

# PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Matura Focus 3*

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **Uwagi ogólne- dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinię PPP**

I. Program dostosowany do osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

II. Formy, metody i sposoby pracy z uczniem dysfunkcyjnym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w zakresie nauczania przedmiotu język angielski.

III. Cele szczegółowe opracowanych form i metod obejmują zakresy:

1. Pogłębianie i utrwalanie znajomości słownictwa i prostej gramatyki

2. Wdrażanie do samodzielnej pracy z tekstem z pomocą słowników

3. Powtarzanie i sprawdzanie zdobytej wiedzy.

4. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście.

5. Ćwiczenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu.

6. Ćwiczenie umiejętności pisania tekstów (listów, pism użytkowych)

IV. Metody i sposoby pracy z uczniem:

- w fazie omawiania nowych kluczowych zagadnień akcentować, powtarzać zagadnienia kluczowe,
- w przypadku uczniów z dysleksją uwzględniać trudności w zapamiętywaniu słownictwa (pisownia wyrazów)
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, wydłużać czas na przypomnienie
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości
- zadawać krótkie, rzeczowe, konkretne pytania, stosować metody aktywizujące, projekt
- w czasie sprawdzianów wydłużać czas pracy samodzielnej lub ograniczać ilość zadań, stopień trudności
- oceniać wysiłek włożony w przygotowanie zadania, wspierać pozytywnym komunikatem, nie krytykować na forum klasy
- umożliwić odpowiedzi ustne po skończonej lekcji, w czasie przerwy

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna i używa część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>wypowiedzi są w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i zwykle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie informacje</li> <li>wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> </ul>	

		<p>dużym stopniu nielogiczne i niespójne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>• liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>spójne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	<p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	
<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• zwykle nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	

## Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo – dom 2. słownictwo – żywienie 3. słownictwo – zakupy i usługi 4. słownictwo – człowiek 5. słownictwo – kultura 6. słownictwo – nauka i technika 7. słownictwo – szkoła 8. słownictwo – życie rodzinne i towarzyskie			

	9. słownictwo – praca 10. porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous, Present Perfect</i> 11. czas <i>Present Perfect, Past Simple</i> 12. wyrażanie przyszłości - <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> 13. stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie konstrukcji <i>too</i> i <i>enough</i> 14. pierwszy i drugi tryb warunkowy 15. nakazy, zakazy - czasowniki modalne <i>must, have to, can, need</i>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju.</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</li> <li>• Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania oraz ubierania się.</li> <li>• Na pytania o jego opinię odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju.</li> <li>• Odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze odżywianiem oraz ubieraniem się.</li> <li>• W prostych słowach wyraża swoją opinię.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Swobodnie opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• W złożonych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych.</li> <li>• Opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</li> <li>• Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opis minionych wydarzeń.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się.</li> <li>• Wyraża swoją opinię i częściowo uzasadnia ją.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Szczegółowo opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych.</li> <li>• Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się.</li> <li>• Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się.</li> <li>• Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
<b>Rozdział 1: Looks</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z rozdziału <i>Looks</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobowość</li> <li>• wygląd i wiek</li> <li>• ubrania i akcesoria</li> <li>• ubrania i wygląd – czasowniki i zwroty z czasownikami</li> <li>• związki międzyludzkie</li> <li>• członkowie rodziny</li> </ul> </li> <li>2. czasowniki statyczne i dynamiczne</li> <li>3. czas <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>4. kolejność przymiotników w zdaniu</li> <li>5. czasy terażniejsze</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje znaczenie przyjaźni.</li> <li>• Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</li> <li>• Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>• W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</li> <li>• Krótko opisuje znaczenie przyjaźni. Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Podaje informacje o sobie używając poznanych zwrotów.</li> <li>• Opisuje znaczenie przyjaźni używając poznane słownictwo.</li> <li>• Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje informacje o sobie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>• Szczegółowo opisuje znaczenie przyjaźni, używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Uczeń pisze maila, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> </ul>



			tekstów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 2: Just do it!</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziału <i>Just do it!</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportu</li> <li>miejsca uprawiania sportu</li> <li>sprzęt sportowy</li> <li>ludzie sportu</li> <li>rodzaje zawodów sportowych</li> <li>współzawodnictwo w sporcie</li> <li>urazy i niepełnosprawność</li> <li>przymioty charakteru</li> </ul> </li> <li>sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i></li> <li>rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów</li> <li>różne konstrukcje czasownikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.</li> <li>W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga</li> <li>Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.</li> <li>W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga</li> <li>Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznanim słownictwem.</li> <li>Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga</li> <li>Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami.</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga</li> <li>Prowadząc swobodny dialog</li> </ul>

