

Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach matematyki

1. Uczeń słabo widzący:

- A. właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- B. udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- C. podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- D. zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)

2. Specyficzne trudności w uczeniu się

A. Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu.

Oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

B. Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Można też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

C. Dysleksja

Sprawdzanie wiadomości częściej będzie odbywać się ustnie i dotyczyć krótszych partii materiału. Podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń umożliwiamy dziecku ustne skomentowanie wykonywanych działań. W ocenie pracy ucznia uwzględniamy poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. Materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń dzielimy na mniejsze partie. Tam, gdzie jest taka możliwość, uczeń może korzystać z gotowych wzorów, tablic.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych (wg potrzeb):

- naukę definicji, reguł wzorów, rozkładamy w czasie, często przypominamy i utrwalamy,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzamy, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielamy dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów wydłużamy czas na rozwiązanie zadań,

- w razie potrzeby uczeń może otrzymać do rozwiązania w domu podobne zadania do tych, które będą na pracy klasowej
- uwzględniamy trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalamy, dzielimy na mniejsze partie
- oceniamy tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- oceniamy dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna
- nie wyrywamy ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowujemy go wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany