**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z J EZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE IIILO**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,  – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,  – potrafi streścić  wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,  – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury  gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,  – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,  – potrafi streścić  wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się  swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  – uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego,  – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,  – określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,  – potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo  i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się,  stosując zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia nieliczne  błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy  nauczyciela,  – wypowiedzi są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są  zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz  systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dobrych,  – dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty),  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,  – potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca  komunikację,  – wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,  – wypowiedzi są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawnie  stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje  spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  – stosuje proste strategie komunikacyjne. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJACA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,  – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,  – wypowiedzi są  niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są  tylko częściowo zgodne  z tematem,  – wypowiedź pisemna  zawiera ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które  w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  – w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. | – uczeń nie potrafi  wypowiedzieć się  na określony temat  ani odpowiedzieć  na bardzo proste  pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy,  które uniemożliwiają  komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,  – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego  słownictwa ani struktur  gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają  zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować  prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych niedostatecznych,  – nie posługuje  się nabytymi kompetencjami  językowymi nawet w stopniu bardzo  podstawowym. |