

## **MATURA 2015 repetytorium. Poziom podstawowy i rozszerzony. Podręcznik do języka angielskiego.**

### **Kryteria oceniania**

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Matura 2015 repetytorium*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą – czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

### **Uwagi ogólne- dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinię PPP**

I. Program dostosowany do osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

II. Formy, metody i sposoby pracy z uczniem dysfunkcyjnym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w zakresie nauczania przedmiotu język angielski.

III. Cele szczegółowe opracowanych form i metod obejmują zakresy:

1. Pogłębianie i utrwalanie znajomości słownictwa i prostej gramatyki
2. Wdrażanie do samodzielnej pracy z tekstem z pomocą słowników
3. Powtarzanie i sprawdzanie zdobytej wiedzy.
4. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście.
5. Ćwiczenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu.
6. Ćwiczenie umiejętności pisania tekstów (listów, pism użytkowych)

IV. Metody i sposoby pracy z uczniem:

- w fazie omawiania nowych kluczowych zagadnień akcentować, powtarzać zagadnienia kluczowe,
- w przypadku uczniów z dysleksją uwzględniać trudności w zapamiętywaniu słownictwa (pisownia wyrazów)
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, wydłużać czas na przypomnienie
- różnicować formy sprawdzania wiadomości

- zadawać krótkie, rzeczowe, konkretne pytania, stosować metody aktywizujące, projekt
- w czasie sprawdzianów wydłużać czas pracy samodzielnej lub ograniczać ilość zadań, stopień trudności
- oceniać wysiłek włożony w przygotowanie zadania, wspierać pozytywnym komunikatem, nie krytykować na forum klasy
- umożliwić odpowiedzi ustne po skończonej lekcji, w czasie przerwy

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>            (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>-- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i <b>popełniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>-<b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>-<b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a <b>na niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> i stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd zewnętrzny ludzi</li> <li>mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji</li> <li>opisuje zachowania osób o określonym charakterze</li> <li>opisuje swoje uczucia i zainteresowania</li> <li>wypowiada się na temat różnych problemów etycznych</li> <li>opisuje różne typy osobowości</li> <li>wypowiada się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia</li> <li>wypowiada się na temat dokonywania zmian w wyglądzie i chirurgii plastycznej</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i odpowiada na pytania związane z modą oraz życiem prywatnym</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>często popełniając błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popełniając błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i <b>szczegółowo</b>	Uczeń, <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając podane	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejskami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, <b>częściowo</b>	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i

	rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popołniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

## ROZDZIAŁ 02 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu DOM i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> ) oraz konstrukcji <i>used to</i> i <b>poprawnie</b> stosuje je w	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> ) oraz konstrukcji <i>used to</i> i	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, <b>często popołniając błędy</b> : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>często popołniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> )	Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu DOM i <b>z trudnem</b> się nim posługuje, <b>popołniając liczne błędy</b> : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - <b>popołniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - <b>słabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> ) oraz konstrukcji <i>used to</i> i <b>popołniając liczne błędy</b> , stosuje je w zdaniach twierdzących,

	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>oraz konstrukcji <i>used to</i> i <b>często popełniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>	<p>przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</li> <li>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</li> </ul>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając je,</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b>, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, zadowalający zakres słownictwa i</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy</b> zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy</b> zakłócające komunikację, stosując</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując <b>bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, popełniając liczne błędy</p>

	gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	struktury gramatyczne ( <b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	<b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	<b>znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje miejsca zamieszkania</li> <li>• wypowiada się na temat wykonywanych w domu prac</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania</li> <li>• wypowiada się na temat zalet i wad różnych miejsc zamieszkania</li> <li>• wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac oraz podziału obowiązków domowych w swoim domu</li> <li>• opisuje pomieszczenia w swoim domu</li> <li>• wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania</li> <li>• wypowiada się na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku w domu</li> <li>• wypowiada się na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)



<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popęlniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z <b>trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójny i logiczny</b> list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i <b>propozycji</b> poprawy sytuacji, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i <b>propozycji</b> poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i <b>propozycji</b> poprawy sytuacji, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i <b>propozycji</b> poprawy sytuacji, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, <b>często popęniając błędy</b>: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>często popęniając błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>często popęniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popęniając liczne błędy</b>: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i <b>popęniając liczne błędy</b>, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- <b>popęniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne,</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający</b> zakres słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popęniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia</li> </ul>	<p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p>

<p>Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i <b>szczegółowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktury gramatyczne (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i <b>częściowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela</b>, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy</li> <li>• opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia</li> <li>• opisuje swoje odczucia na temat szkoły oraz wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych</li> <li>• wypowiada się na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania oraz różnych form uczenia się</li> <li>• wypowiada się na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki</li> <li>• wypowiada się na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują</li> <li>• wypowiada się na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi</li> <li>• wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów oraz na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki</li> <li>• wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole</li> <li>• wypowiada się na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole</li> </ul>				

