

## WYMAGANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KL. III LO

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>Kapitel 1 – Schulalltag • Mobbing in der Schule • Die Schule der Zukunft</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka cech dobrego nauczyciela i ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć krótko, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela oraz dobrego ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu oraz o sobie jako uczniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole i krótko opisać sposoby ich rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyczyny mobbingu i przemocy oraz sposoby ich zwalczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o sytuacji, która związana była z mobbingiem lub przemocą w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat mobbingu i przemocy w szkole oraz sposobów ich zwalczania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać na podstawie ilustracji kilka cech, które charakteryzują dobrą szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o wymarzonej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, jakie zmiany powinny zajść w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat szkoły przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szkoły przyszłości</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań przydawkowych (względnych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używać zdań przydawkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań przydawkowych z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania przydawkowe z przyimkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używać zdań przydawkowych z przyimkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe z przyimkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nau-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
czyciela lub kolegów	ciela			
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum, a także historyjki do wybranego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum a także historyjki do wybranego</li> </ul>
przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktury leksykalno-gramatyczne
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<b>Kapitel 2 – Traumberufe • Auf Arbeitssuche • Sich um eine Stelle bewerben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka cech osobowościowych potrzebnych do wykonywania wybranego zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć krótko, jakie cechy osobowościowe są potrzebne do wykonywania wybranych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o cechach osobowościowych i umiejętnościach przydatnych do wykonywania przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat cech osobowościowych i umiejętnościach potrzebnych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o cechach osobowościowych i umiejętnościach koniecznych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawo-</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
			dów	dów
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać kolegę / koleżankę, jaki zawód chciałby / chciałyby wykonywać i udzielić odpowiedzi na to pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać kolegę / koleżankę, jaki zawód chciałby / chciałyby wykonywać i dlaczego oraz udzielić odpowiedzi z uzasadnieniem na to pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać kolegów / koleżanki o ich wymarzony zawód, poprosić o uzasadnienie wyboru oraz przekazać uzyskane informacje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić wywiad z kolegami / koleżankami na temat ich wymarzonych zawodów i obszernie opowiedzieć o tym na forum klasy, podając powody wyboru zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie przeprowadzić wywiad z koleżankami / kolegami na temat ich wymarzonych zawodów oraz ciekawy sposób zaprezentować wyniki wywiadów na forum klasy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji podać kilka sposobów poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opowiadać, jak można poszukiwać pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obszernie opowiadać o możliwościach i najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brać udział w dyskusji o możliwościach i najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie, bezbłędnie i uzasadniając swoje zdanie dyskutować o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować w zdaniu właściwy przyimek (łączący się z dopełniaczem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować właściwe formy rzeczownika po przyimku łączącym się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania porównawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używać zdań porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wyrazy przeczące i znać ich polskie znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach wyrazy przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używać wyrazów przeczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z wyrazami przeczącymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach wyrazy przeczące</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
	gą zakłócić komunikację	zakłócają komunikacji		
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<b>Kapitel 3 – Technischer Fortschritt – Erfindungen • Allforschung • Jugend forscht</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy kilku niemieckich wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o ważniejszych wynalazkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utworzyć listę rankingową najważniejszych wynalazków, uzasadniając swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brać udział w dyskusji o najważniejszych wynalazkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o wynalazkach wszech czasów</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować wydarzenia związane z podbojem kosmosu do zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu w oparciu o odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o lądowaniu pierwszego człowieka na Księżycu na podstawie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o powodach podboju kosmosu przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabierać głos w dyskusji o podboju kosmosu, podkreślając przełomowe dokonania w tej dziedzinie i ich wpływ na rozwój cywilizacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka powo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
dów zainteresowania młodych ludzi badaniami naukowymi	o zainteresowaniu młodych ludzi badaniami naukowymi i ich udziałem w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	w rozmowie na temat pracy badawczej i sposobach zainteresowania nią młodych ludzi	o konkursach dla młodych naukowców i korzyści płynących z ich organizacji	i bezbłędnie dyskutować o pracy naukowej, jej zaletach i wadach, używając ciekawej i przekonującej argumentacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia czasu zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach poprawnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować spójniki wieloczłonowe w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
ry leksykalno-gramatyczne	tury leksykalno-gramatyczne	ne struktury leksykalno-gramatyczne	tury leksykalno-gramatyczne	leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