	<p>opinie na temat wydarzeń z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej</li> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>opinie na temat wydarzeń z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 3: Going places</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziału <i>Going places</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>środki transportu</li> <li>podróż samolotem/samochodem/statkiem</li> <li>rodzaje podróży</li> <li>na wakacjach</li> <li>zwierzęta</li> <li>krajobraz</li> </ul> </li> <li>porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>użycie czasowników modalnych</li> <li>użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i></li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku</li> <li>W bardzo prostych słowach opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>Krótko opisuje różne formy wypoczynku</li> <li>W prostych słowach opisuje zdjęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>Opisuje różne formy wypoczynku</li> <li>Odpowiada na pytania związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdjęcie</li> <li>Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze list, udzielając rad</li> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze list, udzielając rad</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>ze zdjęciem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>płynących z podróżowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 4: Eat up</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziału <i>Eat up</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>mięso, ryby i owoce morza</li> <li>owoce</li> <li>warzywa</li> <li>nabiał</li> <li>inne produkty</li> <li>napoje</li> <li>dania</li> <li>śłodycze i desery</li> <li>posiłki</li> <li>przymiotniki opisujące jedzenie</li> <li>gotowanie i podawanie jedzenia</li> <li>jedzenie i zdrowie</li> <li>w restauracji</li> </ul> </li> <li>czas <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i></li> <li>pierwszy tryb warunkowy</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się</li> <li>Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie</li> <li>Wzorując się na podręczniku zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje czynności</li> <li>Wzorując się na podręczniku wyraża bardzo proste opinie</li> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> <li>Korzystając ze wzoru w podręczniku pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się</li> <li>Krótko opisuje zdjęcie</li> <li>Zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>Wzorując się na tekście w podręczniku planuje czynności</li> <li>Wyraża krótką opinię</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> <li>Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila</li> </ul>	<p>i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się</li> <li>Opisuje zdjęcie</li> <li>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie</li> <li>Planuje czynności i stara się przekazać informacje</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> <li>Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się</li> <li>Szczegółowo opisuje zdjęcie</li> <li>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór</li> <li>Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności</li> <li>Wyraża swoją szczegółową opinię</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> <li>Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
<b>Rozdział 5: One world</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>One world</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>elementy krajobrazu</li> <li>pogoda i kłeski żywiołowe</li> <li>społeczności</li> <li>problemy środowiska naturalnego</li> <li>zwierzęta</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nowoczesna technika</li> </ul> <p>2. przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka</p> <p>3. zdania przydawkowe niedefiniujące</p>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska</li> <li>• Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące pomocy zwierzętom</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska</li> <li>• Prosty językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych</li> <li>• Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności</li> <li>• W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące pomocy zwierzętom</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju</li> <li>• Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych</li> <li>• Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska</li> <li>• Píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju</li> <li>• Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych</li> <li>• Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska</li> <li>• Samodzielnie píše rozprawkę podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanej słownictwa i konstrukcji</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

### Rozdział 6: Get well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

			wypowiedziach:	
	1. słownictwo z rozdziału <i>Get well!</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• urazy</li> <li>• choroby i objawy</li> <li>• leczenie</li> <li>• akcje charytatywne</li> <li>• potoczne idiomy</li> </ul> 2. wyrażenia <i>wish/if only</i> 3. drugi tryb warunkowy 4. trzeci tryb warunkowy			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów</li> <li>• Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby</li> <li>• Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze list formalny</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów</li> <li>• Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość</li> <li>• Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby</li> <li>• Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń</li> <li>• Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze list formalny</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości</li> <li>• Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia</li> <li>• Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń</li> <li>• Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych pisze list formalny</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości</li> <li>• Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom</li> <li>• Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń</li> <li>• Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze list formalny</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 7: In the spotlight</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>In the spotlight</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje telewizji i programów telewizyjnych</li> <li>• programy i widowiska telewizyjne</li> <li>• wideoblogi</li> <li>• mówienie o znanych osobach</li> <li>• czasowniki wprowadzające mowę zależną</li> <li>• przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu</li> </ul> 2. mowa zależna			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym</li> <li>• Wzorując się na tekście z podręcznika pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne</li> <li>• W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie</li> <li>• Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby</li> <li>• Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym</li> <li>• Píše sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego używając prostego języka</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża swoje opinie na temat programów telewizyjnych</li> <li>• Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki</li> <li>• Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów</li> <li>• Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym</li> <li>• Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie na temat programów telewizyjnych</li> <li>• Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki</li> <li>• Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów</li> <li>• Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób używając mowy zależnej</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię</li> <li>• Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 8: Good citizens</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Good citizen</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobowość i emocje</li> <li>• akty dobroci</li> <li>• przestępczość</li> <li>• państwo i społeczeństwo</li> <li>• wyrażenia z <i>make</i></li> </ul> 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. strona bierna 4. konstrukcja <i>have something done</i> 5. spójniki			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego</li> <li>• Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju</li> <li>• Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku</li> <li>• Wyraża opinie ustnie i pisemnie</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru</li> <li>• Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego</li> <li>• Używając prostego języka opisuje przestępczość w swoim kraju</li> <li>• Wyraża opinie na temat problemów społecznych używając prostego języka</li> <li>• Wyraża opinie ustnie i pisemnie używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie</li> <li>• Przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju</li> <li>• Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych</li> <li>• Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża opinie na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie</li> <li>• Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie</li> <li>• Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych</li> <li>• Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul>



				informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				