

Kryteria oceniania

w zakresie 1 klasy liceum

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„W Kościele” z serii „Drogi świadków Chrystusa”

podręcznik nr AZ-41-01/10-KR-1/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-4-01/10 (liceum)

Rozdział 1 Kim jestem?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - wie czym różni się osoba od nie-osoby (rzeczy)? - wymienia naturalne i religijne przejawy posiadanej przez osobę godności; - wie w czym kobieta i mężczyzna wzajemnie się uzupełniają; - wymienia zasady życia we wspólnocie wynikające z faktu powołania człowieka do życia z innymi; - podaje płynące z wiary uzasadnienie sensu życia.	Uczeń: - wymienia cechy wyróżniające człowieka spośród innych stworzeń w rozumieniu chrześcijańskim; - układa kodeks poszanowania godności osoby; - uzasadnia, w czym wyraża się godność człowieka jako mężczyzny i kobiety; - uzasadnia wartość życia we wspólnocie; - wymienia inicjatywy, w których człowiek wyraża odnaleziony cel swego życia.	Uczeń: - wyjaśnia, jak filozofia ujmuje istotę człowieka; - uzasadnia niepodważalność godności osoby; - potrafi napisać własny komentarz do tekstu biblijnego wyjaśniającego prawdę o człowieku; - wie czym można wyjaśnić pragnienia człowieka, by nie być samotnym; - zna wydarzenia z życia bł. P. G. Frassatiego ukazujące motywację, dlaczego żył on „pełnią miłości”.	Uczeń: - wyjaśnia dlaczego Jan Paweł II uważa, że człowieka nie można w pełni zrozumieć bez Chrystusa; - uzasadnia czy istnieją jakieś racje, w oparciu o które można byłoby usprawiedliwić nieposzanowanie godności osoby; - wyjaśnia sens biblijnego opisu stworzenia człowieka; - przedstawia religijne argumenty przemawiające za życiem we wspólnocie; - wie w jaki sposób bł. P. G. Frassati rozumiał swoje człowieczeństwo.

Rozdział 2

Czy potrzebna mi wiara?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega ateizm; - wyjaśnia co znaczy stawać się dorosłym, dojrzałym; - wie co to znaczy być pełnoprawnym obywatelem; - wymienia skutki sakramentu bierzmowania; - rozróżnia specyfikę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zaduszego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie religii naturalnych i religii objawionej; - wyjaśnia pojęcie „narodzić się na nowo”; - wyjaśnia, na czym polega tożsamość chrześcijańska; - wyjaśnia dlaczego ludzie pytają, zastanawiają się nad sprawami wiary; - wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie określenia „świętość”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia istotę religii oraz jej rolę w życiu ludów pierwotnych z punktu widzenia nauki; - charakteryzuje dary Ducha Świętego; - nazywa konkretne sposoby zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego; - wymienia przywileje i obowiązki członków Kościoła; - definiuje chrześcijańskie rozumienie celu życia człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego pytania o religię są ciągle aktualne; - wykazuje związek zachodzący między sakramentem bierzmowania a osiąganą dojrzałością religijną; - podaje współczesne metafory, za pomocą których można wyrazić rzeczywistość Kościoła; - analizuje tekst KKK 1316; - wyjaśnia, dlaczego Kościół czci pamięć o zmarłych na dwa różne sposoby.

Rozdział 3

Co znaczy wierzyć w Boga?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób poznajemy otaczającą nas rzeczywistość; - definiuje pojęcie „wiara” w chrześcijańskim rozumieniu; - wymienia cechy tajemnicy Trójcy Świętej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia poznanie naturalne od poznania religijnego; - określa możliwości poznania za pomocą wiary i rozumu; - podaje przykłady praktyk religijnych w różnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co poznajemy za pomocą wiedzy, a co za pomocą wiary; - uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się nie wykluczają w poznawaniu świata i człowieka; - wyjaśnia, dlaczego prawda 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiedzy dla rozwoju wiary; - analizuje teksty Hbr 11, 1-6; Ga 5, 6; KKK 156-158.162; - charakteryzuje teksty biblijne mówiące o pochodzeniu Osób Trójcy

<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady jak ludzie radzą sobie z poznawaniem przyszłości; - charakteryzuje istotę modlitwy chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co znaczy „Niepokalane Poczęcie”. 	<ul style="list-style-type: none"> religiach; - wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie Bożej Opatrzności; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijańskim; - interpretuje tekst Protoewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> o tajemnicy Trójcy Świętej wyróżnia chrześcijaństwo od innych religii; - wymienia sposoby doświadczania Bożej Opatrzności przez ludzi; - wyjaśnia znaczenie słów modlitwy „Ojcze nasz”; - opowiedzieć, jak Bóg reaguje na grzech człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Świętej; - wyjaśnia związek pomiędzy tajemnicą zła i Bożą Opatrznością; - zna różnice w rozumieniu i praktykowaniu modlitwy w różnych religiach; - uzasadnia, dlaczego Kościół wierzy, że Maryja jest niepokalanie poczęta.
---	--	---	--