#### Kapitel 4 – Zukunftsträume • Millionär sein • Drei Wünsche

<ul style="list-style-type: none"> <li>podać na podstawie ilustracji kilka przykładów wizji przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko przedstawić wybrane wizje przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przewidywanych wizjach przyszłości, uwzględniając też własne marzenia, życzenia i oczekiwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat przyszłości naszego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat przyszłości naszego świata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać możliwe zakończenie przeczytanej historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko, jak potoczyła się dalej przeczytana historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć przeczytaną historię z perspektywy jednej postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać dialogi do przeczytanej historii i odczytać je z podziałem na role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przeczytaną historię w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka symboli szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić rad przyjacielowi w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację, w której puentą jest przysłowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szczęścia, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego czasu przeszłego <i>Präteritum (Imperfekt)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia życzeń, rad, uprzejmych prośb oraz potencjalnych zdań warunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz tworzyć potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz poprawnie stosować w wypowiedziach potencjalne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz stosować w wypowiedziach potencjalne zdania</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
			warunkowe	warunkowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<b>Kapitel 5 – Die Gesellschaft von heute • Behinderte • Kriminalität</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić problemy współczesnych społeczeństw na podstawie zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o problemach współczesnych społeczeństw i ich przyczynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać o swoich odczuciach wywołanych napisami na plakatach i ich interpretacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o problemach współczesnych społeczeństw i o tym, w jakim społeczeństwie chciałby żyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i aktywnie dyskutować o współczesnych społeczeństwach i zaangażowaniu społecznym, używając ciekawej argu-</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
				mentacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać problemy ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o problemach ludzi niepełnosprawnych i możliwościach pomocy dla nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o integracji dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi i szkołach integracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych, używając bogatej argumentacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać czyny karalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać powody wstępowania na drogę przestępczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o sposobach karania złodziei sklepowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o przestępczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować o przyczynach rosnącej wśród młodzieży przestępczości i sposobach jej przeciwdziałania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia strony biernej z czasownikiem modalnym i strony biernej określającej stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym i w stronie biernej określającej stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w zdaniach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasadę tworzenia przymiotników i imiesłów użytych rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek,</li> </ul>



Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<b>Kapitel 6 – Die Schweiz auf einen Blick • Schweizer sein</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka informacji na temat Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje dotyczące geografii Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje na temat geografii, historii i kultury Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaprezentować (wielowątkowo) Szwajcarię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie zaprezentować (wielowątkowo) Szwajcarię</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka argumentów za spędzaniem i przeciw spędzaniu urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko o zaletach i wadach urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując ciekawe ujęcie tematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotować i zaprezentować miniprzewodnik po Szwajcarii, uwzględniając zabytki, atrakcje turystyczne oraz specjały kulinarne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka cech charakterystycznych dla Szwajcarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane stereotypy związane ze Szwajcarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami i Polakami, wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat stereotypów związanych ze Szwajcarami i Polakami</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasadę tworzenia liczebników ułamkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czytać liczebniki ułamkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć liczebniki ułamkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy niektórych krajów oraz nazwy niektórych mieszkańców poszczególnych państw i części świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy państw rodzaju męskiego, żeńskiego i te, które występują w liczbie mnogiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania, w których występują nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata, używając tam, gdzie jest to konieczne, rodzajników w odpowiednim przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) z minimalnym użyciem słownika stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst (ze słuchu lub pisany) bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie listu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno--gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
ne oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne	ne oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne	ne oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	ne oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne	ne oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno--gramatycznych