		<p>schroniska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b>, bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> </li> <li>– wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swoje wybory; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</b></li> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki, <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	---	--	---

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSYWO**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje	<b>W większości poprawnie</b> stosuje	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane



	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami</li> <li>2. organizacje społeczne i międzynarodowe</li> <li>3. gospodarka</li> <li>4. polityka społeczna</li> <li>5. przestępczość</li> <li>6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości</li> <li>7. przysłowki</li> <li>8. pytania rozłączne</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach</li> <li>– mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li>– potrafi wymienić cechy dobrego polityka</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy</li> <li>– dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz</li> <li>• tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata</li> </ul> </li> <li>– relacjonuje sytuację, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li>– bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:</b> przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wypowiedzieć się</b> na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach</li> <li>• <b>mówić o</b> monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li>• <b>wymienić</b> cechy dobrego polityka</li> <li>• <b>relacjonować</b> sytuację, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li>• <b>szczegółowo opisać</b> fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić</li> </ul> </li> </ul>

		<p>pieniędzy lub darów na cele charytatywne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>- wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając <b>przynajmniej połowę</b> wymaganych informacji</li> </ul>		<p><b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy</li> <li>- <b>prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</b> bierze <b>aktywny</b> udział w planowaniu akcji charytatywnej</li> <li>- wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i <b>wyczerpująco</b> uzasadnia swój wybór; <b>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</b> napisać <b>spójny</b> e-mail do kolegi/koleżanki <b>uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</b></li> </ul>
--	--	--	--	--