<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w

	polskim	polskim	angielskim informacje sformułowane w języku polskim	języku polskim
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

## ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i> ), konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i> ), konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje je w zdaniach twierdzących,	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b> : zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i> ), konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>często popelniając</b>	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b> : zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - <b>slabo</b> zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i> ), konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i <b>popelniając liczne błędy</b> , stosuje je w zdaniach twierdzących,

	<p>- <b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- <b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popetniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p><b>błędy</b> stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>często popetniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- <b>często popetniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>przeczących i pytaniach</p> <p>- <b>popetniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- <b>popetniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popetniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając,</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popetniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popetniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popetniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat planów związanych z roczną przerwą pomiędzy szkołą średnią a studiami,</li> <li>pyta i odpowiada na pytania związane z pracą oraz wypowiada się na temat pracy, którą wykonywał</li> <li>opisuje różne zawody i prace tymczasowe</li> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy</li> <li>wypowiada się na temat roli edukacji w znalezieniu pracy oraz na temat swojego preferowanego zawodu</li> <li>wypowiada się na temat cech dobrego szefa</li> <li>przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele</li> <li>wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie</li> <li>pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie</li> <li>wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając</b>	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając</b>	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b>	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b>

	<b>sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	<b>nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>  <b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim
<b>POZIOM ROZSZERZONY</b>  <b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.



**ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>            (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>-<b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b></p> <p>-<b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>-<b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnej</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
--	--	--	--	--

	Ponadto <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> :	Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> :	Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia</li> <li>• wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich</li> <li>• wypowiada się na temat planów spędzenia wolnego tygodnia oraz na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego</li> <li>• wypowiada się na temat wydarzeń z życia szkolnego lub rodzinnego</li> <li>• opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnym</li> <li>• przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach</li> <li>• udziela rad dotyczących problemów osobistych</li> <li>• wypowiada się na temat zjawiska określanego jako <i>phubbing</i></li> <li>• relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci</li> <li>• wypowiada się na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających małżeństwa</li> <li>• wypowiada się na temat różnych sentencji dotyczących przyjaźni</li> <li>• wypowiada się na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , d zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)

<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popęlniając błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z <b>trudnością, popęlniając liczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>): - pisze <b>spójny i logiczny</b> list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>): - pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b>: - pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list prywatny na temat wizyty kuzyna, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>: - pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęlniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójny i logiczny</b> list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popęlniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popęlniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popęlniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, w <b>niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>            (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety            - <b>poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6            - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>poprawnie</b>            - <b>poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości            - <b>poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym / dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety            - <b>na ogół poprawnie, popętniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6            - <b>dobrze</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b>            - <b>na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości            - <b>na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, <b>często popętniając błędy</b>: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety            - <b>często popętniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6            - <b>częściowo</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>często popętniając błędy</b>            - <b>często popętniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości            - <b>często popętniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popętniając liczne błędy</b>: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety            - <b>popętniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6            - <b>slabo</b> zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je <b>popętniając liczne błędy</b>            - <b>popętniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości            - <b>popętniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat ulubionych potraw</li> <li>opisuje swoje typowe posiłki</li> <li>pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrową dietą</li> <li>wypowiada się na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach, na temat ulubionych potraw oraz opisuje swoje typowe posiłki</li> <li>wypowiada się na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów</li> <li>wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych</li> <li>wypowiada się na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt</li> <li>opisuje alergiczne reakcje na pokarmy oraz wypowiada się na temat pokarmów, wywołujących alergie</li> <li>pyta i odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet</li> <li>wypowiada się na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p><b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>spójny i logiczny</b> wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p><b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>



Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>często popełniając błędy</b> - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - <b>slabo</b> zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b> - <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować</li> <li>wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków</li> <li>wypowiada się na temat technik marketingowych</li> <li>wypowiada się na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu</li> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów</li> <li>relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji</li> <li>opisuje swoją ulubioną reklamę</li> <li>opisuje sytuację związaną z robieniem zakupów</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy</li> <li>wypowiada się na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi</li> <li>wypowiada się na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez internet</li> <li>wypowiada się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i <b>szczegółowo</b>	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość e-mail temat robienia zakupów,	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i

	rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	<b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	<b>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

## ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popelniając</b>	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> - <b>na ogół poprawnie lub popelniając</b>	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b> : podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>często popelniając błędy</b>	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b> : podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - <b>slabo</b> zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnych i nieprzechodnych i stosuje je <b>popelniając liczne błędy</b> - <b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość

	<p><b>sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p><b>nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>-<b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający</b> zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat wymarzonych wakacji</li> <li>reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji</li> <li>wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania</li> <li>relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane podpowiedzi</li> <li>wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem</li> <li>opisuje miejsce, w które warto pojechać oraz miejsca atrakcyjne turystycznie</li> <li>wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać</li> <li>wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów</li> <li>wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu</li> <li>wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z

	tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	na ogół <b>poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	<b>trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>  <b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim
<b>POZIOM ROZSZERZONY</b>  <b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>spójny i logiczny</b> list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ) pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny</b> list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b>: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>często popelniając błędy</b></p> <p>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b>: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je <b>popelniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popelniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłcające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej),</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popelniając nieliczne błędy nie zakłcające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej),</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popelniając błędy zakłcające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), <b>częściowo</b></li> </ul>	<p>Uczeń, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej),</li> </ul>



<p>odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i <b>szczegółowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b>, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popołniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i <b>częściowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popołniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z <b>pomocą nauczyciela, z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych</li> <li>• wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki</li> <li>• przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury</li> <li>• wypowiada się na temat obrazów na murach oraz na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście</li> <li>• wypowiada się na temat muzyki, której słucha oraz przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka</li> <li>• wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym</li> <li>• wypowiada się na temat książek wartych przeczytania oraz na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu</li> <li>• wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania</li> <li>• zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami</li> </ul>			

<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójne i logiczne</b> listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójne i chaotyczne</b> listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat

	<p>znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</p> <p>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <p>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <p>- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</p> <p>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b></p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójne i logiczne</b> rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popołniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójne i nielogiczne</b> rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

**ROZDZIAŁ 10 – SPORT**

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu SPORT i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- <b>słabo</b> zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b></li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> </ul>

	<p>je rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując, <b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p><b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wybranych sportów</li> <li>• wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu</li> <li>• wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć</li> <li>• wypowiada się na temat sportowca, którego ceni oraz znanych rodzeństw w świecie sportu</li> <li>• wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych</li> <li>• wypowiada się na temat stylu życia sportowców</li> <li>• wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych</li> <li>• wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu</li> <li>• wypowiada się na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć)</li> <li>• wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej</li> <li>• wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce</li> <li>• opisuje zasady nowej gry sportowej</li> <li>• wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej</li> </ul>			
<p>POZIOM PODSTAWOWY <b>SŁUCHANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne</b></p>

	<b>popelniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	<b>nieliczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	<b>błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	<b>błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popelniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popelniając błędy</b> uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popelniając błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójne i logiczne</b> wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójne i chaotyczne</b> wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w

	polskim	polskim	angielskim informacje sformułowane w języku polskim	języku polskim
<b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, <b>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> pisze <b>spójny i logiczne</b> artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazетки, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazетки, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejskami niespójne i nielogiczne</b> artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazетки, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójne i nielogiczne</b> artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazетки, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

## ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<b>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popelniając</b>	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b> : samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>często popelniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i	Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b> : samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - <b>popelniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - <b>slabo</b> zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je <b>popelniając liczne błędy</b> - <b>popelniając liczne błędy</b> ,

	<p><b>sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p><b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p><b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>



	Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b> ):	Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prosi o radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej</li> <li>wypowiada się na temat zdrowego stylu życia</li> <li>wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji</li> <li>opisuje stresującą sytuację</li> <li>wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim</li> <li>wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych</li> <li>opisuje sytuację, w której zemdlął</li> <li>wypowiada się na temat roli snu</li> <li>opisuje sposoby radzenia sobie z przeziębieniem</li> <li>wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki</li> <li>wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających</li> <li>przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą</li> <li>opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

<p><b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popętniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popętniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z <b>trudnością, popętniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popętniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popętniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, z <b>trudnością, popętniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p><b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p><b>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popętniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>: - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popętniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>: - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popętniając błędy zakłócające komunikację</b>: - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popętniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>: - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popętniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> pisze <b>spójne i logiczne</b> listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popętniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b> pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popętniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z <b>trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popętniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójne i nielogiczne</b> listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

**ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA**

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)	- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy:</b> dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>często popełniając błędy</b> - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	Uczeń <b>słabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i <b>z trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy:</b> dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - <b>słabo</b> zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b> - <b>popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY  <b>MÓWIENIE</b> (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w</li> </ul>	Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w</li> </ul>	Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> , stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej),</li> </ul>	Uczeń, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b> , stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w</li> </ul>

<p>rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i <b>szczegółowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p><b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i <b>częściowo</b> je uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, <b>z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca</li> <li>• wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki</li> <li>• opisuje sytuację związaną z awarią techniczną</li> <li>• wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź</li> <li>• przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii</li> <li>• wypowiada się na temat życia w przyszłości</li> <li>• wypowiada się na temat książek i filmów <i>science fiction</i></li> <li>• opisuje niedawno zakupione urządzenie</li> <li>• wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat</li> <li>• wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu</li> <li>• wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji</li> <li>opisuje wystawę naukową, którą odwiedził</li> <li>wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń <b>poprawnie stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu na temat niedawno	Uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): - pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> wiadomość na blogu na temat	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> : - pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> wiadomość na blogu	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> : - pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> wiadomość na blogu na

	<p>zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>spójne i logiczne</b> rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>) pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, <b>stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójne i nielogiczne</b> rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>poprawnie</b> - <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość</b> zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - <b>na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - <b>dobrze</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> - <b>na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - <b>na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, <b>często popęlniając błędy</b>: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - <b>często popęlniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - <b>częściowo</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>często popęlniając błędy</b> - <b>często popęlniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - <b>często popęlniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popęlniając liczne błędy</b>: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - <b>popęlniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - <b>slabo</b> zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je <b>popęlniając liczne błędy</b> - <b>popęlniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - <b>popęlniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( minidialogi, słowotwórstwo)</p>

POZIOM PODSTAWOWY i  
ROZSZERZONY

**MÓWIENIE**

(Tworzenie wypowiedzi  
ustnych, Reagowanie ustne,  
Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>Uczeń <b>poprawnie</b>, stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając j</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, popełniając <b>liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością</b>, popełniając <b>liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych</li> <li>wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku</li> <li>wypowiada się na temat różnych pór roku</li> <li>wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój</li> <li>wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi</li> <li>wypowiada się na temat spacerów w lesie oraz pracy w terenie</li> <li>wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego</li> <li>wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój</li> <li>wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje różne zwierzęta</li> <li>• wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście</li> <li>• opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
<b>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie)	<b>Uczeń poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ):	Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> :	Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> :

<p>pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>- pisze <b>spójne i logiczne</b> listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>- pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>- pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie - <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>- pisze <b>w dużym stopniu niespójne i chaotyczne</b> listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie - przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p><b>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</b>  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>): - pisze <b>spójne i logiczne</b> artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>): - pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>: Pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójne i nielogiczne</b> artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

**ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO**

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY <b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b> (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń <b>bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i <b>poprawnie</b> się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- <b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je <b>poprawnie</b></p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń <b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> posługuje się <b>podstawowym /dość zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- <b>dobrze</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b></p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>częściowo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- <b>częściowo</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)i stosuje je <b>często popełniając błędy</b></p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- <b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń <b>slabo</b> zna <b>podstawowe / dość zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z <b>trudem</b> się nim posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- <b>slabo</b> zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)i stosuje je <b>popełniając liczne błędy</b></p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b>, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- <b>popełniając liczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

POZIOM PODSTAWOWY i  
ROZSZERZONY

**MÓWIENIE**

(Tworzenie wypowiedzi  
ustnych, Reagowanie ustne,  
Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także <b>logicznie</b> uzasadnia swoje stanowisko i <b>podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji</b>):</p>	<p>Uczeń <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwijając</li> <li>opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>niepełnych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>, stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się <b>do niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką,</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z <b>trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych</li> <li>wypowiada się na temat korzystania z bibliotek</li> <li>wypowiada się na temat przestępstw i kar</li> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych oraz polityki</li> <li>wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych</li> <li>wypowiada się na temat postawy patriotycznej</li> <li>wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju</li> <li>opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa</li> <li>wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach</li> <li>przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym</li> <li>wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi</li> <li>wypowiada się na temat różnych problemów społecznych, a także polityki i ekonomii</li> </ul>			
<b>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, <b>często popełniając błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<b>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
<b>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</b>	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>część</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście i, <b>często popełniając błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie <b>niektóre informacje</b> zawarte w przeczytanym tekście i, <b>z trudnością, popełniając liczne błędy</b> dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)

<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p><b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p><b>Uczeń poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>spójne i logiczne</b> wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>uczeń, <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>- <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w dużym stopniu niespójne i chaotyczne</b> wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>- przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p><b>PISANIE</b> (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, <b>stosując szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>spójne i logiczne</b> listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>w większości spójne i logiczne</b> listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>stosując ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <b>miejscami niespójne i nielogiczne</b> listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń, <b>z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych, <b>popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</b> pisze <b>w dużym stopniu niespójne i nielogiczne</b> listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia <b>niektóre</b> elementy tematu, <b>w niewielkim stopniu</b> zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>