Rozdział 4

Co znaczy wierzyć w Jezusa?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ludzie szukają prawdy o sobie; - wie co przynosi (co oferuje) ludziom Jezus; - uzasadnia dlaczego jednym ludziom wierzymy, a innym nie; - wie, że przyjęcie Bożego objawienia wymaga od człowieka wiary; - wie do czego prowadzi człowieka odpowiedzialne korzystanie z Bożego objawienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia źródła poznawania tajemnicy Jezusa; - wymienić powody, dla których Jezus dał początek królestwu Bożemu; - wymienia, czym Jezus potwierdzał swoje zbawcze posłannictwo; - wyjaśnia, dlaczego wierzący przywiązują tak dużą wagę do tekstów Pisma Świętego; - analizuje tekst Mt 28, 19-20. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia rolę Boga Ojca przy objawieniu tajemnicy Jezusa; - scharakteryzować ideę głoszonego przez Jezusa królestwa Bożego; - opisuje jak współcześni Jezusowi reagowali na to, iż przedstawiał siebie jako Mesjasza – Syna Bożego; - wymienia okoliczności, w których Bóg objawiał się człowiekowi w Starym Testamencie; - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wypełnia swoją misję troski o właściwe odkrywanie i przekazywanie Bożego objawienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „unia hipostatyczna”; - wymienia warunki przynależności do królestwa Bożego postawione człowiekowi przez Jezusa; - wyjaśnia, dlaczego przekonanie o prawdziwości nauczania i posłannictwa Jezusa przyjmuje się drodze wiary; - wyjaśnia, dlaczego przyjście na ziemię Jezusa Chrystusa nazywamy pełnią objawienia; - uzasadnia, że Jezus za pośrednictwem Kościoła i troszczy się o właściwe odkrywanie tajemnicy Bożego objawienia.

Rozdział 5

Co znaczy wierzyć w Ducha Świętego?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że w poznawaniu Boga korzystamy zarówno z poznania naturalnego, jak i poznania wiary; - wie, że Duch Święty działa w konkretnych osobach, konkretnym czasie i konkretnych miejscach i sytuacjach; - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, w których ewangeliści podkreślają obecność Ducha Świętego; - wie po co Jezus obiecał i posłał wierzącym – Kościołowi – Ducha Świętego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia symbole Ducha Świętego i wyjaśnić ich znaczenie; - wyjaśnia rolę Ducha Świętego w tajemnicy Wcielenia; - wyjaśnia, dlaczego nie wolno oddzielać wiary w Chrystusa od Kościoła; - ma świadomość tego, co jest treścią obrzędów sakramentu chrztu i bierzmowania; - zna argumenty ludzi „za” i „przeciw” tezie: Chrystus – tak! Kościół – nie! 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w poznawaniu Osoby Ducha Świętego posługujemy się symbolami; - wymienia niektóre biblijne wydarzenia ukazujące obecność i działanie Ducha Świętego; - wyjaśnia, jak ewangeliści objaśniają działanie Ducha Świętego w posłannictwie Jezusa; - opisuje, w jaki sposób Kościół doświadcza działania Ducha Świętego; - wyjaśnia, dlaczego nie wolno oddzielać wiary w Chrystusa od Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje działanie Ducha Świętego w Kościele i poszczególnych jego członkach; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego za pośrednictwem Kościoła (słowo Boże, sakramenty, czyny miłości); - wyjaśnia jakie znaczenie dla nas ma ścisły związek Ducha Świętego z posłannictwem Jezusa; - wyjaśnia znaczenie obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; - uzasadnia, że Kościół jest człowiekowi potrzebny do zbawienia.

Rozdział 6

Co znaczy wierzyć w Kościół?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że grzeszność jest tylko jednym wymiarem Kościoła, a drugim i fundamentalnym jest jego świętość wynikająca z obecności w nim zmartwychwstałego Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie pojęcia „Triduum” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka postaci współczesnego Kościoła zaangażowanych w wypełnianie misji Chrystusa w świecie; - wie czego wyrazem jest liturgia Triduum Paschalnego; - uzasadnia, dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę wypełnianej przez Kościół Chrystusowej misji zbawienia; - wymienia najważniejsze części liturgii poszczególnych dni Triduum Paschalnego; - interpretuje Jezusowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na jakiej podstawie członkowie Kościoła uczestniczą w wypełnianiu misji Jezusa Chrystusa; - wymienia elementy, które pomagają przeżyć Triduum Paschalne i wyjaśnić ich znaczenie;

<p>Paschalne”;</p> <p>- wie, że zasady życia chrześcijańskiego mają swoje źródło w ogłoszonym przez Jezusa królestwie Bożym;</p> <p>- uzasadnia dlaczego chrześcijanie angażują się w różne formy działalności społecznej, charytatywnej;</p> <p>- rozumie treść pierwszego przykazania kościelnego;</p> <p>- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia świętych Piotra i Pawła.</p>	<p>błogosławieństwa stanowią normy życia chrześcijańskiego;</p> <p>- uzasadnia, z czego wynika pełniona przez Kościół potrójna misja;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego katolik w każdą niedzielę ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej;</p> <p>- uzasadnia, że Piotr i Paweł są filarami Kościoła.</p>	<p>błogosławieństwa;</p> <p>- podaje przykłady wypełniania przez Kościół misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa;</p> <p>- wymienia święta kościelne, w które ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej.</p> <p>- uzasadnia, że działalność świętych Piotra i Pawła jest realizacją misji Jezusa Chrystusa.</p>	<p>- uzasadnia, że życie według błogosławieństw jest naszym zadaniem wynikającym z przyjęcia chrztu;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest misja prorocka, kapłańska i królewska w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia związek Mszy Świętej z potrójną misją Chrystusa;</p> <p>- ukazuje, że Kościół niezależnie od epoki głosi światu Jezusa i Jego zbawcze dzieło;</p> <p>- ukazuje uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii jako udziału w prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Chrystusa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie dla współczesnego Kościoła świadectwa złożonego przez świętych Piotra i Pawła.</p>
--	--	---	--

Rozdział 7 Po co sakramenty?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- definiuje pojęcie charyzmatu;</p> <p>- definiuje pojęcie sakramentu;</p> <p>- wymienia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego sakramenty pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia rolę charyzmatów w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Kościół może wypełniać zbawcze posłannictwo Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego chrzest, bierzmowanie i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Kościół może wypełniać zbawcze posłannictwo Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół kontynuuje zbawcze dzieło Jezusa;</p> <p>- wymienia obrzędy świadczące o inicjacyjnym charakterze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół kontynuuje zbawcze dzieło Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus pozostawił Kościołowi aż siedem sakramentów;</p> <p>- ukazuje sakramenty inicjacji jako proces „stawania się” chrześcijaninem i osiągnięcia</p>

nazywamy sakramentami uzdrowienia; - wymienia sakramenty określone jako „sakramenty w służbie wspólnoty”.	Eucharystia nazywane są sakramentami inicjacji chrześcijańskiej; - uzasadnia konieczność korzystania z sakramentów uzdrowienia; - uzasadnia, dlaczego sakramenty małżeństwa i kapłaństwa określone są jako „sakramenty w służbie wspólnoty”.	sakramentów; - wymienia skutki przyjęcia sakramentów uzdrowienia; - charakteryzuje sakramenty małżeństwa i kapłaństwa w aspekcie służby.	dojrzałości w wierze; - opisuje okoliczności przyjmowania sakramentów uzdrowienia; - rozumie znaczenie sakramentów kapłaństwa i małżeństwa dla życia wspólnoty Kościoła.
--	--	--	--

Rozdział 8 Po co światu Kościół?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zacytować polecenie Pana Jezusa stanowiące podstawę zaangażowania ochrzczonych w sprawy społeczne; - wymienia formy życia zakonnego w Kościele; - definiuje pojęcie „Kościół lokalny”; - wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wie dlaczego tak licznie bierzemy udział w procesjach Bożego Ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na jakiej podstawie Kościół wypowiada się w ważnych sprawach społecznych; - ukazuje religijne podstawy zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne; - uzasadnia potrzebę życia zakonnego w Kościele i współczesnym świecie; - wymienia funkcje parafii; - wymienia argumenty przemawiające za „świętością” niedzieli; - analizuje teksty Ewangelii czytanych podczas uroczystej procesji Bożego Ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady z codziennego życia, które wymagają naszego zaangażowania opartego na przesłankach religijnych w sprawy życia społecznego; - określa cele życia zakonnego w Kościele; - zna formy życia Kościoła lokalnego, w które mogą zaangażować się młodzi parafianie; - zna genezę niedzieli; - wyjaśnia znaczenie publicznego wyznawania wiary i oddawania czci Chrystusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie podczas procesji Bożego Ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w sprawy społeczne; - opisuje, rozwój doskonałości chrześcijańskiej w dziejach ; - rozumie sens życia zakonnego; - wyjaśnia, dlaczego parafia jest wspólnotą wiary, kultu i miłości. - uzasadnia potrzebę świętowania niedzieli; - opisuje dary otrzymywane od Boga obecnego w historii świata i człowieka oraz wynikające z nich zobowiązania.

